

好汉们疾恶如仇、反抗欺压的故事，但是笔者所在班级的一位学生却认为，《水浒传》中解决问题的方法都是以暴制暴，这样的方法是不对的，这样的看法虽然并不符合《水浒传》所要传达的最主要的思想，但却有其合理性，学生有这样的看法代表其对文章内容进行了深入的思考，这是教师进行差异化阅读教学的源泉。

### （三）盲目使用新型教学方法

教育教学的不断发展为小学语文阅读教学提供了许多新方法，但忽略了学生个人学习习惯和个性对于教学方案执行的实际影响。笔者在教学过程中发现部分小学语文教师喜欢利用小组合作的方式开展小学语文阅读，旨在通过小组合作的方式让学生交流自己通过阅读所获得的感想，并且在小组内推荐各自喜欢的书目，供大家阅读。这样的教学方式尽管可以在一定程度上激发学生进行小学语文阅读的兴趣，但在实际开展的过程中，很容易使课堂陷入吵闹的窘境，不仅直接影响到语文教学活动的正常开展，同时也会使小组合作学习流于形式，难以产生应有的效果。产生这一问题的原因在于部分小学语文教师在使用新的教学方法时并没有考虑学生的实际学习习惯以及性格特点，盲目地采用一些新颖的教学方式。

## 二、提升我国小学语文阅读教学质量的可行性方法

### （一）营造良好的阅读氛围

小学语文教师在引导学生进行阅读时首先要到班级内营造良好的阅读氛围，以激发学生进行阅读活动的兴趣。因此，小学语文教师可以在班会上提倡每家每周从家里带一本书回校，并放到班级的阅读角，从而让班级内的同学可以自由阅读。读同伴的书，会激起学生的阅读兴趣。通过这样的方式可以积极地引导班级的学生携带各自喜欢的书籍到班级，由于学生之间有着较为亲密的关系且性格特点较为相近，因此所携带的书籍可以有效激发全班学生的阅读兴趣，从而拉近教师和学生间的距离，增进学生间的友谊，提升语文阅读教学水平。

### （二）运用现代化多媒体设备

互联网多媒体设备在我国中小学中已经被普及，它们为我国小学语文教师开展阅读教学提供了更多的方法，教师在日常的小学语文阅读教学工作中也对其进行了积极的应用。多媒体技术可以把视频、音频等教学资源带到课堂中，由此教师就可以利用多媒体设备为学生播放一些与阅读材料相关的视频以及音频材料，通过这样的方法向学生介绍所要学习的文本材料，在降低学生理解难度的同时，帮助学生体会作者写作时的情感，并引起学生与作者的共鸣，从而促进学生更快进入语文阅读学习的情境中来。

例如，笔者在教学《灯光》这一文章时，由于文中所写的战争年代与当下我们所处的和平社会相距甚远，对于理解能力欠佳的小学生而言，如果对文章中的内容进行生硬的讲解，而不介绍当时的历史背景，学生知之甚少，可能无法体验当时人们的处境。因此，在教授《灯光》这篇课文前，教师需要进行大量的准备，借助多媒体技术为学生播放相关的历史背景，如播放革命先烈的事迹，听一听革命歌曲，播放抗日战争的相关图片等等，这些现代化手段的运用，不仅对教师的课前备课工作有利，更可以促进学生对文章的理解，从而提升课堂教学质量。

### 三、总结

综上所述，阅读学习可以打开学生心灵的天窗，阅读可以提升学生的内在气质，阅读可为学生语文素质的养成打下基础。让学生爱读书、好读书、乐读书，培养学生良好的阅读习惯是教师义不容辞的责任。

### 参考文献

- [1]李海玲.如何培养小学生的课外阅读意识[J].读写算:教师版,2017(17):92-93
- [2]徐艳.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2015.206(1):172-173

# 小学语文教学怎样有效地指导学生课外阅读

陈贞珍

（江西省吉安市永丰县古城镇完全中心小学 江西 吉安 331500）

**【摘要】**在小学语文教学过程中，课外阅读属于比较重要的一项内容，对学生阅读水平及语文综合能力的提升具有积极作用，因而有效开展语文课外阅读十分必要。在小学语文课外阅读活动开展中，语文教师应当选择有效策略对学生进行指导，促使学生更好地进行课外阅读，使课外阅读活动的开展取得更加理想的效果，为学生阅读能力及水平的有效提升奠定较好的基础。

**【关键词】**小学语文；课外阅读；指导策略

在新课标背景下，小学语文教学中培养学生阅读水平及能力越来越重要，而学生阅读水平及能力的提升需要以扩大阅读量为基础，因而有效开展课外阅读活动具有重要的作用及意义。目前在小学语文课外阅读开展中，语文教师需要对学生进行有效指导，促使学生掌握阅读技巧及方法，使其能够更好地进行自主阅读，在此基础上有效提升自身的阅读能力及水平，实现更好地发展。

## 1. 小学生课外阅读活动的现状

### 1.1 阅读内容单一

小学生普遍地喜欢课外阅读，学生一致地认为课外阅读内容的趣味性要大于课内阅读。但是，小学生获得的课外阅读资源有限，学生很少有机会充分的阅读自己感兴趣的内容。小学生的课外阅读的范围过于狭窄，往往没能在课外阅读中获得较大收获，不能通过课外阅读获得能力成长。

### 1.2 阅读方法单一

很多小学生不掌握自主阅读的方法，缺乏正确的课外阅读的方式方法，很多小学生以浏览的方式进行阅读，没能正确的使用手中的阅读材料，不少学生都是随便的翻开书本，往往更关注阅读材料中的图画等，没能掌握阅读序言、正文、引文的方法，不注重阅读材料中的思考问题，不能在阅读时获得更多的知识，没能达到高效课外阅读的目标。

## 2. 教师促进学生课外阅读作用

### 2.1 呈现丰富的阅读材料

教师可以给学生提供丰富的阅读材料。语文教师通过课内教学可以准确的掌握学生的阅读能力与阅读兴趣，可以在把握学生阅读现状的基础上适时的向学生推荐一些阅读材料。教师在语文课堂设置的良好阅读氛围是学生在课下自主阅读的重要载体，基于课内与课外阅读的联系，可以开辟学生自主阅读的空间，达到促进学生主动进行课外阅读目标。

### 2.2 传授必要的阅读方法

教师在课外教学时可以促进学生掌握正确的阅读方法，有助于促进学生养成良好的课外阅读习惯。教师不仅可以引导学生关注各种体裁文本的阅读方法，而且还可以促进学生分析文本语句，帮助学生进一步提高阅读能力。教师与学生的课内阅读互动还可以激发学生的阅读信心，消除学生的车难情绪，适时的指导学生解决课内阅读时存在的困难，让学生掌握分析和理解语句的正确方法，达到提高学生课外阅读效率目标。

## 3. 小学语文课外阅读指导方法

### 3.1 丰富课外阅读活动

课外阅读是提高小学生语文能力的重要方法，教师应当激发学生的课外阅读兴趣，给学生提供课外阅读的机会，组织学生开展一系列趣味性的课外阅读活动，做到课外阅读教学的多元化。首先，鼓励学生进行自读，在课外阅读时创建轻松愉悦的氛围，引导学生进行自主阅读，培养学生良好的语感，达到提高学生阅读效率

目标。教师应当在学生课外阅读时提出指导性问题，达到以读促思效果。其次，开展师生共读活动，发挥教师的导读价值，还可以在语文课堂上组织开展阅读分享活动，在课外阅读中交流体会。第三，鼓励开展家庭亲子阅读，发挥家长对提出孩子阅读能力的作用，为学生推荐家庭阅读的书目，实现家长与孩子共同阅读，通过家长达到培养孩子阅读习惯，提高学生阅读能力目标。

### 3.2 强化阅读方法指导

促进学生积极投入到课外阅读活动中，帮助学生获得良好的课外阅读体验，还要加强课外阅读方法的指导教学。教师可以根据不同年龄段学生的特征开展一系列的阅读方法的教学指导活动。例如，低年级的学生可以促进学生自主阅读带注音的寓言、儿歌、童话故事等方法，引起你年级学生在拼音辅助下阅读。高年级的学生可以阅读一些成语故事、科普读物、名著篇章等。教师还要根据小学生的特征给学生设置个性化的阅读方案，围绕着学生在阅读时处理生字，分析语句方面的难题给予指导，例如，促进学生在自主阅读时形成注意文本六要素意识，鼓励学生运用粗读、精读等方法，引导学生在课外阅读时注意段落之间关系。教师还可以在课堂上分享学生阅读体验，组织开展一系列的阅读辩论活动，设置阅读展示平台，好书展示板，达到促进学生阅读目标。

### 3.3 营造课外阅读氛围

教师还要营造良好的课外阅读氛围，吸引学生参与课外阅读的注意力，让学生自主阅读感兴趣的内容。首先，应当建立课内阅读与课外阅读的互动关系，把课内阅读与课外阅读结合起来。让学生在课内学习的基础上阅读同体裁、题材和作者的文章，在一系列的知识背景下给学生推荐课内阅读好文。例如，在冀教版小学语文三年级上册的《空城计》后，可以组织学生阅读与诸葛亮有关的《草船借箭》、《三顾茅庐》等等篇章。其次，教师还可以组织学生开展一系列的课外阅读的文本摘抄活动，让学生摘抄精美的语句与大家分享，在班内适时读书大会，达到资源分享的效果。第三，教师还可以发挥互联网的作用，适时给学生打印一些简短的小文，并且提出导读问题，达到训练学生阅读能力目标。第四，积极组织阅读实践，运用阅读竞赛和读书剧排演活动，让学生围绕感兴趣的阅读内容排演话剧。或者开展故事大王擂台赛活动，以便于构建良好的阅读氛围，达到掀起阅读教学高潮的目标。

### 结论

小学语文课堂阅读指导应当从学生的兴趣与阅读能力的现状出发，在教师的指导下合理为学生配置丰富的阅读资源，指导学生掌握正确的课外阅读方法，实现课内阅读与课外阅读的联系，构建良好的课上课下阅读氛围，促进家庭阅读的蓬勃开展，达到提高学生阅读能力的目标。

### 参考文献

- [1]杨苏.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018(2).
- [2]杨联结.小学语文课外阅读有效性的指导策略研究[J].同行,2016(13).