

的教学模式了，因为这种模式不但让学生对教师产生距离感，而且对语文课堂也会产生距离感，甚至讨厌语文学科，这会对学生的学习造成非常不利的影响。因此，作为新时代的小学语文教师，要想想方设法融入学生之中，以合作者、引导者、组织者的身份，与学生做朋友，彻底打破教师教、学生听造成的疏离感。只有走进学生中间，与学生合二为一，融为一体，打成一片，才能形成提问、质疑、交流、讨论的学习模式，也才能让学生敢说就说，敢问就问，充分发挥自己的想法，表达自己的观念，让教师更好地了解课堂教学中学生的学习效果，从而更有针对性地进行指导、点拨，形成融洽、积极的学习氛围。实践证明，良好的课堂氛围，不但能吸引学生的注意力，让学生能集中精力专心听讲，努力获取更多的知识，还能大大调动学生愉快、积极的学习态度，有利于学生的学习以及小学语文课堂教学的推进。

2.2 采用多媒体教学，营造良好的课堂氛围

科技的发展，信息技术的运用越来越广泛，各个领域都有设计。而在教学方面，也同样运用到了信息技术教学，使得整个教学过程形象直观、生动活泼。在小学语文课堂教学中，更多的教师会将你能看到的、听到的，它所存在的特性，一同呈现在学生的眼前，为学生展现出一幅逼真而又富有情景的画面，吸引学生的注意力，让学生感觉自己仿佛身临其境，促使他们的好奇心，从而激发了学生对于学习的兴趣，学生也会更容易地理解，更感兴趣，而教材中的图文都是静态的，学生不是很容易理解，现在大部分学校都会采用多媒体教学，通过幻灯片的方式呈现在学生的眼前，使教学内容丰富多彩、教学形式生动活泼。将更多的静态知识化为图文相结合，吸引学生的学习兴趣，激发课堂气氛，提高课堂教学效率。同时，教师还可根据教学需要进行适当的修改，在PPT上重点标出每个章节的教学内容、重点、难点等。还可以为学生营造一个更好的英语学习环境，给他们播放有关视频，让学生可以一边看，一边听，一边说，调动多种感官，共同参与教学活动。加深了记忆、理解，提高了学习兴趣，对授课的内容就有可能去更好地掌握、模仿、理解。

2.3 课前寻找兴趣切入点

小学语文是一门基础学科，教师应该重视学生学习语文的成果，如果学生学习的兴致不高，将直接影响到学习质量，甚至威胁到语文教学的整体进程，不符合新课标提出的相关要求。为了让学生拥有浓厚的学习兴趣，教师可以在课前寻找学生的兴趣切入点，如利用多媒体技术为学生提前播放一段视频，由此引入课程，这样轻松地教学引导更容易带动学生的情绪，能够让他们在轻松活跃的氛围中去探索知识，是一种较为可行的营造良好课堂氛围的手段。

结语

一堂课学生吸收了多少，大部分都取决于课堂氛围的好坏，它对教学有着深远的影响，良好的课堂气氛有助于营造良好的学习氛围，有利于让学生更加快速融入到教师的教学中，增加教师与学生之间的互动交流，从而，激发学生的扩张性思维，促使教师和学生一同进步，得到提升。因此，它这就要求小学语文教师应该采用多种方式丰富课堂教学，最大化并且最优化地调动学生的学习兴趣，为学生建立更加优质的教学环境，让学生的教学体质得到全面的提升，教学达到很好的效果，让学生从多方面得到发展。不断进步，不断提升自我，通过多种教学模式，让课堂教学得到提升，让小学语文课堂教学，能够营造良好的课堂教学氛围。

参考文献

- [1] 杨树海. 谈小学语文教学要构建和谐课堂营造良好教学氛围[J]. 赤子(上旬), 2015(01): 227.
- [2] 张惠娟. 活跃课堂氛围, 提高小学语文教学效率[J]. 学周刊, 2019(23): 92.
- [3] 张连文. 快乐与快乐的碰撞——谈小学语文良好课堂氛围的营造[J]. 文教资料, 2019(17): 66-67.
- [4] 李冬梅. 探析营造良好的小学语文课堂氛围的方法[J]. 中国校外教育, 2018(29): 140.

小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛

李运兴

(肇庆市高要区蛟塘镇中心小学 广东 肇庆 526113)

【摘要】课堂是学生学习的重要平台，课堂气氛的好坏直接影响到学生的学习积极性与课堂教学有效性。本文以小学语文教学为例，探讨了如何营造良好的课堂气氛问题，并结合教学实践，提出了具有可行性的具体策略，希冀能为进一步提升小学语文课堂教学效果与质量建言。

【关键词】小学语文；课堂教学；课堂气氛

课堂是教学的主要场所，良好的课堂气氛有助于集中学生学习的注意力，激发学生的学习兴趣与积极性，使教师顺利地完成任务，并能有效提高教学效率与质量。小学生因为年龄小，自我管理能力不强，在语文课堂容易注意力不集中，这就需要教师在课堂教学中，要以学生为主体，充分发挥学生的主体作用，营造宽松、和谐、活跃的课堂氛围，以确保语文教学高效、高质地开展，实现教学相长。

一、增进师生间的情感，营造良好的教学气氛

传统教育形式下，教师在学生心中永远是高高在上、不可侵犯的形象，这种观念在学生心中一旦扎根，学生对教师除了尊敬之外更多的就是敬畏，这种心理的存在使得许多学生不敢积极地参与课堂活动，对课堂学习气氛的调动带来很大的困难。所以说在小学语文课堂教学中，师生关系是否融洽直接影响教学气氛的形成。融洽和谐的师生关系是良好的课堂气氛的基础与前提。新课改下的教学工作要求教师以学生为教育工作开展的主体，教师与学生之间的关系应该是基于一种相互理解与心理相容的基础之上，这样在教师教学与学生学习的过程中都能有一个轻松愉快的学习气氛，而不是教师高高在上的将课本知识一股脑地灌输给学生，学生单纯地接受教师的讲解。良好的师生关系，可以使原本呆板的课堂学习变得生动有趣，教师在讲授知识时激情满怀生动传神，学生在学的过程中也能以一个较为轻松的心态去理解、学习教师所讲授的内容。教师在与学生相处的过程中应该以朋友的身份走进学生中间，真诚关切每一位学生的生活与学习情况，教师通过主动与努力，逐步拉近与学生的心理上的距离，建立良好的师生关系，使学生“亲其师、信其道、乐其教”。

二、增强课前导入趣味性，活跃课堂学习气氛

课前知识导入对于新课程学习来说具有重要的引导作用，教师通过课前导入环节，可以将新课内容进行压缩，穿插在课前导入的环节中，通过趣味性的课前导入环节，引起学生对新课程学习的兴趣，从而提高教学质量。课前导入环节的把握要建立在教师对学生兴趣特点了解的基础上，结合教材内容加以趣味性的引导，对学生的兴趣进行有效的调动，确保课前导入环节的有效性和趣味。例如，在学习《田忌赛马》这一篇课文时，教师可以通过课前导入，以趣味性小游戏的方式将课文内容简化到课前导入的教学环节中，通过引导学生积极发散自己的思维，在现有的情况下怎么才能取得比赛的胜利呢。这样引入之后在学生之间引发讨论，激发学生的探究兴趣，然后开始由教师带领学生深入课文内容去看一下古人是怎样用智慧去取得比赛的胜利的。通过课前一系列充满趣味的引导与小活动，激发学生对新课程内容的探索欲与学习兴趣，从而达到有效增加课堂学习气氛的目的。

三、以生为本创设趣味教学情景，灵活应用多种教学方法

教师要改变这种传统的教育观念，营造活跃的课堂氛围，让学生做学习的主人。教师可创设一些有趣的、带有挑战意味的、悬念式的情景，调动学生的参与积极性，让学生大胆发言，组织讨论学习，这既能活跃课堂气氛，也能拓展学生的思维，又能碰撞出灵感的火花。例如，在学习《“诺曼底”号遇险记》时，教师可以将学生分成不同的小组，结合课文内容让学生选择自己所要扮演的角色，让学生通

过自己的演绎，对课文中人物所要表达的情感与主题进行分析与体会。教师要为学生提供一系列的音乐及道具。在学生准备过程中教师不要过多参与，而是让学生根据自己的理解进行编排，在学生演绎完之后，教师一定要引导学生讨论本文所要阐述的主题。这样的情境教学模式不仅坚持了学生的主体地位，更是让学生参与到整个教学过程去，整个课堂气氛非常轻松融洽，有效拉近了教师与学生之间的关系，同时也让学生在表演过程中加深对课文的印象及文章内涵的理解。

灵活应用多种教学方法，如趣味游戏法、角色扮演法、辩论法等，让学生充分感受到学习的乐趣，在快乐的学习中大胆、创新地思考，在愉快和活泼的课堂气氛中实现求知。合理运用多媒体来营造课堂气氛，因为多媒体能够生动、直观、形象地呈现出教学内容，可以通过影像、录音、图画等形式激发学生的学习兴趣，最大限度地吸引学生的注意力。例如，在讲授《黄山》一课时，教师可以利用多媒体技术向学生展示美丽的黄山，通过图片和音乐，使学生自然而然地进入到美丽的黄山之中，使学生深受感染，使他们能够真实、生动地感受黄山的美，自然地投入到接下来的语文学习当中，使学生觉得语文学习原来不是枯燥乏味的，反而是趣味盎然的。再如，在学习古诗词时，教师可以利用多媒体让学生学习“诗歌”，以央视《诗歌咏流传》为模板，让学生明白每首诗都可以谱成歌曲，朗朗上口，使学生通过新鲜感与好奇心提高学生学古诗的乐趣与积极性，同时吟唱出来，可以有效提高学生对诗词的记忆能力。

四、营造自信的课堂，开展微笑教学

小学语文教师在课堂教学中，要对小学生活泼好动的成长特征进行合理的应用，鼓励学生在课堂学习的环节中充分表现自我，对自身的特长进行发挥，这样能够更好地调动学生的学习积极性，有效活跃课堂学习气氛。注重实践教学的融入，引导学生积极地动手操作，通过动手有效地调动其他感官，从而充分发散学生的思维。微笑教学是营造良好课堂氛围简单而有效的方式，如果教师希望学生在愉快和活泼的课堂气氛中追求知识，他们必须首先用这种情绪来填充自己，并用他们自己的快乐情感感染他们的学生。

一言以蔽之，良好的课堂氛围可以促进教师和学生有效互动，让教师的教和学生的学都取得最大化的效果。而小学生生性活泼、好动，注意力不持久，营造良好的课堂氛围就显得尤为必要。在具体实践中，小学语文教师要依据学生的学情，有针对性地采取有效策略，来营造良好的课堂气氛，为课堂教学夯实基础保障。

参考文献

- [1] 刘正忠. 小学语文教学中营造课堂气氛的三种策略[J]. 学周刊, 2020(02): 78.
- [2] 袁愈辉. 小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J]. 课程教育研究, 2018(45): 83-84.
- [3] 朱爱芝, 吴立强. 小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J]. 中国农村教育, 2018(10): 59-60.
- [4] 梁宁宇, 袁宝. 小学语文教学如何营造良好的课堂气氛[J]. 文教资料, 2018(06): 66-67.