

小学低段学生语文自主学习能力的培养新探

李英

(吉林省榆树市黑林镇中心小学校 吉林 榆树 130433)

【摘要】随着我国教育事业的发展,小学语文教学也有了更新的要求。传统的语文教学模式,很难适应时代的发展需要。小学语文教学不仅仅要教给学生基础的语言文字知识,还要培养他们良好的学习能力和习惯。特别是自主学习能力的培养,是当前小学语文教学的重要任务,要求以学生为中心,重点培养他们的自主学习能力,养成良好的学习习惯,促进综合能力的全面发展。

【关键词】小学语文; 自主学习能力; 教学研究

引言

想要优化教学效果,切实提高小学生的学习能力,需要广大教师积极转变教学思路和方法,改变传统的语文教学模式,真正将学生作为课堂的主体。教学详略得当,注重发挥教师引导者的作用,教给学生正确的学习方法,养成良好的学习习惯。改变传统满堂灌的教学模式,注重激发学生兴趣,培养他们自主学习探究的能力,将学习的主动权还给学生,切实优化教学效果。

一、营造良好的学习氛围,改变教学模式和方法

传统的语文教学模式,往往是教师始终占据着课堂的主导地位,将所有的知识一股脑的全部灌输给学生,采用填鸭式的教学方法和题海战术。往往考虑不到学生的主观能动性和接受程度,他们只是被动的接受知识,缺乏兴趣的激发和自主学习能力的培养。语文学科需要记忆大量的生字生词,学习课文,背诵古诗,考验着学生的记忆力和理解力。对于小学低年级的学生而言,他们正处于生性好动爱玩的年纪,很难长时间的投入到语文学习中。而教师这种传统的教学方法,会使得教学过程更加枯燥无趣,这种被动的学习方式会让他们对语文学科产生厌倦。长此以往,学生们的思维会受到局限,学习兴趣得不到激发,教学效果很不理想,也不利于学生的长远发展。

这需要广大教师转变教学思路和方法,更加关注学生的兴趣培养,更加关注自主学习能力的培养,为同学们营造一个轻松愉快和谐的学习氛围,在快乐自主的学习氛围中真正学到知识,提高能力。例如在学习《中国美食》这篇课文时,教师可以改变教学思路,不再以课文的讲解为核心,而是以学生的发言为核心。可以在课上让孩子们积极发言,给同学们分享一下自己最喜欢吃的食物,自己知道中国有哪些传统的美食。同学们之间互相分享,在轻松愉快的课堂氛围中,学习中华美食知识,理解这篇课文的内容,达到很好的教学效果。

二、激发学生阅读兴趣,注重书籍对人的促进作用

阅读优秀的作品,是开阔视野,丰富知识储备,提高审美能力的关键途径。想要培养学生的自主学习能力,激发他们的阅读兴趣,从书上去收获知识,学习作家们的思想道德,是一种非常有效的教学手段。且阅读教学本身就是语文学科的重中之重,教师通过一定的手段和方法去激发同学们的阅读兴趣,鼓励他们进行广泛的课内外阅读,适当延伸教材内容,扩展知识点,加强学生阅读感受,养成良好的阅读习惯,切实提高学生们的知识与能力。例如教师可以采用举行故事会或者朗读比赛的形式,用这种课外的读书活动去激发同学们阅读参与的兴趣,并让他们在相

互交流中共同进步。除此之外,教师应鼓励同学们养成良好的读书习惯,进行广泛的课外阅读,凡是符合小学生们的优秀作品都可以去翻看。并养成做读书笔记的习惯,将书中的好词好句摘抄下来,作为学习的积累和课外延伸。教师可以给同学们具体的指导,例如帮助他们选书目,帮助他们订正读书笔记,并对做的好的同学进行奖励。用这样激励性的方法,培养学生阅读的兴趣和习惯,逐渐提高他们的阅读能力,并从中收获知识,提高学生的自主学习能力。

三、加强小组合作学习模式

小学低年级的孩子学习能力和知识水平还比较薄弱,对一些比较困难的问题,仅靠他们自己的力量很难找到正确的答案。在自学过程中,同学们也会遇到很多问题,教师要照看整个班级,可能顾不到每一个同学。而小组合作学习模式则能够很好的解决这样的弊端,通过组员们之间相互讨论,分享观点,集思广益,逐渐接近正确答案。在组内形成一个统一的观点,然后与全班分享,由教师进行指导和评价。这样的课堂教学模式能够很好的加强学生的自学能力和与人合作交流能力,优化教学效果。例如在学习《小马过河》这篇寓言故事时,教师可以向同学们提问:为什么不同的小动物对河水的深浅的看法不一样?小马应不应该听从别人的意见?在遇到困难时,同学们是积极面对还是退缩?是开动脑筋去解决问题,还是盲目听从别人的观点?请同学们认真思考和讨论,说一说自己的看法。在这个过程中,让同学们真正去结合现实生活思考这个问题,然后教师点拨,真正提高同学们的思维能力和讨论能力。

结语

综上所述,广大教师要不断转变教学思路和方法,积极寻找更加科学有效的教学策略,去激发学生的学习兴趣和帮助他们养成良好的学习习惯和能力。注重书籍对人的促进作用,帮助学生养成良好的阅读习惯。真正优化教学效果,帮助学生收获知识,提高能力,获得综合性的发展。

参考文献

- [1]孙淑红.小学语文自学能力的培养研究[J].黑龙江科学,2018,9(11):130-131.
- [2]王刚.小学低年级学生自学能力的培养探究[J].学周刊,2018,36:45-46.
- [3]王瑞卿.引导自学能力,培养须到底——谈小学语文自学能力的培养[J].亚太教育,2019,04:79.

初中数学教学中的生活化教学策略

梁伦旭

(湖南省娄底市涟源市蓝田中学 湖南 娄底 417100)

【摘要】新课改明确要求,初中数学教学要着重培养学生的思维逻辑能力,需要把教学情况与学生的实际生活紧密联系起来,提升他们对数学这门课程的学习兴趣,增强他们的生活代入感,从而提高教学效率。初中生的知识体系不全面且认知能力有限,所以其思维逻辑能力偏低。本文以初中数学湘教版为例,举例说明初中数学教学中生活化的有效策略,从而提高教学质量。

【关键词】初中数学; 生活化教学; 教学策略

引言

在传统的数学教学模式中,教师常采用满堂灌的教学模式,将初中数学中繁多的知识点和抽象的理论、公式单向地教授给学生,导致学生不能将知识运用于现实,与生活严重脱离。由此可见,仅仅采用这一种教学方法无法达到教学目标,教师要把生活与数学结合起来,这就要求教师要摒弃之前传统的教学方法。生活化教学就是一种以学生为主体的教学模式,要求教师从实际情况出发,为孩子们创设生活化的教学情境,让学生们运用数学知识来解决实际的生活问题,同时从生活中积累解决问题的经验。

一、创设生活化的教学情境,优化数学课堂教学

教育家乌申斯基指出:“没有兴趣的强制性学习,将会扼杀学生追求真理的欲望。”兴趣是学生主动参与学习的前提之一^[1]。大量的研究表明,初中阶段孩子的数学知识来自于他们对生活实践的经验总结和归纳。对于初中阶段的孩子来说,他们对周围的世界充满好奇,乐于发现生活中的数学问题,并主动探究其解题思路。教师创设生活化的教学情境,从日常生活出发改变学生对于数学的认知,将学生的日常生活经验引入到数学教学和他们的学习过程中,从而加深他们对于数学的认知,有利于激发学生的学习兴趣和让孩子们主动参与学习,以此来提升学生的参与度,并提高教学质量。例如,在讲解八年级上册湘教版数学“三角形”相关内容的过程中,老师可以让同学们先去观察教室中的三角形,让他们观察三角形的结

构并探究三角形在整体中的作用,询问三角形的重心在哪儿、什么样的图形最稳定等问题,激发学生的学习兴趣和促使同学们能主动参与学习。最后老师要求同学们通过生活化的教学手段来寻找这堂数学课的重点知识,从而达到解决数学问题的目的。

二、教学内容生活化,提高教学效果

教材是老师教学运用的主要工具,在传统的教学模式中,教材是师生的权威依据。老师在以往的课堂上,将教材的内容机械化地强行灌输给学生,形成一种老师教学生学的被动学习氛围,同学们的求知欲不高。初中数学的知识大多抽象难懂,如果教师继续采用传统的教学方法会让初中生脱离实际的现实生活,很难调动他们的积极主动性,影响同学们对教材中数学知识的理解。所以,教师要想进一步提高教学质量,就需要他们将教材内容进行生活化处理^[2]。例如,在引导学生进入湘教版数学七年级上册“有理数”的相关知识点讲述时,教师需要提前对教材内容进行生活化处理,举生活中常见的例子,并让学生们判断哪些是有理数,最后让他们谈谈他们理解有理数并要求举几个生活中的实际例子说明。

三、课外生活中解决相关的数学问题

数学本就与生活密切相关,来源于生活就应该服务于生活。多开展一些课外活动,让学生解决活动中的数学问题,除了能增强学生的活力,还能让他们懂得数学对于生活的真正意义,活学活用^[3]。例如,在学习完湘教版数学九年级下册“概