

充分利用课堂游戏是必不可少的。课堂游戏的主题要以课堂教学目标为主要依据,根据学生的发展方向,在其中添加多种教学手段。也就是说,课堂活动的科学性和趣味性,直接关系到课堂教学的效果能否满足教学需求。

为了充分发挥课堂活动的教学作用,培智学校的语文教师必须要对这一方面充分的重视,在其中投入更多的精力和时间。喜欢游戏是儿童的天性,通过游戏开展教学往往能够取得事半功倍的效果。建立生活化的语文课堂也可以充分利用游戏,教师找到教学内容与生活之间的联系,从而选择合适的游戏。通过在课堂上开展游戏,实现对学生的正确引导,充分调动特殊儿童对教学内容的兴趣,进而完成既定的教学目标。需要注意的是,课堂游戏只是辅助教学的手段之一,不能让游戏占据课堂教学的主要部分。因此,应明确课堂游戏只是为了增加课堂的趣味性,辅助特殊儿童更好的理解教学内容,充分发挥生活化语文课堂教学的作用。

总结

对培智学校的学生而言,语文教学是学生日后适应生活立足社会的关键,语文

教学效果的好坏直接影响着特殊儿童未来的生活。生活化的语文教学对特殊儿童而言有着更好的教学效果,建立生动有趣的生活化语文课堂情景,帮助特殊儿童充分理解语文教学的内容。生活化语文课堂的建立,应当注重生活元素在课堂教学、课本内容和教学手段方面的融入。生活化的语文教学活动对于培智学校的学生而言,能够帮助其更好的提升生活的能力,为特殊儿童未来正常的生活做好铺垫。

参考文献

- [1]赵彪.培智语文教学生活化课堂的构建策略探究[J].课程教育研究,2019(23):26-27.
- [2]何琳.浅谈培智学校语文教学生活化的有效策略[J].课程教育研究,2019(20):163.
- [3]张慧.培智学校语文教学生活化研究——以一堂识字教学课的课堂观察与诊断为例[J].江苏教育,2019(30):39-42.

小学英语翻转课堂教学模式探究

李松华

(黑龙江省伊春市伊美区八一学校 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】根据我国新课改的实施及颁布,我国小学英语教育课堂的教学模式也应随之更新,传统的教学模式已经无法满足当前小学英语课堂的教学,所以“翻转课堂”的教学模式开始广泛的运用到小学英语课堂中,很多人对于翻转课堂的定义还不够清楚,翻转课堂是新一代的教学模式理念。在课堂中主要是让学生们对课外所学习到的知识进行总结及思考,并且教师还可以布置相对应的课堂教学任务,让学生在课余时间能够得到充足的学习。

【关键词】小学英语;翻转课堂;教学模式

引言

我国当前的小学英语课堂教学模式还存在很多问题,首先最主要的问题就是英语课堂还停留在传统教学的教育模式,这样的教育模式无法扩展学生在课堂中的思考能力,也无法培养学生去创新。所以,很多学生在小学英语的课堂中无法得到很好的学习氛围,在课堂中的学习积极性也不是很高。教师和学生之间的互动教学也是少之甚少,这样严重影响了课堂的教学质量,因此,当前的首要任务就是要及时的更新课堂的教学模式,我将根据新课改的主要要求去进行针对当前传统课堂问题分析。

一、概述

(一)翻转课堂教学模式的定义

首先,翻转课堂教学模式主要是依靠多媒体展示来进行课堂教学,教师主要制作一些关于课堂的PPT,在课堂结束后还可以将课堂的PPT发送给学生,以便帮助学生进行更好的复习。后来,这种依靠多媒体的教学方式逐渐转换为了学生学习的一种辅助学习的教学方法,并且,教师还采取了课堂中播放视频,以此来更好的和学生之间进行学习沟通,从而提高学生对于学习的积极性。

(二)翻转课堂教学模式对于学生学习的作用

1.培养学生的自主思考学习能力

在小学英语课堂的教学中引用进翻转课堂教学模式,可以更好的培养学生在课堂中的自主思考能力,因为翻转课堂大多开展的话题都是没有具体的答案的,学生可以在问题讨论中更好的加入自己对于问题的想法,这样也更好的培养学生的创新思维。

2.转变教师与学生之间的主导地位

在以往的传统教学课堂模式中,教师在课堂中都是占据了主导的地位,在新时代教育的到来后,很多教师不知道如何转换自身在教学中的主导地位,所以在教学中引入翻转课堂的教学模式,能够更好的帮助教师转变自身在课堂中的学习角色,由之前的主导地位转换为学生课堂学习中的引导者,这样更好的体现了翻转课堂教学模式的创新性,并且教师在课堂中还能够更好的和学生之间进行交流,帮助学生解决他们的学习问题,提高学生的学习效率。

3.学生在课堂中能够学习到更好的学习方法

翻转课堂主要培养学生自己在课堂中的学习能力,在这个学习的过程中,学生能够对自己的学习方法进行改善,这样学生不仅在课堂中能够学到有用的知识,还可以让学生养成良好的学习习惯。

二、小学英语翻转课堂教学模式的教学要求

(一)教师应当注意自身的课堂教育定位

在当前我国的小学英语课堂翻转教学模式中,主要存在的问题还是教师无法适应课堂中教育角色的转变,经常在课堂中就忘记了课堂角色的转换,导致翻转课堂的教学不理想。导致这一问题的另一因素是因为教师对于课堂定位的理解不够透彻,教师在课堂中就应当去侧面的辅导学生进行自主的学习,在学生遇到学习困难的时候,教师可以帮助学生去解决问题,这样才能让学生对于英语的理解更加透彻。

例如,在进行小学英语翻转课堂的教学过程中,英语教师首先可以根据班级同

学的学习习惯以及兴趣爱好,来播放一下学生所喜爱的视频。

(二)精心设计英语翻转课堂

小学英语的翻转课堂教学模式相比于其他的教学模式有很多优势。但是无论这种教学模式的优势有多大,教师都应对课堂的设计去进行自己的思考,这个思考的范围首先要定位于班级同学的综合学习水平,教师不能够在设计课时只按照自己的想法去设计,应当思考到整个班级的学习情况。这样才不会让翻转课堂只以单一的教学模式而存在。

而教师在进行课堂的英语教学时,要合理的将自己的教学方案应用进翻转教育课堂中,在这个过程中,教师可以添加一些游戏的环节,让学生们一起进行课堂中的活动,例如:你画我猜,将班级同学平均分为几个小组,然后给学生一些指定的单词apple, pear, banana等,然后以竞赛的模式来积分。这样的活动可以很好的促进学生对于英语单词的记忆加深,还可以促进学生彼此的学习关系,让班级的学习氛围更为融洽。

教师还可以提前制作好课堂的教学视频,在进行课堂的英语教学过程中,首先,教师将自己提前设计好的课堂教学视频播放给学生,在播放的同时,教师在课堂中可以引导学生进行相对应的学习;其次,教师也要注意学生在观看视频时是否真正的在进行学习,因为小学生的年龄较小,对于学习的意识还不够集中,并且没有正确的学习习惯,所以教师在课堂中要多加督促学生去进行学习,以免学生在课堂中浪费宝贵的学习时间。第三,在视频播放时,每结束一个知识点章节的讲解后,教师要注意暂停视频的播放或是重复播放这一章节内容的视频,以此来留出一部分时间让学生对于所观看到的知识点进行学习以及记录,并且教师还可以在这个时间段中给学生举一些非常实际的例子,让学生更好的对知识点进行理解。

比如,教师在讲文具用品这一类的知识点时,教师讲到pencil时,就可以拿出对应的铅笔来让学生进行单词与实物的联想,这样可以让学生更好的对单词有一个形象的理解。

三、小学英语翻转课堂教学模式中教师应注意的问题

其一,在运用小学英语翻转课堂教学模式进行教学时,教师要注意不能过于依靠多媒体视频的播放,要将英语视频的时间和学生在课堂中自主学习的时间进行合理的分配,学习的视频时间不易过长,在视频中将课堂中所要讲解的知识重点进行一个串联,然后教师再帮助学生进行有针对性的学习。

其二,小学时期正是学生性格养成关键阶段,虽然这种教学模式有很多优势,但限制了学生交际活动,容易导致他们性格孤僻,因此,在教学过程中,教师要不断创新教学活动,加大学生之间的学习交流空间。

结束语

综上所述,本文主要讲述了翻转课堂教学模式的定义,以及其课堂的教学价值,并且着重的讲解了教师及学生之间的教育模式的转换,和教师如何使课堂的教学氛围更为融洽。在实践讲解的部分,分别从注意学生与教师的角色转换,如何合作学习、互相帮助,精心设计英语翻转课堂三个角度,探究如何在小学英语教学中更好的应用翻转课堂教学模式。

参考文献

- [1]程涵溪.对小学英语翻转课堂教学模式的探讨[J].江西教育,2017,(5).