

# 小学语文教师课堂教学语言有效性研究

文园丽

(江西省丰城市石滩小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 小学阶段的学生具有丰富的想象力和好奇心, 语文课堂中教师的教学用语直接影响小学生想象力与创造力的发展, 因为高水平的教学语言能够唤起学生内心深处对文化与知识的渴求, 让学生理解并掌握语言的规律, 达到熟练运用语言的目的, 同时提高学生的人文素养。小学语文教师必须规范用语, 引导小学生的语言发展之路。本文就小学语文课堂中教师的教学语言运用提出几点建议, 以期更好地提高课堂教学质量。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学语言; 语言艺术

语言作为知识传递的载体, 在人们的情感交流方面起着十分重要的作用。教学语言又是教师在进行教学时必须用到的工具, 教学语言的运用好坏直接影响着课堂教学效果的好坏。一位优秀的语文教师, 应该能用激励性的语言激发学生的学习兴趣, 能用真情激起学生的心灵, 能用风趣的语言引人入胜。在小学语文教学中, 我们经常发现不少教师的课堂语言存在着程度不同的问题。教学语言有问题不仅不利于教学, 而且有时候还会阻碍学生思维的发展。本文将分别从以下几个方面进行讨论, 让更多的教师对教学语言有新的认识。

## 一、小学语文课堂教学语言的重要性

教育部对小学语文课程进行改革后, 小学语文新教材的内容非常丰富, 体裁也多式多样, 并且教材还收集了许多国内外作家的著名文章以及名句名言等, 包含着多种多样的情感在其中, 一方面可以塑造出千差万别、形形色色的人物形象, 另一方面还描绘出了瑰丽多姿的人文景观及自然景观, 将每个时代的人情冷暖与社会百态都明显地表现出来。小学语文教材内容的丰富及多样化, 就要求教师在进行课堂教学时不仅要对本课中的每个字句的真实含义进行准确把握及理解, 而且在传授的过程中要适当融入和课本内容所匹配的美感及情感, 从而增强教学语言的吸引力及感染力, 达到预期的教学效果, 使课堂教学质量得到有效提升。

## 二、小学语文课堂教学语言的使用技巧

### (一) 教学语言规范准确

语言规范准确是小学语文教师在课堂教学中最起码、最基本的要求。小学语文教师要求普通话水平必须达到二级甲等以上, 课堂教学上教师语言发音要规范, 吐字要清楚, 用词要准确, 要做到“标准化”, 杜绝模棱两可的讲解, 可以给小学生造成理解上的困惑或不必要的失误。同时, 课堂语言要力争精炼, 能用一句话表达的决不用两句话。有的小学语文教师上课时滔滔不绝, 口若悬河, 整节课说个不停, 但我们认真梳理一下, 就会发现他们所说的大多数是废话。我们语文教师应该用最简练的语言, 传达最大的知识信息, 课堂教学语言绝不拖泥带水, 绝不使用“嗯、啊”之类的口头禅, 以免给学生造成听觉上的疲劳。课堂教学中规范准确的教学语言能给小学生春风化雨般的示范和影响, 对小学生养成良好的语言习惯起着积极关键的作用。

### (二) 教学语言幽默风趣

幽默风趣的课堂教学语言更是小学语文教学中不可缺少的组成部分, 正如调味剂中的鸡精, 它可以提升课堂学习的趣味, 迸发小学生智慧的火花, 营造出一种和谐、活跃、轻松的课堂氛围, 使小学生处于一种兴奋的学习状态, 能够帮助小学生理解和掌握课堂所学的知识, 有助于语文教师更好地完成预设的教学目标。例如, 有一次, 我班有一位学生写作文时“文不加点”, 他的标点一逗到底, 我在讲评这个作文时故意一口气念到底, 直念得我脸红脖子粗, 上气不接下气。台下的学生

关心地对我说:“老师, 停顿一下再念吧!” 我则喘着粗气笑着说:“可这个作文中并没有标点符号呀!” 这时台下的学生才体会到我的良苦用心, 在善意的笑声中受到了教育和启迪。

### (三) 教学语言简洁、精炼

课堂教学语言, 不但应该规范清晰准确严密, 而且应该符合学生的接受心理, 能及时捕捉学生的灵感, 恰如其分一语中的地加以引导肯定, 从而激发兴趣, 更深入地感悟文本语言, 帮助学生深入理解文本。针对不同学生, 不同文体、不同内容、不同风格的文章, 要采用不同的语境语言。如对小学低年级学生, 语文教学语言应形象、具体、亲切、有趣味性; 对高年级的学生, 语文教学语言应深刻、明朗、隽永、有哲理性。朗读课文, 高兴、激昂的时候, 声音就高一些; 深沉悲哀的地方, 声音就低一些。这样, 不仅使得课堂教学富于变化, 而且能启发学生较好地把握课文。

### (四) 教学语言激励、鼓舞

充满激情的课堂语言来源于感情色彩, 而感情色彩则来自教师对教育事业的无限热爱, 以及师生间的美好情感。在课堂上, 我们要善于运用具有激励性的语言去表扬学生, 唤起学生的求知欲。缺乏激情、枯燥无味的课堂语言往往会造成学生开小差、神游等注意力不集中的现象。课堂上就很难体现出以学生为主体的教学原则。久而久之, 学生学习的积极性就消失了。小学生喜欢听到赞赏鼓励的语言。因此, 教师要在学生表现积极的时候给予表扬。如“同学们的发言真激烈!” 当学生回答问题回答正确时, 教师一定得充分认可。如“回答很好! 真棒!” 如此表扬能够使学生增强自信心。对于回答问题回答得不好的同学, 教师切忌当场批评, 他们更需要激励。如“你一向很聪明, 平时回答的也非常好, 今天可能是有点儿马虎了吧! 先坐下, 听听其他同学是怎样回答的。”这样就维护了学生的尊严。一石激起千层浪, 教师的一声表扬、一句激励性的话语不仅能够唤起学生的求知欲, 还能激发学生的学习兴趣。

总之, 语文教师的课堂语言是一门艺术, 艺术的魅力远不止这些, 艺术的探索更是无止境的。笔者真心希望通过对教学语言的这些浅陋的探究和分析, 能够起到抛砖引玉的作用。但是实践与探索让我确信: 语文教师的语言就是语文教师的魅力之源。

## 参考文献

- [1] 张筱, 苏春景. 小学语文有效课堂教学评价探究[J]. 现代中小学教育, 2009(5).
- [2] 韩玉. 小学语文教学中学生创造性思维的培养[J]. 新课程研究(基础教育), 2009(8).

# 自主探究模式下乡村小学数学解决问题教学

韩召君

(新疆省阿勒泰市切木尔切克镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

**[摘要]** 众所周知, 在小学阶段, 通过数学教学来对儿童发现问题、分析问题以及解决问题这一能力加以培养有着重要意义, 这些能力是儿童日后学习、成长以及发展的重要基础。如今, 在自主探究这一模式之下, 数学教师砸在开展问题解决教学期间, 需着重引导儿童进行独立思考以及自主探究, 这样不仅能够加深儿童对所学知识的认识以及理解, 同时还能对其数学思维以及数学能力加以有效培养, 基于此, 本文在对提升儿童自主探究这一能力的重要意义加以分析的基础上, 着重探究自主探究这一模式下小学数学当中解决问题方面教学的开展策略, 希望能对实际教学有所帮助。

**[关键词]** 乡村地区; 小学数学; 自主探究; 解决问题教学

## 前言

近些年来, 伴随教育改革逐渐深入, 儿童在课堂之上具有的主体地位逐渐被各界广泛关注以及认可。但是, 在数学教学当中依然存在很多弊端, 这对教学效果造成不小影响。而怎样对儿童自主学习以及自主探究这一能力加以有效培养, 促使课堂效率以及效果不断提高, 积极培养儿童创新能力以及实践能力, 这需要教师不断在实践教学当中进行探索。所以, 数学教师对自主探究这一模式下开展小学阶段问题解决教学的策略进行探究意义重大。

## 一、提升儿童自主探究这一能力的重要意义

在小学阶段, 数学教师对儿童自学能力以及自主探究这一能力加以培养符合新时期的教育理念。同时, 在小学时期引导学生对数学知识展开自主学习以及自主探究, 可以对现阶段数学教学当中不少问题加以解决, 促使教学效果不断提高, 并且给数学教育未来发展提供一个科学依据。除此之外, 对培养儿童自学能力以及自主探究能力展开研究, 可以为其他一些学科进行教学改革以及教学创新提供一些思路以及帮助。因此, 对自主探究这一模式下小学时期问题解决教学策略展开探究有着

重要意义。

## 二、自主探究这一模式下小学数学当中解决问题方面教学的开展策略

### (一) 设置问题情境, 调动儿童学习热情

思考起始于问题, 如果没有问题便没有思考。因此, 在小学时期的数学教学当中, 教师需对问题加以合理科学设计, 这样才可引导儿童积极探究, 对儿童课堂之上的学习效果加以保证。教师设计的课堂问题实际质量直接影响儿童自主学习以及自主探究的结果。所以, 数学教师在对课堂问题加以设计期间, 需要对问题情境加以有效设计, 这样才能以引导儿童展开自主探究。例如, 进行“圆的面积”教学期间, 数学教师可先带领儿童对长方形以及三角形的面积计算方法加以复习, 之后让儿童思考: 怎样对圆的面积加以计算。在思考期间, 儿童必然会遇到一定困难, 此时数学教师要对儿童加以及时、有效的指导。当儿童没有思路之时, 数学教师可让儿童对圆进行分割, 然后对分割之后各部分面积加以计算。这样一来, 可以为儿童提供一个探索思路, 促使儿童进行独立思考以及积极探究, 进而提升其课堂之上的学习效率<sup>[1-2]</sup>。