

试论高中语文教学中学生主体性意识的培养

于桃

(亳州市第十八中学 安徽 亳州 236800)

【摘要】对于高中生来说,培养主体性意识非常重要。能让她们从内而外的激发出学习动力,进而主动学习。主动积极性还能有效地培养她们对学习的兴趣,也是提升课堂效率的主要因素。各位高中语文教师也应当着力运用各种方法来培养高中生的主体性意识。

【关键词】高中语文;主体性意识;培养

引言

从作者多年的教学经验来看,学生的主体性意识能够使学生发挥自身能动性、思维创造性以及对学习的兴趣。而学生也只有在这一过程当中掌握了学习的主动权,才能够更加有效的学习知识,并在知识的海洋中快乐、自由的徜徉。本篇文章将主要对当下高中语文教学过程中关于学生主体意识的相关问题,和具体培养策略两个方面进行阐述,以期对高中语文教学提供有效参考。

一、当前高中语文教学中学生关于主体性意识培养的问题

(一) 教师控制不好教学进度

这种问题很容易出现在大多数教师的身上。由于新课改逐渐的深入,教师被要求给学生更多的时间与空间去进行自主思考,自主学习。这对教师来说无非是一个巨大的挑战。因为教师自身所接触到的就是被动式学习,要想让学生在短时间内进行创新,是不太可能的。因此,教师要在不断的实践与优化中逐渐熟悉自己的课时设计,应该去怎样安排,需要通过哪些问题设计来提升学生的主体性意识。同时,还要让学生能够将现有的知识体系与新知识联系起来,更要对学生的团体意识、主体性意识、语文核心素养等方面进行综合提升与考虑。这就使很多教师都控制不好自己的教学进度,造成了教学效率低下、学生对学习越来越消极怠慢的情况。

(二) 学生受到的压力过大

现代社会的变化进程愈加加快,高中生所面临的世界也在不断地变化着。学生不但要进行各门课程的学习,还要面对如今日新月异的世界,为今后的学习或者踏入社会做好充分的准备。同时,学生的父母在为家庭而不停的忙碌奔波,对学生的期望更高。高中生的课程表一般都是按被安排的满满当当,没有一丝可供休息的时间。高中生在面临着这几个方面的压力时,会变得不想学习、不想去接触社会、不想学习新知识,这就造成了学生的主体性意识越来越差的情况。

二、在高中语文教学中,如何有效培养学生的主体性意识

(一) 认真做好课前准备计划

做好课前准备计划不仅是对教师进行要求,还需要包括学生。只有学生和教师共同努力,共同做好教学和学习的准备,才能有效培养学生主体性意识。从教学目标到教学过程,最后指导教学评价,循序渐进的引导学生去进行自主思考与学习,培养主体性意识。比如进行《再别康桥》这首诗的学习时,先让学生在课前对这篇诗歌进行两次朗读。第一次,从字里行间去体会徐志摩的感情;第二次则先去了解这首诗的写作背景,再结合徐志摩当时所处的环境去体会诗词的情感。接下来,去寻找一些鉴赏诗歌的方法。而教师所做的准备就是设计一些能让学生觉得感兴

趣,但是又不是特别难的问题,一步一步的将学生引入到学习过程中。比如用心去观察诗歌,自己能在观察中看到康桥的哪些景色?在诗歌中选择柳树这一意象的原因是什么?可以给予一个跟其读音有关的提示。作者既然那么喜欢康桥,为何连一片云彩都不带走呢?让学生去通过自主想象与思考来对这首诗歌进行剖析,将自己的感情融入到这首诗歌的赏析过程中,并试着去感受作者的情绪,进一步走进作者、走进诗歌,学会感受它的美。教师在设计这些问题并给学生思考的空间时,一定要把握好时间。将课时与教学进度牢牢地把握住,保证课堂时间不会被浪费,更让学生体会到自己在课堂中的主体性。

(二) 积极创设活跃的学习氛围

对于学生压力大的情况,教师在关心与开导学生的同时,还要积极的创造活跃的学习氛围。让他们在这学习氛围中快乐的学习,并意识到自己是学习的主人,培养主体性意识。例如在《祝福》这篇课文的学习过程中,有很多同学都表示第一次读都不是很懂。对于这样的情况,教师可以不用自己去对学生进行讲解。让每一位同学在预习时记下自己不懂的地方,并在线上平台发布,有条件的同学可以在线上回答。在课堂上,用20分钟来回答提问频率较高的问题,并请另外的同学起来回答自己对这个问题的理解。拥有不同理解的学生都可以举手进行讲解。这样一来,学生的提问与回答所牵涉到的主体都是他们本人,会使他们意识到自己在学习过程中拥有重要性。感受到自己也可以成为学习的主人,有效培养他们的主体性意识。

结束语

基于新课改背景,越来越多的教师意识到不能再像从前一样对学生进行填鸭式的教育、让学生被动的接受知识。最好的教学方法是让学生主动积极的去学习,培养一定的主体性意识,使他们勇敢的成为学习的主人,进一步善于学习、乐于学习。在这一过程中,有许多教师还存在一些有待改进的问题。作者希望能够通过这篇文章为各位高中院校的语文教师提供一些参考,一起努力,一起为高中学生找到有效培养主体性意识的方法。

参考文献

- [1] 崔艳叶.高中语文教学中学生主体性教育存在的问题及对策[D].信阳师范学院,2018.
- [2] 房春生.谈学生主体性意识在高中语文教学中的培养[J].学周刊,2018(35):106-107.
- [3] 陈延军.普通高中语文课程实施的问题与对策[D].东北师范大学,2018.

网络课程资源在高中数学教学中的应用分析

邹利瑶

(西昌市第二中学 四川 西昌 615000)

【摘要】数学学科往往具有枯燥性的特点,该学科难以调动学生的积极性,为了保证教学工作顺利开展,增强学生的兴趣,数学教师可根据实际需要,注重挖掘网络课程资源,丰富数学课堂教学内容,促进学生更好的参与其中,以此来提高其教学的有效性。本文主要对网络课程资源的应用进行了重点分析,同时针对其应用提出了相关方面的注意事项,以此来实现网络课程资源优势的最大化。

【关键词】网络课程资源;高中数学;应用分析;注意事项

一、网络课程资源在高中数学教学中的应用

(一) 运用搜索工具获取网络资源

随着网络技术不断发展,网络为教学提供了海量的课程资源,为教学工作的开展提供了重要的资源保障。在高中数学教学当中,数学教师在获取网络资源的时候,通常主要通过百度、Google、360 搜索等搜索引擎。而当前不同搜索引擎为数学教学工作的开展带来较大的帮助,数学教师要重视这些搜索引擎,能够更好的发挥其作用,搜集到更多的网络课程资源,使其更好的数学教学而服务,促进数学教学工作的顺利开展,进而满足学生的实际需要。例如,教师在讲解“函数与方程”相关内容时,其重点及难点在于学生在理解此部分内容的基础上,能够合理利用此部分内容解决问题,做到很好的掌握和灵活运用此部分内容。简单来讲,通过对函数和方程的讲解,使得学生明白函数与生活中的联系,以及在解决生活中的问题时所起到的作用。基于当前这种情况下,数学教师要合理运用百度、Google、360 搜索等引擎,搜集到更多的网络课程资源,帮助学生更好的了解函数和方程的定义,以及其发展和实践应用,使得学生更好的消化掉函数和方程相关内容,进而提高数学课堂教学效果。

(二) 构建学科网站,丰富网络课程资源

从传统数学教学角度来分析,数学教师并没有与学生进行很好的互动,在课堂上与学生缺乏交流,大大的降低了教学效率。而学科网站的构建,为教师进行资源整合提供了关键性的保障,同时成为与学生交流的平台,使得师生之间的关系更为融洽,在实际的学习生活当中,学生难免会遇到各种难题,但毕竟与任课教师相处的时间较少,此时学生可通过学科网站与教师针对出现的问题进行很好的沟通,保证了问题解决的及时性。与此同时,学科网站打破了传统时间与空间上的限制,学生可以无障碍的与教师进行沟通。此外,数学教师也可以借助这一平台,为学生传输重要的数学资料,学生可以在课余时间进行浏览,为学生数学学习提供了重要的数据保障。

(三) 构建教学资源库,分享网络课程资源

在高中数学教学的时候,数学教师要能保证学生浏览到丰富的资源,在合理运用现代教学技术的基础上,积极拓展更多的网络课程资源。随着网络技术的发展,数学教师可构建教学资源库,同时要不断完善资源库内容,丰富其形式,根据自身在教学中积累的经验、以及教学心得、优秀的教学方法等上传到资源库中。同时,教师还需要搜集其他名校教师的教学资源,将其传到资源库中,分享网络课程资源,为提升数学教学水平而打下坚实的基础。