

探讨信息技术教学与小学语文的整合

巴哈提古丽·波德汗

(新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】随着科技的发展,科技、信息技术迅速融入于课堂教学。信息技术与小学语文的整合教学:提高了课堂教学效率,激发了学生学习兴趣,改变了传统课堂教学中刻板单一的现象,扭转了以往课堂教师为中心的劣势。本文针对信息技术教学与小学语文的整合方面进行了思考、实践,作了几点初步探讨。

【关键词】信息技术;小学语文;整合

一、小学语文中引入信息技术教学之重要性

语文是基础教育课程体系中的一门教学科目,也是人文社会科学和人们相互交流思想的重要工具。在小学阶段打好学生的语文基础,对小学生来说,是十分必要和重要的。但对于我们新疆阿勒泰少数民族聚居地区活泼好动的小学生而言,语文学习是枯燥、单一的。这一困惑已成为我们广大语文教师同仁们不断思考和急需解决的问题。而信息技术在教学中的应用,恰好是解决这一困惑的有效途径。在课堂上,教师可以通过信息技术为学生展现大量的感性材料,既有利于学生对事物本质的认识与了解,也有利于促进学生对知识的理解。此外,通过信息技术教学能够为学生带来形象的视觉效果,填补语言的缺陷,让我们少数民族聚居地区的孩子们身临其境的感受到语文知识的博大精深,使过去传统刻板单一、死气沉沉的课堂变得活跃起来,促进了教师为主导和学生为主体的双向发展。

二、小学语文教学中引入信息技术之优势

(一)适当使用信息技术,有利于学生掌握语文知识

在我校(红墩镇寄宿制学校)基础教育教学过程中,拓展基础语文知识时,适时、恰当采用信息技术教学,既能调动学生的主观能动性,还能培养学生的创新精神,从而让学生养成主动学习与善于动脑思考的好习惯,更能使我们少数民族地区孩子们可以在信息技术教育中轻松掌握和获得语文知识。例如:在一年级下册《四季》的教学中,孩子们一时不能说出像“草芽尖尖的,荷叶圆圆的”这样的叠词。此时,教师就用信息技术展示“草芽尖尖和荷叶圆圆”的图片,并出示课前准备好的课件:桃花、西瓜、香蕉等图片,让孩子们分别用:桃花、西瓜、香蕉是什么样子的?说一说,孩子们通过信息技术课件,马上就能对新知识进行拓展。由此可见,在我们少数民族地区的基础语文教育教学中恰当的采用信息技术,能够促进学生知识点的掌握。

(二)适当使用信息技术,有利于激发学生兴趣

正身处小学阶段的学生来讲,他们主要是从直观思维向逻辑思维发展的关键期。由于此阶段的学生年纪小,他们对学习的意识还不够明确。主要依靠自己的兴趣进行学习。但他们拥有一个共同的特性,就是以直观思维为主。因此,培养小学生学习兴趣对语文教学至关重要。而信息技术的应用,能直观、形象和美妙的音乐、以及生动有趣的视频、音频、图画,可以激发学生兴趣,提高课堂教学效率,并轻松解决语文教学中的重点和难点。

(三)适当使用信息技术,有利于培养学生的思维能力

信息技术的恰当使用,能使复杂的问题简单化。因为在小学语文课堂上信息技术教学的内容可以是丰富多彩的,这有助于培养学生的思维能力。事实证明,“思维能力”是学生各种能力发展的基础,并对学生的综合发展至关重要。但是,由于“小学生逻辑思维”发展还不够健全,因此信息技术教学有助于培养学生逻辑思维能力的全面发展。

例如:在学习《乌鸦喝水》时,孩子们都对乌鸦的聪明才智所折服。于是乎,为了拓展孩子们的思维,教师利用课件向学生拓展乌鸦除了向瓶子里加小石子还可以用吸管喝水、把瓶子斜着喝水、把地上铺上塑料,把水倒进去再喝等方法引发学

生的思考。因此针对小学生的语文课堂教学,应当以形象思维教育为主。此外,信息技术教育充分利用摄影,视频和声音的优势,使学生能够训练形象思维,使他们能够在快乐的氛围中掌握学习内容,并提高其思考和理解语文知识的能力。

三、小学语文教学中引入信息技术教学之价值

(一)提高了学生的观察力

在小学语文教育教学中,培养学生的观察能力,是不可或缺的教育过程。因为观察是小学生获得感性认识的重要途径,是把感性认识进行加工的前提。信息技术能为学生提供大量直观、形象的感性材料,对提高他们观察能力是非常有利的。它的应用,既强化了小学生的观察训练,并在传授学生语文知识的同时,还激发了小学生的学习兴趣,使他们的观察能力得到提升,学生通过观察获得新的知识。

(二)提高了学生的阅读力

提高学生的阅读能力,是基础语文教育的重中之重。因为良好的阅读能力会使学生终身受益。在基础语文课文中,有些内容离学生的生活很远,缺乏关联。所以孩子们学习起来十分费劲,以至于厌学。著名的教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾提到过类似观点“阅读应当跟学生的生活紧密地联系起来。如果通过阅读能深入思考各种事实、现象和事物,它们又是应当保持在记忆里的。那些概括的基础,那么这种阅读就有助于识记。这种阅读就可以称之为给学习和识记创造必要的智力背景的阅读。”我们从他对提高学生的阅读能力方面的论述中得悉,是从教材,从求知、思考、理解等方面的愿望出发的,并与学习、与生活紧密联系的阅读。

而信息技术的应用,恰好能在一定程度上,帮助学生联系生活,理解课文,进而有效提升了学生的阅读理解能力。

(三)提高了学生的想象力

大家都知道,小学语文教学有着时间和空间的限制,如若教师仅是一味地运用传统的教学方法,那么很难将教学内容具体和形象化,致使学生在理解语文知识上存在着障碍。但通过信息技术以视频生动有趣的手段,向学生讲解教学内容,学生会对该节课的学习,产生浓厚的兴趣。此时,教师借机采用信息技术联系学生的生活实际进行教学,将达到事半功倍之效。所以说,在课堂上,恰当地使用信息技术,既能让学生快速的理解新知识和新事物,又能够将传统知识与新知识进行有机的整合,产生更多的新知识,进而有效地拓展了学生的想象力。

当然,任何事物都具有两面性。在小学语文教学中引入信息技术教学要注意以下几点:一是不可简单使用;二是不可盲目使用;三是信息技术教学应与传统教学优化组合。只有,科学、合理地进行使用,取长补短,才能使课堂教学整合更具有价值。

参考文献

- [1]姚桂娟.浅谈多媒体在小学语文教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2007(4):64.
- [2]宋文中.语文多媒体教学的优势和不足分析[M].学问,2009(20).
- [3]刘树安.传统教学与多媒体教学的比较分析[M].辽宁教育行政学院学报,2003-09-30.

关于小学藏文教学中多媒体技术的应用

次仁拉姆

(西藏拉萨市林周县苏州小学 西藏 拉萨 851600)

【摘要】多媒体作为一种新型的教学方法,它可以以文字、图像、音频、视频等多种媒体形式向学生传递信息,这无疑是一种与时俱进的教学创新。多媒体的出现不仅顺应了小学藏文教育发展的必然趋势,而且还为学生提供了直观生动的藏文学习环境。因而近年来广大教师同仁们在藏文课堂教学中也愈加意识到多媒体技术的重要性。本文结合笔者的教学实践,就小学藏文教学中多媒体技术的应用,谈几点自己的心得体会。

【关键词】多媒体;小学藏文;应用

引言

在西藏,藏文是小学阶段非常基础但也是非常重要的一门学科。小学、尤其是农牧地区小学藏文教学对于农牧小孩其他学科的学习和孩子们未来的发展都有十分重要的影响。而多媒体技术在小学藏文教学中的应用,亦是至关重要的。下面,根据笔者教学实践的一些尝试,谈几点粗浅体会。

一、创设情境,激发兴趣

在小学藏文教学过程中,教师要善于根据教材、学生的知识背景和认识水平,创设相应的情境,以激发小学生学习藏文的兴趣。美国心理学家、教育家布鲁纳先生说过:“学习的最好刺激是对新教材的兴趣。”小学藏文教学中,激发小学生学习藏文兴趣旨在调动孩子们学习藏文的积极性,促进孩子们积极主动地探求藏文知识。在藏文课堂教学中,运用多媒体技术,用直观生动的画面刺激孩子们的感官,以活泼动态的生活情景吸引孩子们,能把孩子们的兴趣引入我们教师为小

学藏文教学内容所创设的教学情景中,变“要我学”为“我要学”。

多媒体能以其独有的直观、多感官刺激的效果,能够让学生置身其中,进而以最大限度地调动学生学习藏文的积极性,迅速吸引学生的注意力,使学生身临其境,创设高效的藏文课堂教学。与农牧小学生而言,藏文是打基础的关健期。然而,面对枯燥乏味的拼音文字,学生往往是无精打采,索然无味。为了提高学生的兴趣,针对藏文,笔者把拼音文字的学习与创设的情景有机的结合起来,特别是低年级学生,喜好听故事,看动画片,并参与其中,在这样的环境下,他们学起藏文来就不会觉得难了,而会变成一种乐趣。因此,作为一名藏文教师,我们首先要善于利用计算机多媒体向学生提供形式多样、功能各异的感性材料。

例如《春晓》的教学目标是要求学生有感情的朗读并背诵这首诗,感受诗人所表达的意境,为了更好的表达诗人对春天的喜爱,教师制作相应课件并配上一段悠扬的音乐,描绘“春”的美景让学生感受生机勃勃春天,再加上,生动形象的动

画,使课件变得更加形象化、生动化、色彩明艳、形式丰富,旨在抓住学生的注意力,以激发学生学习的兴趣。

二、运用多媒体技术,实现理想的教学效果

与传统的教学手段相对比,在先进多媒体技术的运用下,教师可以用备课的时间制作精美的课件,将藏文知识点精心重组和串联,形成链接的形式,一环扣一环,由简到繁,由易到难,由质变到量变。此外,我们还可以借助多媒体技术来整合和选择课堂教学实践的重点知识,这有利于突破藏文知识重点和难点,并能帮助学生更好的学习藏文。与农牧地区来讲,藏文知识影响着农牧发展,推动着农牧社会进步,是农牧小孩学好其他学科知识进化的源泉。

例如:教学《萨迦格言》时,把其通读完之后,我们让学生闭上眼睛,听老师诵读格言,静等半分钟,加深和巩固《萨迦格言》的人生启迪作用,再让学生把自己脑海中的宏图大业、藏文领域知识憧憬勾勒出来并结合先进的多媒体课件,进行学习藏文知识,这样由课内引到课外,由简到繁,循序渐进,让农牧小孩既认识到学好藏文知识的好处和重要性,又学会了运用先进的多媒体,实现理想的藏文“教”与“学”的效果。

三、锻炼动手能力,进行素质教育

在小学藏文进行的过程中,锻炼学生动手能力,以体现素质教育的实践性。藏文这一门学科对于农牧区学生来说,是他们学习其他学科的基础,也是德育的过程。新课程标准明确要求对学生进行德育和素质教育。小学藏文教学不仅带学生学习藏文知识,提高自身的综合素质和藏文修养,也要求学生有丰富的课外活动,锻炼其动手能力,在课外活动中主动学、认真学、快乐学,成为一个有素质有品德的小学生。所以在农牧小学藏文教学过程中,老师可以安排一些简单的任务,让学生与其父母一起做,并让学生拍摄活动照片。活动结束后,做成课件或动画等

形式,进行展示,并让学生编写活动心得。

通过课外活动发展学生的创新能力,培养学生的创新思维。在教学时,我常常为学生安排一些这样的功课,让孩子们回去讲个故事给爸爸妈妈听,让其爸爸妈妈将视频发给我。另一方面,可以借助周末时间,让孩子与家人一同爬山、做一项运动,布置给孩子做一道菜的作业,拍照后写出制作菜的过程一并上传之班级微信群共享等。这样,既锻炼了孩子的动手能力,写起作文来也有话可说、有事可写,又有效增进了父母与孩子之间的亲密关系。

四、结束语

综上所述,多媒体技术的应用,突破了传统教学在时间、空间和地域上的限制,利用先进的多媒体技术进行辅助小学藏文教学,极大地激发了农牧小孩学习藏文的积极性和主动性。但我们需要注意的是,在运用多媒体技术进行藏文教学时,必须认识到“教师才是课堂的主要引导者,多媒体技术只是一种辅助手段”,我们不能本末倒置,过度依赖多媒体技术,不能把课堂当作多媒体技术的展示。所以说,多媒体技术在农牧小学藏文教学中应当“适时、适度而用”。作为藏文教师,我们有义务有责任根据新课标教学目标和农牧小孩的实际需要“科学、合理并恰当”地使用多媒体技术,以满足小学藏文教学需要,提高藏文课堂效率。

参考文献

- [1]义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社,2011版.
- [2]王桐、王彦.教育叙事:在实践中体悟生命[J].《教育研究》(北京)2005.2.
- [3]拉巴普尺.小学藏文开放式课堂教学探究[J].教育科学(全文版),2017(04):62.

浅析教育游戏在小学英语单词教学中的应用

甘柳鸾

(江西省宜春市丰城市上塘镇上塘中心小学 江西 宜春 331141)

[摘要]随着小学英语教学的快速发展,教育游戏成为了受到小学生欢迎的英语教学方式。通过将游戏与小学英语教学内容相结合,小学生对英语学习的接受程度大幅度提高。本文以教育游戏为主要内容,探究其在小学英语教学中的应用优势,提出词汇诊断法、小组竞争法、合作拼写法等教育游戏的应用方法,为小学英语单词教学尝试教育游戏提供参考。

[关键词]教育游戏;小学英语单词;应用

引言

教育游戏是教学与游戏有机结合的新型教育方式,大多应用在幼儿园、小学、初中阶段。教师为了让学生们快速接触新的知识、巩固旧的知识,提高学生学习的积极性,将游戏与日常基础教学相融合,让学生在愉快、轻松的氛围中,轻松学习。目前,教育游戏受到了广大小学教师的欢迎,尤其是在英语教学方面,成为小学英语教师的不二之选^[1]。因此,对教育游戏的应用方法进行研究,对小学英语教学的发展具有重要意义。

一、教育游戏在小学英语单词教学中的应用优势

(一) 兴趣引导

对于绝大多数小学生来说,英语与现实生活缺少关联,缺少良好的英语会话环境,因此很难吸引小学生的注意力。中英语言差异,让同时在学习两种语言的小学生摸不着头脑。教育游戏在教师的眼中是教育方式,在小学生的眼中是游戏,小学生学习不再枯燥,教师也不用再为小学生不听话、一直想玩游戏而发愁。教育游戏的出现巧妙地教育和游戏中找到了平衡点,不仅能够激发小学生的学习兴趣,也能够让教师更加轻松地完成教学任务。

(二) 记忆巩固

单词记忆是小学英语教学的重点和难点,词汇量也是学习一门语言的基础。由于小学生难以集中注意力,在英语单词的记忆上往往不准确,容易出现拼写错误。将教育游戏巧妙地应用到单词记忆当中,能够反复加深单词在小学生脑海中的印象,记忆更加准确、深刻,不容易出错。

(三) 思维训练

想要提高小学生的英语水平,不仅要从单词记忆入手,更要注重英语思维的训练与培养。由于小学生英语阅读水平有限,采用传统阅读的方式难以帮助小学生形成英语思维。教育游戏可让小学生主动思考英语单词的构成,培养小学生的英语分析思维,为词组、时态、语法的学习做铺垫^[2]。

二、教育游戏在小学英语单词教学中的应用方法

游戏的种类繁多,而教育方式千差万别,不同的教育游戏能够带来不同的教育效果。笔者认为以下三种方法适用于小学英语单词教学:

(一) 词汇诊断法

词汇诊断法可用于英语单词的记忆与识别。教师在课堂上带领学生熟悉单词的过程中,给予学生一定的时间对单词进行记忆,而后教师说出一个汉意并指向一个学生,要求学生在规定的时间内说出该单词,并对单词进行拼写,其他同学对正确还是错误进行判断。词汇诊断法是游戏与传统提问方式的结合,由于传统提问方式对学生带来的心理压力较大,学生面对问题不愿主动回答,严重影响课堂氛围。词

汇诊断法可化解课堂提问的尴尬,由学生来回答、学生来判断正确与否,教师用词汇来引导提问即可。

(二) 小组竞争法

小组竞争法对英语单词的听与写有着较大的帮助,能够大幅度提升小学生的英语听力,从英语对话中准确识别出英语单词。具体方法是将班级学生按照4人一组的形式进行划分,教师阅读包含大量新旧词汇的文章片段,并指定词组的词性,如动词、副词、名词等。学生在教师阅读的过程中,快速识别并写下听到的、符合要求的词语。阅读完成后教师公布答案,小学生内相互批改,判断哪个小组写对的单词最多。小组竞争法不仅可以锻炼听力,更可以灵活运用于多种分类单词的教学当中。小组成员之间可相互合作,每人选择一类词语听写,形成良好的组队游戏竞争氛围,促进同学友谊。

例如,教师指定“名词”,并阅读“Tom finished school when he was eighteen years old.He wanted to work at a bank in the city.”学生在听的过程中可写下“school、bank、city”。

(三) 合作拼写法

合作拼写法并非以小组形式进行,教师在课堂开始时为每一位学生发放字母或单词卡片,要求学生自动寻找到能够拼成完整单词或句子的同学,共同读出该单词或句子,并以单词举例造句或翻译句子的含义。当一轮寻找完成之后,学生可自行打乱,进行下一轮的拼写。

该方法不仅考验小学生的词汇量以及对语法的掌握程度,更要求学生发挥想象力,是否会在不经意间组成一个新的单词,从而达到提升词汇量。学生在该教育游戏中也会主动思考,该单词缺少什么字母或该句子缺少什么单词,从而巩固记忆,加深印象,在感受到学习乐趣的同时,提高英语单词拼写能力。

结束语

通过对小学英语单词教学中的教育游戏应用方法进行分析,能够看出相对于硬性的单词记忆方式,小学生更容易接受在游戏中、思考中、合作中学习和记忆。在未来小学教育的发展中,势必会出现更多的教育游戏方法,帮助小学生提高英语单词学习能力。

参考文献

- [1]倪婧.探讨教育游戏在小学英语教学中的重要性[J].内蒙古教育(职教版),2016(05):57.
- [2]高彩珍.将游戏作为教育,在小学英语教学中强化教育游戏的应用[J].中国校外教育,2015(28):93.