

小学语文课堂教学效率的提升探寻

黄世兰

(江西省赣州市兴国县社富乡黄岗小学 江西 赣州 342411)

【摘要】小学语文知识点丰富,学生接触到不同的情境信息,有着多样的思维与情感体验,语文的教学中,教师应结合素质教育的计划与目标要求,充分的考虑现有教学的不足进行反思,展开当前高效教学计划,运用多种形式,分别满足素质教育的系列要求,而制定语文的互动模式,激发学生的语文想象力、独立自主能力,诱发语文的创造力,鼓励学生大胆的联想从而探寻到语文的真谛。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 效率; 提升

一、小学语文课堂教学的不足

1. 教师过度自我陶醉, 忽视学生的课堂喜好

语文教学中,教师通常都能够侃侃而谈,解读语文的系列知识,无论面对什么难题,教师都能够灵活的说明语文知识,让语文枯燥的信息也变得有趣起来,但在这个过程中,始终都是教师一个人在迷恋课堂,反观学生,他们自己并不一定喜欢语文,对教师的教学形式也有的喜欢,有的认真听讲,有的不懂,有的敷衍,这样的课堂上学生不能主动的展开语文的联想,他们始终被动的听教师来说,课堂上很少有自己的独立思考意识,语文讲课的方式也较为统一,每堂课都大概是一样的流程,没有考虑到学生的喜好,一些学生始终对语文提不起兴趣。

2. 教学形式单一, 学生参与度不高

语文教学的方式较为单一,教学中一些问题较为重复,教师仅仅按照教材的知识讲课,而没有拓展一些有关的知识元素,如描写景物的文章中,教师只做文字的解说,没有导入图片、图像等信息,学生课堂上参与度并不高,学生们对于教师的一些“套路”已经较为理念,先打开课本阅读,然后逐段进行分析,最后抒发情感,这样的教学形式,学生已经感到了厌烦,因此在课堂上教师如果提出相应的问题,学生们很少主动去回复,仅有一些思维较为活跃的学生在课堂上发言,且每堂课都只是这几名学生发言,不能顾及到全体学生。

3. 网络知识复杂, 不能抽丝剥茧

新时期部分教师已经意识到网络化教学的优势,但仍旧只能搜集、搜索网络视频去丰富语文的知识,不能抽选出重点的知识内容,反而较为浪费课堂的时间,学生们被视频内容吸引,关注视频中的动画,没有被视频中的问题引导,看了还想看,最后对课堂上的问题互动不感兴趣,对比之下更觉得传统课堂无聊无趣,学生的学习意识反而降低。教师不能衡量新形式教学的优劣,一股脑的导入课堂,导致学生的压力较大,他们不能及时消化知识,成为记忆的累赘。

二、提升小学语文教学效率的策略

1. 深入钻研教材, 认真备课

备课是教学的起点,也是上好课的首要条件。教师的备课充分、合理,教学质量和效率自然就高。教师在备课时要深入钻研教材和教学大纲,抓住教学具体要求与知识重点,明确教什么、怎么教等,还要及时注意教学的延伸与拓展。教师在备课中还要考虑学生的实际情况与兴趣特点,了解学生的知识基础、理解能力、学习习惯等,做出合理的、具有针对性的教学方案,教学自然就能事半功倍。

2. 巧妙设计导入环节

导入是课堂教学的起点,也是难点。好的开始就是成功的一半,导入环节自然在整节课中是重要的开始。语文教师要利用多种方法,集中学生注意力,激发学生兴趣,将学生从课间活动中带入到课堂学习中。小学语文教材有很多课文都是故事性较强的,而且小学生也喜欢听故事,教师就可以利用小故事,吸引学生注意力,让学生喜欢语文,爱上语文。

3. 运用多种教学模式

小学生都喜欢新奇有趣的事物,教师在教学中,同样要考虑要进行多样化教学,运用多种教学模式,激发学生学习积极性,提高课堂教学效率。多样化的教学

模式有很多种,比如,借助现代信息技术来进行教学,多媒体教学、微课教学等;借助问题来设置悬念,问题情境教学;借助自然事物或者生活情境教学;根据学生不同的兴趣、成绩进行分层教学等等。教师在教学中要充分结合学生特点,不断实践多种教学法,激发学生对于语文的兴趣。

4. 抓住教学细节

细节决定着成败。教师在教学中要注意每一个细节,在日积月累中提高教学质量。语文教学的主要内容就是听、说、读、写。语文教师在课堂教学中,要给学生充分的时间阅读与讨论,书读百遍,其义自见。学生在阅读的过程中,认真思考、分析,提高学生探究与创新能力,突显学生的主体地位。课堂是学生的舞台,教师是组织者与指导者,学生是主导者,教师与学生也要进行及时交流,合理分配教学时间与练习时间,提高40分钟的效率。教师在课堂中不仅要讲授基础知识,还要教学生学习方法。好的学习方法与习惯对学生今后的学习与生活起到重要作用。预习、听课、复习、记录笔记的方法,都可以消除学生不会学习或者不知道怎样学习的心理,提高学生学习效率,恢复学生对学习的信心。只有学到好的学习方法,才能融会贯通、举一反三。

5. 组织趣味竞赛

小学生现在基本都是独生子女,好胜心强,不愿意服输,教师可以结合这个特点,组织各种语文竞赛活动,比如:词语竞赛、成语接龙、诗歌朗诵、课文背诵等,这些竞赛既能满足学生的争强好胜心理,又能激发学生你比我追的欲望,让学生始终保持积极的状态学习语文。

6. 精心布置作业, 及时辅导学困生

学生作业是学生巩固课堂知识的,也是给教师的最好反馈。教师通过作业能看出学生的学习态度、知识程度。认真做作业,仔细审题、耐心作答。认真对待作业养成的习惯,在考试中当然也会认真对待。班级是一个整体,都会有成绩好的学生和成绩差的学生,转化学困生、对然不抛弃不放弃,是每位教师的责任与目标。要为学困生建立学习档案,了解学困生的弱项,及时采取补救措施。在课堂进行分层教学,采取差异性辅导,经过长时间针对性辅导,学习成绩自然能上一个台阶。

结语

教师要做到教学有法,但无定法。根据教师多年的教学经验来看,课堂教学效果提高了,教学效率才能提高。课堂教学不仅仅是完成知识的教授,还要担负起育人的责任。对于小学生来说,小学语文学得好,理解力自然就可以提高,其他学科的成绩也就提升了。

参考文献

- [1]曹婧. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的有效策略[J]. 新课程, 2018, 5
- [2]杨桂如. 如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J]. 作文成功之路, 2018, 12
- [3]郝千一. 新课改背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 新校园, 2018, 5
- [4]肖陈兰. 如何提升小学语文课堂教学效率[J]. 江西教育, 2018, 3
- [5]周宏杰. 小学语文课堂教学有效性提升的策略探讨[J]. 课外语文, 2017, 10

关于小学数学教学中渗透数学思想方法的思考

雷 娇

(江西省丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

【摘要】在新课程改革逐渐深化的时代背景下,怎样在小学数学教学中渗透数学思想与方法,提升数学教学的实效性成为小学数学老师面临的重大课题。数学老师的教学旨在引导学生们运用数学思维解决数学问题,助力学生们认识到数学学习的意义。文章从笔者个人的教学经验出发,从备课、授课和反思三个方面分析在小学数学教学中如何渗透数学思想与方法,为小学数学老师们提供参考和借鉴。

【关键词】小学数学教学; 数学思想与方法; 数学思维

引言

数学思想是在数学学习过程中形成的一种数学观点,在解决数学实际问题过程中扮演着引导的角色,而数学方法也是解决数学问题的具体手段。具备数学思想和掌握数学方法才能更有效的学习数学知识,最终达到数学教学理想的境界。

一、数学思想方法概述

著名教学学者曾提出了在数学发展与教育中,数学精神与数学思想方法是数学教学的关键性问题,而数学理论知识只是数学发展的理论依据。从本质上可以发现,数学思想方法可以分为两个层面来研究,数学思想是强调对于问题的发现,而数学方法是注重于对问题的解决,但是它们都是以数学理论知识为载体,在实践中不断的应用与论证才能实现完美的融合。数学思想方法是对数学本质最好的体现方

法之一,具有较强的理论指导意义,同时也是数学教学重要的手段之一,可以高效提升小学数学教育水平。

二、小学数学教学中渗透数学思想的方法

1、在备课中挖掘数学思想与方法

备课环节是后续教学和反思过程的基础,在这一环节中以教材内容为基础进行备课能够挖掘一些隐性的数学思想与方法。备课实践中的数学老师需要利用好个人数学技能,站在学生们的角度分析数学教材,探讨在学生们的能力基础上能够解决的数学问题。从某种程度上而言,数学思想是数学方法的升华,数学方法又是个人数学思想的反映。数学老师的备课环节需要认识到这一点,设计教学活动时要融合数学方法与数学思想。教材的编写是经过多个专家、按照学生们的接受能力和认知水