

时临时来作画,比临阵磨枪更有效。

3、将绘画板整合到课堂教学与竞赛中,有效地支持了教学目的的达成,提高课堂效率、提升竞争力。

基于此,我们运用绘画板开展信息技术学科实践活动,希望通过举行校内活动,选出优秀作品的同时,让学生能在活动中不仅感受到绘画带来的美感,更要意识到多思考、细观察、富创意的生活和学习。

小组交流确定方案

根据《成都市第十六届电脑制作活动指南》的相关要求,我们组上老师聚在一起研讨,以活动指南中的电脑绘画为主题交流如何借助绘画板,鼓励学生积极探索,勇于创新,运用信息技术,选择、设计和创作与主题有关的、贴近学生自己生活的电脑绘画作品,在活动过程中培养科学精神,提高信息技术素养和能力,培养发现问题、分析问题和解决问题的能力。由此确定的本次校内实践活动的主要流程聚焦在:认识并熟悉绘画板——尝试使用绘画板作画——作品的正式提交与收集。

实践出真知

这次的实践活动共分为三个环节。“一见如故”旨在让学生认识并熟悉新朋友绘画板。我们作了大胆的尝试,直接允许学生把绘画板带回家去,把使用权充分交给学生,参赛学生因为没有平时上课时使用电脑那样的各种束缚,他们爱动脑、勤动手,很快,操作起绘画板比老师更胜一筹,学生的绘画兴趣也被充分调动起来,连没有报名参加的学生也申请想试试对他们来说新的绘画方式。

在“循循善诱”环节,老师首先出示绘画的主题,请学生描述想如何表现主题,想在作品中使用哪些元素,对想添加的元素使用哪种画笔更能表现效果,然后请学生详细描述在作品框架中的布局,对学生说得好的给予肯定,说得不合适的地方适当引导并修正,现场氛围热烈,学生兴趣盎然,由于现场的学生都不是被老师“强迫”来的,他们都是自己有内在需求的,所以个个都很认真,本环节的效果十

分理想。

最后一个环节是“我行我秀”。主要是在于督促学生借助绘画板进行作品的收集与整理,我们始终相信我们的学生是行的,他们可以根据情况采用几种方式来进行作画,第一种是学生可以根据环节二自己详细描述的具体要画的元素进行作画,即直接在绘画板上进行作画;第二种方式是学生可以从以前自己的美术学科的纸质作品中筛选出适合的作品,或先在纸上进行作画,然后再拍照扫描进绘画板里,通过图层的方式进行描边画出轮廓,然后再发挥想象与创造,对轮廓进行颜色和内容的填充。这些方式的运用,使我们的作品数量和质量达到原来传统用电脑鼠标绘画方式的3至4倍,为了给予学生肯定和鼓励,我们进行了校内的评价表扬,从思想性、艺术性、创新性等指标进行校内初评评出一二三等,再择优推介至区市级参加比赛。

通过这个实践活动,我们发现绘画板的运用凸显了学生的主体地位,充分调动他们的积极性,解决了老师和学生的教学难和绘画难双难的问题。无论是在纸上作画,还是在电脑上作画,还是用绘画板作画,只是绘画的方式不同,我们所期望的是能够启发学生的创新思维,要意识到无论在生活中还是学习中要做多积累、细观察、善思考的新时代好学生!

参考文献

- [1] 小学信息技术电脑绘画校本课程开发研究[J]. 莫光琪. 中国教育技术装备. 2018(17)
- [2] 创新电脑绘画教学 培养学生创新思维[J]. 申正华. 学周刊. 2013(34)
- [3] 小学信息技术课中绘图软件的应用教学[J]. 冯彩华. 中国现代教育装备. 2011(06)
- [4] 电脑绘画催开创新思维之花——对小学信息技术教学的思考[J]. 刘卫生. 华夏教师. 2016(12): 59.

## 幼儿园户外活动的组织与实施

王马丽

(河北省保定市徐水区正村镇小公村幼儿园 河北 保定 071000)

**【摘要】** 幼儿是祖国的花朵,是祖国的希望,他们的健康成长关系着下一代人才的成长。但随着生活条件的提升,上一辈受过的父母祖辈就更加不想让自己的孩子再受苦,对孩子的溺爱往往限制了幼儿的活动,例如,担心他们受伤摔倒而阻止他们出去奔跑玩耍。因此幼儿园的户外活动对于幼儿来说十分必要。

**【关键词】** 幼儿园; 户外活动; 实施

引言

幼儿生性好动,他们对新奇事物始终保持着强烈的好奇心,而这份好奇心正是宝贵的教育资源,它可以作为教育起点,教师从好奇心出发,不断地延伸拓展知识内容,使幼儿在反复的锻炼与实践提升自身的素养。对于幼儿来说,幼儿园已经是他们非常熟悉的场所了,幼儿园本身的硬件环境很难激发学生的好奇心,幼儿教师需要营造各种情境,采取创造性的教学手段,从幼儿园的软件资源出发,才可以有效地激发幼儿的兴趣。户外活动却有所不能,户外充满着很多的不确定性,户外的景象时常是动静结合,这种不确定的因素,可以有效地激发幼儿的好奇心,只要教师善于掌控与利用资源,就可以达到良好的教育效果。

1 开展户外活动的重要性

户外活动不仅可以锻炼幼儿的素质,更能让他们在进行户外活动的过程中心理得以健康的成长,在户外活动中获得愉悦的心情,身心得以健康发展。同时在户外活动中还可以更好的培养幼儿的动手能力、操作能力,激发孩子的好奇心、释放孩子的天性。幼儿园可以根据自身的户外环境,为不同的幼儿群体打造不同的户外区域,让他们在户外尽情的释放自己,在户外活动中学会与他人交流,培养他们的好奇心和探索精神,提高自己的身体素质,为幼儿以后的健康成长打下坚实的基础。

2 提供各种各样的活动器材,才能增加户外活动的趣味性,发挥其应有价值

2.1 搜集材料,一物多用。家中的废旧材料搜集分类装入各个纸盒里,根据材料制作一件玩具,然后引导幼儿一物多用的玩法。

2.2 集思广益,制作玩具,一物多玩。制作好玩具后,首先请幼儿说说玩具怎么玩,它可以代替什么玩,让孩子探索一下玩法,互相评价,互相启发,互相享乐。比如把绳子围成各种图形可以跳图形;摆成两条平行线可当作独木桥在中间走,当作小沟来跨跳;拿在手里可以跳绳、跳高、拔河,多种玩法交替进行,幼儿百玩不厌,既提高了玩具的使用,又培养了幼儿的创造能力。

其次,要让幼儿树立规则意识,在户外游戏时,要讲规矩,懂规则,不能让自己的活动杂乱无章,毫无章法,比如在户外玩藏猫猫的游戏时,教师要规定游戏范围,多名教师之间需要协同配合,在既要控制外部环境,防止幼儿跑出教师的监控范围内,又要监督幼儿是否按照游戏的规章制度开展活动。

最后,要掌握好户外活动的强度,要考虑幼儿的身体状况,考虑他们的接收状态,不能让活动强度超出幼儿的接受程度。

3 注重幼儿户外体育运动的开发,提高幼儿自身能力

户外运动的教育效果是形式多样的,它并不是单纯的知识传输,还可以丰富体育运动,让幼儿在更广阔的空间中达到身体锻炼的效果。素质教育要求学生“德、智、体”全面发展,具有良好的身体素质,是对学生开展德育、智育教育的前提,为此,幼儿的体育锻炼活动是幼儿教育的重要组成部分,教师在户外体育运动开发时,尽可能提高幼儿自身能力,使幼儿在户外体育运动中得到充分的锻炼。比如学生喜欢的“跳格子”游戏,可以锻炼幼儿的手脚协调能力,在户外的草坪上,教师组织大家做“老鹰捉小鸡”的游戏,不仅可以锻炼学生的反映能力,还可以锻炼学

生的团队协作能力,在户外体育游戏的过程中,幼儿自身能力达到全面的锻炼。

4 到大自然去拓展幼儿的空间

幼儿园的活动空间有限,幼儿日常的学习和生活都在幼儿园开展,他们已经完全熟悉这里的生活环境,如果幼儿长期在幼儿园活动,不能经常开展户外活动,那么幼儿的发展将会充满局限性,因为他们只能在封闭的环境内,接受同样的教育内容。针对于此,幼儿教师组织幼儿,到大自然去拓展幼儿的活动空间,让幼儿在大自然中体验“不一样”的感觉。春天,可以带领幼儿去踏青,感受鸟语花香,万物复苏,尽情的享受春风拂面、空气中弥漫着花朵、泥土的清新味道;秋天,可以带领幼儿到农村,在田野里,感受丰收的喜悦,去体验农民艰辛付出所得回报的乐趣,可以带领幼儿去欣赏枫叶,看到枫叶变红的独特魅力;在夏天,教师与幼儿一起参加采摘活动,体验采摘的乐趣,还可以带领幼儿来到小溪边,一起打水仗,体验炎炎夏日,凉爽的小溪所带来的舒服感觉;在冬天,带领幼儿走进公园,一起欣赏宝白色的童话世界,与幼儿一起打雪仗、堆雪人,体验冬天所带来的欢乐。大自然蕴藏着丰富的资源,在树林里,鸟语花香、空气中弥漫着泥土的味道,幼儿可以远离城市的喧闹,远离雾霾的笼罩,享受清新的空气,体验阳光拂面的感受,让自己在大自然中得到充分的释放。

5 关注幼儿个性特点,教师给予不同的帮助支持,促进每个幼儿的发展

在户外活动中我们打破了班级的界限,教师面对的是全园的孩子,而不再是本班的孩子,不同孩子个性是不同的,有活泼外向的,有胆小内敛的,面对不同的孩子老师给予不同的支持,胆小的孩子面对一个新的、又想去的区域犹豫不决时,指导该区域的教师要情感上让孩子体验到接纳与安全,首先要主动向他问好,并询问他想玩这个区域的什么游戏,告诉他玩法,同时指导他玩一玩,如果玩起来有一定难度,要降低活动难度,并鼓励幼儿大胆尝试,让孩子得到第一次活动就成功的乐趣。对于一些大胆,动作发展良好的孩子,教师指导其探索游戏活动、运动器材的多种玩法,使幼儿的活动创意及身体动作得到进一步发展。对于好动的、不停选择大运动量活动的孩子,每隔一段时间教师要指导他坐一坐,或玩一些安静或运动量小的游戏,以保证这类孩子的活动和合理适中安全性。

结束语

幼儿园户外活动并不是对幼儿园日常教育的补充,我们应该认为幼儿园户外活动就是幼儿园日常教育的组成部分,其重要性应该与园内教育等号。在某些方面,户外活动的教育价值甚至要高于园内教育,比如幼儿的亲身体验、社会实践,这些经历,在幼儿园内是很难让幼儿体验到的,而这些亲身经历的体验,幼儿的印象会更加深刻,甚至会伴随他们的成长,因此,幼儿教师要充分重视幼儿园户外活动,要始终把安全放在首要位置,在安全的基础上,研究幼儿园户外活动的策略,不断地创新方法,使幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 安娜. 提高幼儿园户外活动质量有效策略研究[J]. 才智, 2019(06): 171
- [2] 潘桂英. 激活幼儿园户外体育活动的策略初探[J]. 科教导刊, 2011(25): 128-129.