

中职学校英语教育的困境及改革措施

胡亮

(湖北黄冈市中等职业技术学校 湖北 黄冈 438000)

[摘要] 新时期课程改革下中职学校英语教学工作也发生很大变化, 中职学校英语教学为了满足时代需求也应该对当前教育困境进行分析, 并制定有效的改革措施, 以提高中职英语教学的有效性。下面文章就以此为基础对中职学校英语教学工作展开探讨。

[关键词] 中职英语; 英语教育; 英语困境; 英语改革

引言

中职学生大部分学习能力欠缺, 学习的积极性不高, 学生的基础知识比较薄弱, 很多学生学习英语缺乏主动性, 中职教师的教学模式比较单一, 在教学时进行灌输式教学, 缺乏系统的教学流程, 很多中职学生抱着学习一门专业技术的心态到中职学校学习, 对英语课程不重视。针对这些问题, 结合自身的中职英语教学实践, 就如何提高中职学生的英语进行初步的分析与探讨。

一. 中职学校英语教育的困境

现阶段, 我国中职英语课堂教学中存在很多问题。比如, 从认识方面来说, 中职院校普遍存在只注重专业教育, 而在不同程度上忽略了英语教学。这种认识直接体现在中职院校的课程安排, 以及教学计划的制定中, 不仅学校存在这样的认识误区, 甚至很多中职英语教师也存在这种观念; 从生源方面来说, 中职学生与普通高中生相比, 其构成相对复杂, 大多数学生都是中考成绩不理想, 不能顺利升入普通高中的初中毕业生。因此, 英语普遍成为中职学生的相对薄弱之处, 没有学习英语的兴趣; 从师资力量方面来说, 师资不足是中职院校共同面临的问题。另外, 师资队伍老龄化问题突出、师资结构不稳定等情况, 也是现阶段中职院校亟待解决的问题; 从教学方式来说, 部分中职院校英语教师, 仍在继续沿用传统的“一张嘴巴万人听”的“填鸭式”教学, 英语课程成为教师的“一言堂”, 而弱化了学生在英语课堂中的主体性, 不注重对学生英语实用能力的培养, 而导致英语教学效果差强人意。同时, 受教学设备、教学资源、教学环境等各方面因素的制约, 即使部分英语教师在英语教学方面有所创新, 也难以顺利实施, 从而打击了教师教学创新的积极性, 对英语教学的热情也大为降低, 从而让中职英语教学陷入恶性循环。

二. 中职学校英语教学的改善措施

(一) 设计丰富的教学活动, 提升学生的课堂参与度

在实践教学教师可以根据教学内容把学生分成学习小组, 然后就具体的游戏形式确定奖惩制度, 让学生在强烈的求胜欲的推动下主动学习。比如, 《travel》章节教学目标为: 帮助学生掌握教学词汇, 提升学生的听说读写和团队协作能力, 同时通过该文的学习让学生了解吸烟的危害, 能自觉拒绝吸烟, 保持健康的生活习惯。因此教师在教学过程中可以先让学生掌握smoke-free, dangerous, public等基本词汇, 然后将以两男两女的组合形式让学生从中选择自己感兴趣的词汇, 并小组形式进行剧本创作并进行小品表演, 活跃课堂学习氛围, 让学生在轻松愉悦的环境中吸收英语知识。在小组表演结束后, 教师可以让学生投票并以此为基础确定出最佳剧本和表演团队, 给予其一定的奖励。通过这种教学方式激活英语教学课堂, 提升学生的英语学习兴趣。

(二) 小组合作探究, 提高学生的口语表达能力

中职英语教师可以运用小组合作探究的方法提升中职学生学习英语的兴趣。在

小组合作中, 学生可以交流自己的想法, 有助于锻炼中职学生的口语表达能力, 使学生积极参与到课堂活动中。学生通过课堂活动可以交换学习思想和意见, 集思广益, 教师要合理分组, 发挥小组合作学习的重要作用, 使每个学生在小组探究中都能得到进步。例如, 《What club would you like to join?》这节课主要是让学生讨论申请加入一个俱乐部, 并说一说加入某个俱乐部的原因。我把4个学生分为一组, 小组成员相互讨论自己想加入哪个俱乐部, 一名学生首先问其他学生想加入哪个俱乐部, 并说: “What club would you like to join?” 学生1回答: “I’d like to join English Club.” 提问的那名学生问: “What qualifications do you have?” 学生1回答: “Well, I like English and I can sing many English songs.” 学生2回答: “I’d like to join basketball club, I like play basketball very much.” 学生3回答: “I’d like to join chess club, I like to play chess with others.” ……学生以小组为单位讨论想加入的俱乐部, 小组合作探讨的方式使学生可以在小组中积极发表自己的看法, 有助于提高学生的学习积极性。

(三) 建立平等的师生关系平等的师生关系

可以帮助学生对教师产生信任感。因此, 教师要建立平等的师生关系, 就应当静下心来与学生耐心、细致地交流。这样师生的心才会贴的更近, 作为教师要想和学生成为朋友, 就应当在教学的过程中让学生作为学习的主体, 教师充分的发挥自身的主导作用, 只有这样才能够真正的融入到学生之中去, 体会学生的心理发展过程, 更加有利于英语教学活动的顺利开展。例如, 学生刚上中职时应当先教学生一些简单的日常用语, 例如见面时的问候语: Hello, How do you do, Thank you, Here you are等等, 这些日常用语要求学生能够在平时交流和沟通的过程中, 适当的使用, 当学生能够在中文中夹杂英文与老师对话时, 教师应当有耐心地进行鼓励并与学生进行交流, 这样就会消除学生对英语学习的恐惧感, 能够打消学生的顾虑, 让他们感觉教师与他们平等的伙伴关系, 这样就会很快地帮助学生建立英语学习的自信, 进而对英语学习产生兴趣。

结语

综上所述, 课程改革环境下的中职英语课堂教学想要提高教学质量, 就应当转变自身的教思想与理念, 进而创新教学方法, 确立学生的主体地位, 转变传统教学存在的不足, 应用多种教学手段与教学模式提高学生的积极性, 提升英语教学质量。

参考文献

- [1] 马成雄. 中等职业学校英语教育困境及改革措施思考[J]. 课程教育研究. 2014 (24)
- [2] 冯卫. 中等职业学校英语教育困境及其改革对策[J]. 考试周刊. 2013 (66)
- [3] 王丽仙. 浅谈中等职业学校英语教学改革措施[J]. 才智. 2013 (19)

理实一体化教学在中职物理教学中的应用研究

任华东

(十堰市科技学校 湖北 十堰 442700)

[摘要] 近年来, 随着社会的快速发展, 各行各业为了顺应时代发展的潮流, 都不断注重产品的研发投入。对于中职教育来说, 我们也应该紧跟时代的步伐, 弥补不足, 突破创新。理实一体化教学对于中职物理来说非常的重要, 甚至对于社会发展起着巨大的作用, 我们必须多方面努力, 将理实一体化教学做到最好。

[关键词] 理实一体化; 中职物理教学; 解决方法

作为一名中职物理老师, 我深知中职物理现在还存在着许多缺陷。对于物理教学的理实一体化, 是基于新时代的要求下, 我校对于目前物理教学存在问题进行的改革。中职物理的理实一体化, 是以老师为主导, 学生起辅助作用的一种教学管理模式。它紧跟近年来教育部的改革政策, 依据如今现实情况制定的教学模式。通过分析如今各大学校物理教学的现状, 来探究中职物理教学理实一体化的构建与实施意义, 以及我们应该怎样才能实施好中职物理教学理实一体化教学模式。

一. 物理教学现状

如今在物理教学中, 严重的偏离了教育部的初心, 甚至是整个中职教育, 全部都是应试教育。由于受传统教学模式的影响, 分数越高上的学校就越好。导致如今许多学生都成为应试教育的牺牲品。学生顶着升学的各种压力, 不断的学习一遍又一遍的知识, 就是为了考试可以取得一个好的成绩。对于中职物理的学习, 老师这边的教学内容都是以考纲的制定内容有关。考纲不考的内容就不讲了, 没有依照课本的内容教授知识。中职物理是属于理科范围, 一些老师为了自己的教学任务, 重视的不在学生理解不理解, 而是侧重于考的分。为了提高分数的高低, 老师甚至为学生制定出了规律, 公式等。

对于中职物理教学, 老师对于学生的理论实践也不重视。没有让学生动手实际操作, 有时为了课程进度, 甚至跳过了实验课。为什么中职物理课本上那么多的实验? 中职物理课本上最开始的部分是通过各种物理反应, 产生各种各样的结果,

让学生通过观看变化过程以及产生的现象对学习物理产生兴趣, 更好的理解物理, 进而可以更好的学习物理。对于中职物理的实验, 老师落实也不到位。有些地区, 虽然已经开始改变传统的口头讲授教学模式, 但由于一些老师受传统观念的影响, 对于物理教学工作仍采用传统的教学模式, 没有坚定的履行学校教学政策。中职学生, 思想上不重视物理实验课堂, 总把实验课堂当作游戏课堂。总是以一种无所谓的态度去进行物理实验, 这样很难实现理实一体化教学。对于如今的学生, 为了分数的高低, 为了考一个好的学校, 违背了学习的意图。一味的死记硬背内容, 完成老师布置的任务。对于大多数的中职学生, 缺少独立思考的能力, 缺乏学习的热情和兴趣。许多中职学生的自主学习能力差, 需要老师、家长的逼迫才能学习, 这样的学生, 压根不适用于如今物理教学的理实一体化教学模式。

在学校层面, 对于实验设备的投入不够。许多物理实验设备, 需要大量的财力, 导致许多学校的实验设备落后, 甚至缺乏。对于实验设备的维护做的也十分不好, 许多实验设备由于人为的破坏, 导致实验设备的精确度受损。实验室的管理要求也没有严格的制度, 导致许多学生恶意破坏实验设备, 许多老师对于实验设备也不能很好的管理。

二. 如何实现物理教学的理实一体化

(一) 提高老师的职业技能

在中职物理教学理实一体化的运用中, 老师扮演着关键角色, 老师是物理教学