

微课在初中数学教学中的具体应用分析

涂圣德

(浙江省温州市龙湾区天河镇中学 浙江 温州 325025)

[摘要] 课程改革越来越深入,要大力改革初中数学教学模式,应用微型讲座。实践研究表明,微讲座的主题更加突出,方向更加明确。它可以让学生结合自己的需要,针对相关学科的相关知识点。激发了学生的学习兴趣,提高了学习效率和学习质量。对教师来说,可以创新观念,提升专业素养。

[关键词] 初中数学;微课;概念;特点;应用

引言

微学习是指在确定教学目标后,借助视频、幻灯片等一系列展示方式,在短时间内对目标相关内容进行详细的讲解和分析。近年来,我国开始大力研究微型讲座,并在教学实践中得到广泛应用。在初中数学教学中,学习的难度逐渐增大,对学生的要求也越来越高,那么可以选择微课教学模式,让学生灵活地学习。

一、微课的概念

微观课程的概念在不同学者眼中也有着根本的不同。这种新兴的教学技术代表了一种新型的信息技术的掌握,它标志着网络技术在教育行业的发展。当美国的“可汗学院”率先将微课程模式带入全球视野时,受到极大追捧,中国也迅速做出大胆尝试。希望通过这种教学模式能实现学生自主学习能力的提高。在整体教学资源的使用上,能够更好地实现资源的快速共享和表达,能够更好地应用于整体学习和碎片化学习。通过教学模式的实践,对微型课程的研究有了一定的认识。现在的基本定义是微观课程是指在一定的教学领域中,知识点和教学环节的深化。交叉互动,然后以录制的视频为主要教学载体,通过一些微课件和微实践,实现学生对学习资源的共享和利用,这些过程都是通过网络来完成的。而一些教师针对这一“微课程”的场景,在多媒体教学中删去了一些经典课程,然后对一些重要的知识点进行了总结,然后将自己的视频命名为微课程,就是违背了这一理念,不能算是微课程。

二、微课的特点

首先,微讲座的主体性非常突出。它是专门为某一学科的某一知识点录制的。它的教学目标比较精细。因此,它能更好地突出教学主体,更准确地确定教学目标和教学目的。其次,微讲座资源更加多元化,能够更好地反映真实情况。这可以为教学活动创造一个更加丰富的环境,整合知识点,提高学生的注意力。最后,微学习是短而精的。从目前教学中出现的微型讲座来看,我们现在可以分为五类:教学型、分析型、提问型、实验探究型和自主探究型,这五类都比以往的课堂结构更直接、更明显。

三、微课的设计

1、微课设计原则

微型化是微型讲座设计的重要原则。严格控制微讲座时间,确保在10分钟以内。一般来说,每门微科只教授一个知识点。不同课程的知识点独立存在,但彼此紧密相连。例如,在解释关于证明三角形同余的章节时,每种证明方法都需要作为一个课时使用。在课程开始时,你可以复习与之相关的其他三、四个课时,以便学生掌握内容。

2、微课程设计思路

为了严格按照“微”原则设计初中数学微课程,同时学生的学习能力也不同,有必要提供差异化的学习内容,让学生灵活选择。可以设置一些复习环节,比如课后检测。此外,与学生的互动也是微课程设计的一个重点。通过建立一些互动环节,让学生反馈并结合这些建设性意见,及时修改和完善微课程设计模式。

四、如何将微课程应用到数学教学中

1、利用微课激发学生对数学的兴趣

兴趣是人们积极探索某些事物的认知倾向,是学习的强大动力和内在力量。教学实践告诉我们,优化数学课堂教学的第一步是激发学生对所学知识的兴趣,以

创设情境、解决问题为线索,激发学生主动参与学习的求知欲和动机。课堂具有独特的功能和作用,使抽象语言描述的具体事物生动,能为学生创造各种情景,进而产生强烈的学习兴趣,激发学生的学习动机,使学生在有趣的情境中学习。给学生一种新型的刺激,使他们从抑制和分心状态转变为兴奋和专注状态,进而对以下知识产生兴趣,从而提高学习的积极性。教师讲课引导性强,不仅能吸引学生,激发学生的求知欲,而且能激发学生智慧的火花,使学生积极思考,探索,主动获取知识。

2、利用微讲座做好准备

初中数学知识与小学数学知识的关系是这样的。前者是后者的延伸和扩展,后者是前者的基础和支柱。初中数学更注重实践性,因此,初中数学各知识点之间存在着许多联系。教师可以通过课堂教学过程进行巧妙的安排,把新旧知识点之间的联系做成微型讲座。在上新课之前,学生们已经熟悉了,这相当于提前预习。让学生加深印象。

3、运用微课解决重点难点

基于初中生的心理水平和我国初中数学教材的难度,学生在短时间内仍难以彻底理解和掌握主要困难。因此,教师可以将学生普遍反映的困难和困难集中到微讲座中,并上传到移动互联网上。学生可以选择自己认为难以反复学习的环节,节省了教师的时间和精力,有利于学生自主安排学习计划,也培养了学生的自主学习能力。

4、利用微课丰富课堂教学内容

在抽象数学课堂教学中,由于许多事物不易表达,而学生又缺乏相应的经验,难以想象和表达,因此学生不能很好地理解事物。微课堂的参与极大地提升了教学内容的具体形象。因此,适当地使用微课有助于学生更好地学习和掌握知识,也大大提高了教学效率,为课堂增添了色彩。

5、利用微课堂拓展教学空间

微型讲座是教学课堂的生成和延伸。在备课过程中,教师需要查阅大量相关资料。网络信息为教师提供了无尽的教学资源。随着计算机软件技术的飞速发展和远程教育网络学校的建立,为教育工作者创造了巨大的交流空间。出现了大量的实践软件和计算机辅助测试软件。可以使用微型课程对比学习,发现问题,缩小差距,反思,并实施多个教程。

结束语

微课是适应时代要求的探索产物。随着信息技术的不断发展和教学模式的改革,微课给教师更多的选择,合理地将微课应用到数学教学中,让教师充分利用课堂教学的优势。有效地培养了学生的能力,提高了学生的素质,优化了课堂教学。学生们思维活跃。教师教学灵活,抽象内容生动,知识难易。只要教师在数学课堂上适当、恰当地使用微讲座,就能在昂扬的心境中学习知识、锻炼思维、发展能力、发展智力,从而优化数学课堂教学。

参考文献

- [1]刘敏,雷蕾.浅析微课程在辅助中学数学教学中的应用[J].中国教育技术装备,2014,2(10):123-125.
- [2]吕发成.微课在初中数学教学中的应用探究[J].课程教育研究,2014,2(10):99-101.

初中数学教学中学生主动提问能力的培养策略

王飞云

(江西省上饶市余干县龙津初级中学 江西 上饶 335100)

[摘要] 主题提问能力,关键点在于“主动”,落脚点在于“提问”,表现为一种能力和素质。现阶段的初中生,较少有具备良好主动提问能力,大多依旧被应试教育影响着,被动地学习解题技巧和方法,而缺乏主动提问意识和能力,这与教师教学策略不当有关。因此,初中数学教学需要教师改进教学策略,关注对学生主动提问能力的培养。

[关键词] 初中数学教学;主动提问;能力培养

1 引言

“学源于思,思源于疑”。现代社会,科学技术快速发展,离不开主动提问、敢于提问和善于提问的那些人的付出,提出问题远比解决问题更难、更有意义。主动提问,既是一种主观意识上的行为,需要学生有勇气、有动力、有目标地进行提问;也是一种能力,需要学生具备一定的提问技巧、方法,提出有效、针对性的问题。新时代背景下,社会需要更多敢于提问、质疑与思考的人才。因此,培养学生主动提问能力,与人才培养目标相契合,与素质教育的背景相契合,也与学生可持续发展的需要相契合。本文针对初中数学教学中学生主动提问能力培养的意义进行研究,提出相应的提升策略,旨在为初中教师的数学教学提供参考。

2 初中数学教学中学生主动提问能力的培养意义

2.1 初中数学教学中学生主动提问可启迪学生的数学思维

初中数学教学中培养学生的主动提问意识有着重要意义,同时初中数学教师要重视学生数学思维习惯的培养。数学思维能力与主动提问能力二者相辅相成,与小学阶段比较来说,初中数学难度增加,学习内容也复杂不少,所以教师更应该重视学生数学思维的启发和培养。初中数学可以说是小学与高中的知识连接点,是对旧知识的复习,新知识的学习,有承上启下的作用,但是在数学复杂的探索学习中总会遇到各种困难,需要教师来帮助学生分析,一旦不能解决这些问题,学生的自尊心就会大受打击,失去学习的信心。

2.2 初中数学教学中学生主动提问可以激发学生学习兴趣

主动提问,是一种主观能动性下的自主行为,需要学生具有想要提问、敢于提问的兴趣和动力。人只有在较为轻松、和谐的氛围下,思想才会放松,才会乐于主动全身心地投入到学习中,集中精力,探索感兴趣的问题。而探索的过程中就会

乐于主动提问。所以，初中数学教师需要先营造快乐、自主、轻松、和谐的学习氛围。数学是一门逻辑性较强的学科，且有很多公式、原理，要想让课堂更轻松，则需要教师具备幽默教学的方法，拉近师生的距离，让学生没有太多心理上的压力，积极参与。

2.3初中数学教学中学生主动提问可以集中学生的注意力

与其他学科相比，数学学习难度较大，知识内容比较复杂，许多学生在数学学习和实践的过程中感觉困难重重。外部激励对学生学习动力的激发具有关键作用。结合相关的实践调查不难发现，许多学生在课堂学习时难以集中注意力，无法实现自主学习，教师教学时需要吸引学生的注意力，激发学生的好奇心。在提问教学的过程中，教师需要以学生的主动探究为依据，采取设置悬念的形式引发学生的好奇心，引导学生对数学模块进行主动分析。

3 初中数学教学中学生主动提问能力的培养策略

3.1初中数学教学中主动提问教学需要创设问题情境，奠定主动提问基础

恰当、合适的情境，能让学生身临其境，不自觉地展开思考。要培养学生的提问能力，就需要重视对学生提问主动性的激发，也要重视对学生提问行为的促进与落实。教师可以基于创设问题情境，让学生融入到情境中，发现数学学习的趣味，展开主动、积极地思考，促进学生主动、高质量地提问。初中数学教师需要认真分析初中生的身心发展规律与特点，了解初中生的学习兴趣与爱好，深入分析数学教学内容与目标，创设合适、恰当的情境。情境可以是生活情境、游戏情境、多媒体情境、讲故事情境、角色扮演情境等。

3.2初中数学教学中学生主动提问教学方式需要构建动态生成课堂

不管是素质教育还是新课程改革都明确提出，教师在教育教学实践的过程中需要注重课堂环境的营造，加强与学生之间的互动，实现学生的共同发展和共同进步。教师在提问的过程中需要尽量避免简单严格的控制，以解决问题为出发点和落脚点，引导学生对核心问题教学进行深入分析。另外，互动式的探究课堂构成所涉

及的内容比较复杂，教师需要将提出问题、分析问题和解决问题相结合，培养学生良好的问题意识，只有这样才能实现数学教学质量和水平的提升。

3.3初中数学教学中学生主动提问教学需要保护学生主动提问的意愿

初中教师在教姿教态上与小学教师相比较而言略显严肃，所以很多学生常因担心受到教师的批评而不敢在课堂上举手发言，更不敢在课下单独的请教教师。数学教师作为学生数学学习的指路人，有责任对学生适时进行引导，帮助学生跨越数学学习的心理障碍，让学生敢于在数学课堂上大胆地提出问题。初中数学教师应该通过友好的教姿和教态能够让学生直接接收到自己可以无顾忌提问的信号，从而让学生乐于在思维与身体的双重放松状态下主动将发现的问题进行提出。教师在数学课堂教学中还需要包容学生，引导学生对不正确的地方进行更正。因此，初中数学教师在营造轻松愉悦的数学教学氛围时，要关注细节，确保学生主动提问的能力能够在全面的保护下得到更好的发展。

4 结束语

在初中数学教学中培养学生自主提问能力是现阶段数学教学的新策略，对初中生的个性化成长和创新思维能力的开发都有着重要意义。但在教学中教师要从小学生的学习实际和学习能力出发，更深层次地进行教学重点难点的教授，要时刻注意引导者的身份，合理引导，让学生自己探索和发现问题，以此培养和提高学生自主的提问能力。

参考文献

- [1]徐华.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].教育教学论坛,2014(33).
- [2]李淑娟.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].学园:学者的精神家园,2016(8).
- [3]刘蓬.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J].教育界(综合教育研究),2016(2).

初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 学习历史是学生认识世界的重要途径，初中历史教学需要将重点置于学生自主学习能力的培养上，而学生知识掌握量则应居于次要位置。目前，初中生普遍没有建立正确的历史学习习惯，本文针对初中历史课堂教学中学生自主学习能力的培养进行探讨，以供读者参考。

[关键词] 初中历史；自主学习；能力培养

引言

素质教育进入了新时期，各阶段教学不仅更加注重教学形式上的新颖，也成功贯彻了生本理念，将培养学生自主学习能力作为主要教学目标之一。对于初中历史课程来说，学生在学习这门时间跨度大、知识内容零散的课程时，时常产生思路混乱的情况，十分需要有效的方法加以解决。通过自主学习，学生可以根据已经掌握的内容进行合理延伸，高效地汲取新的知识，这也是自主学习的优势所在。因此，初中历史教师应在教学设计中加入对学生自主学习能力的培养。

一、初中生自主学习能力培养的现状

1、目前教育部越来越重视学生素质教育，随着新教改的落实，教师应该根据新教改的内容对教学内容、模式以及方法进行适当的调整，很多教师进行教学的时候习惯使用灌输式教学模式进行教学，但是这样并不能培养学生自主学习的能力，这种教学模式与国家对学生素质教育的初衷相违背。所以初中教师应该意识到教学中存在的不足，并及时对教学模式进行调整，从而通过课堂教学培养学生的自主学习能力。自主学习对学生未来的成长有非常大的意义，对教师进行教学也有非常大的益处，当学生具备自主学习能力之后，就能主动对下节课需要讲授的知识进行预习，这样教师就能节省掉很多时间进行历史知识的讲解，这样可以在很多成都上提高课堂授课的效率。

2、学生在初中阶段正是自主学习能力培养的关键时期，历史教师应该把握住学生成长的关键时期，灵活的使用教学方法，帮助学生慢慢形成自主学习的习惯，进一步培养自主学习能力。要想达到这个目标，教师首先需要改变自己的教学观念，很多教师在上课的时候喜欢使用灌输式教学模式，并且在课堂中并没有留有足够的时间让学生对所学内容进行思考，这样是不利于学生自主学习能力培养的，教师只有意识到自己教学方法中存在的问题，才能及时改变教学模式，在教学中可以使用情景教学、生本教学、小组合作教学等方法，让学生对所学的知识产生兴趣，并主动融入课堂教学之中，这是培养学生自主能力的基础也是关键。

二、历史教学培养初中生自主学习能力的方

1、培养学习兴趣。

历史教师在讲解教材内容的时候，需要主动调动起学生学习的兴趣，这是培养学生自主学习能力的关键，通过调查发现，很多初中学生学习历史学科的过程中会因为历史内容的年代性无法理解当时人们的行为，另外历史内容与当今时代有非常大的不同，很多学生觉得学习历史是没有意义的，所以会放弃对历史内容的学习，所以教师进行教学的过程中首先需要让学生明白历史对学生未来发展的作用，要让学生知道历史知识并不只是应对考试的工具，还能对他们日后的工作生活有重大影响，虽然社会在不断发展，人们的的生活方式发生了巨大的改变，但是人的情感，思想等并没有本质上的改变，所以教师在讲解七年级历史教材《百家争鸣局面》这一课时，让学生思考为什么孔子与我们生活年份相差巨大，但是《论语》仍然可以对我们的日常生活产生巨大的影响，从而引发学生对历史学科的思考。让学生主动意

识到历史知识对学生未来发展所起到的作用，只有学生从思想上意识到其重要性之后，才能在课上认真听讲，这样教师的教学工作才能顺利开展。这是教师培养学生自主学习能力的重要基石。

2、传授学习方法。

历史教师教学的时候，还需要传授学生学习方法，让学生可以使用高效的学习手段快速记忆历史知识，历史知识内容非常多，所以很多学生会因为不能记忆教材单元中的知识，使自己的成绩不尽如人意，从而对历史课程产生了厌学的心理，这种现象非常普遍。所以教师进行课程讲解的时候，需要传授学生一些学习方法，历史知识的内容非常繁杂，所以学习的方法以及记忆方式也会有所差异，教师应该将自己掌握的方法结合教学经验对学生如何记忆历史知识以及加深对知识内容理解的方法传输给学生，在学生课后利用教师传授学习方法的过程中，会慢慢掌握到学习历史知识的诀窍，这样学生就能根据自己的实际情况摸索出一套适合自己的学习方法。学生可以利用自己发明的学习方法学习历史知识，从而能够快速记忆知识，教师在平时还应该引导学生生活中使用自己在课堂中学到的知识，并能在平常灵活的使用所学知识解决生活中的难题，学生可以在实践的过程中慢慢养成自主学习能力。

3、框架记忆，纵横拓展，使学生形成清晰的学习思路

在初中阶段，历史课程涵盖了从古至今中外历史的主要内容，并根据时间线与地域划分展现了不同的政治、军事、经济与艺术的发展情况，可以让学有侧重地了解世界历史。然而，由于知识量过于庞大，加之初中生本身对世界的认识并不到位，历史教学中时常产生学生“学了新的，忘了旧的”或“混淆同时代不同国家、不同时代相同地域历史”的情况。为了解决学生思路混乱的情况，历史教师可使用框架教学的形式帮助学生梳理历史的核心内容，而将框架细节的填充交由学生自主完成。这样一来，学生在教师的帮助下，花费较少的时间记忆了框架结构，学习的效率得到了提高，而在自主学习中又可以根据个人喜好与习惯完成细节的补充，其记忆效率也可以得到提高。

结束语

历史教师利用课堂教学培养学生的自主学习能力并不是一件易事，所以教师应该做好心理准备，这项工作必定是一场持久战，历史教师应该保持乐观的心态进行教学工作，在教学的过程中需要细心留意学生的课堂表现，根据学生的学习进步不断调整教学方案，在教学中灵活的使用教学方法，从而培养学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]陈伯超.在初中历史教学中培养学生自主学习能力的意义及对策[J].知识窗,2017.
- [2]张金明.论初中历史教学中如何培养学生的自主学习能力[J].教育现代化,2017(19):251-252.
- [3]刘小红.初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探(1).新课程(中学)2017(3)