

“智慧教育系统”与语文课堂教学深度融合的思考

潘海健

(宜春市袁州区画眉小学 江西 宜春 336000)

摘要 通过智慧教育系统的大数据分析,教师可以了解学生课堂内容的掌握情况,然后据此做出下一步教学安排;面对能力水平不一致的学生,大数据会给不同的学生有针对性地指导,智能题库还会给他们分发不同的作业巩固提高;通过智慧教育平台,家长可以通过手机实时查看孩子在学校表现,见证每一个成长瞬间。我们期望的未来教育—智慧课堂,正在逐渐变为现实。

关键词 语文课堂;智慧教育系统;深度融合

随着社会的进步,科技的不断发展,教育改革推进智慧教学的不断推陈出新,多媒体教学已经成为了现代化智慧教学的主流教学模式,多媒体教学一体机的应用可以有效的提升教学水平和教学效率。在课堂场景中,教师通过人工智能、大数据、知识图谱等技术,打通学生课前、课中、课后的学习活动。通过基于全场景教学数据,因材施教,助力每一位学生的多元发展。依托大数据的学情分析和海量的学科资源,减轻老师的备课负担;抢答、全班作答、诗词卡片等活动进行互动,让学习变成一场探秘知识之旅。智慧教育系统给予老师一种“超能力”,这种能力让老师可以通过全流程的数据记录,关注到每位学生的特质;高效备课、授课工具,更给予老师指导学生的精力与时间。智慧课堂,改变了传统的教学模式,让关爱温暖每位学生。面对智慧教育系统的发展,语文教师当然要紧紧把握这个潮流和趋势。智慧教育系统与语文课堂的深度融合必然是未来普及的趋势,它可以提高学生学习注意力、激发学习兴趣,帮助教师把握课堂节奏、提高课堂效率。

一、智慧教育系统的作用

(一) 学生贴心的学习伙伴

智慧课堂可以陪着学生进行一对一辅导学习,也可以通过微课记录上课内容,课后学生根据微课内容再有针对性的查漏补缺,进行高效复习。更可以帮助学生制定专属的课后学习方案,见证学生的每次成长,记录学生的点滴进步。

(二) 教师和校方科学的管理助手

智慧课堂教育系统汇聚教学活动、教学资源、学生学情等各类数据,并形成数据化、可视化信息分析报告。教师根据智慧课堂所反映的数据可以及时调整自己的授课方案以及进度,校方可以通过智慧课堂全面了解区域及学校信息化建设成果,然后进行教育资源的科学规划,合理配置,避免教学资源浪费,掌握未来教育趋势,建立制度预判,引领教育变革趋势。

(三) 家校共育的平台

通过智慧课堂,家长可以及时掌握自己孩子在学校的学习情况和生活状况,免去了教师向众多家长一一反映他们孩子学习生活情况的时间,也让家长能够直观地感受到自家孩子的成长学习情况以及存在的问题,并且通过智慧课堂教育系统,家长可以与教师和学校进行及时的沟通和反馈。通过这个平台,家长不再错过孩子的成长瞬间,让亲情与关爱时刻相连。

二、智慧教育系统与语文课堂教学相融合的意义

(一) 打破传统教学模式

智能学习终端的支撑下进行教育教学改革,改变了以往的传统教育教学模式,突破了时空和形式的限制,实现了互联网与现代教育技术的有机融合,从而使教学变成一种动态的、交互的学习环境。智慧教育系统与语文课堂教学的融合改变了语文教师传统的板书上课模式,而是可以利用平板等新型智慧工具来辅助课堂。学习平板分为老师端和学生端。学生端有各类资源,包括学生书库、课件库、视频、音频等学习资源,作业平台、错题集、学情库、测验分析等习题资源,更有班级空间、班级圈等师生交流平台。这些打破了空间与时间的限制,让学生更好的共享学习资源。教师端上有备课设计、网络课堂、录制微课、学情报告、教学视频音频、作业反馈、错题集及测试分析报告等。更值得一提的是教学监管模块,学生只能进

入学习系统,避免家长担心孩子玩电脑。

(二) 激发学生学习兴趣

智慧教育系统与语文课堂教学的融合可以有效激发学生的语文学习兴趣,因为在这个智慧教育系统内,教师和学生可以进行有趣的网络互动。例如教师在智慧教育系统内布置了一道开放题,让学生把自己的答案写后上传,老师会点评分析点赞数较高的几位同学的答案。这种点赞评论互动会让学生觉得非常有趣,从而积极上传自己的答案以求教师互动。甚至很经常的情况是个别比较内敛的同学平时不太爱发言,用电脑后,师生间的情感交流反倒多了。也有学生反映,一个学期下来,我们通过智慧教育系统与老师在课堂和课后很好地互动,我们的课堂更多彩,积极性更高了,课后作业布置也突破了时间空间的束缚。在订正试卷,错题积累,拓展资料阅读方面尤为便利。

(三) 把握课堂节奏,提高效率

智慧教育系统不仅能够激发学生热情,便捷语文课堂、打破传统的粉笔模式,同时也帮助教师探寻更高效的教学方式。以《女娲造人》为例,为了推动学生对神话的认识和了解,进一步激发学生的想象与联想,教师可以借助苹果软件和teammodel,让“全员参与”、“分层教学”真实发生,使学习基于每个学生、面向每个学生,并通过软件实时记录跟进学生的学习过程,最终形成课堂学习档案,促进学生的思考与反思。《女娲造人》一课要去学生体会本文联想与想象手法的运用;了解神话的特点,体会神话的魅力;激发学生的想象力和探求未知领域的欲望。通过智慧教育平台,这些教学目标都可以保质保量的完成。甚至教师可以通过智慧教育的应用把握学生阅读的时间,避免有些学生掉队,从而保证教师一节课的节奏,对提高课堂效率也大有帮助。例如快速阅读环节,教师要求学生快速了解故事内容,计时2分钟,读完后合上书在空白处上填写《女娲造人》的故事。组长负责打开平板秒表,每位同学完成阅读后自己按下“计次”键。借助苹果平板自带的计时软件,让每位同学记录快速阅读时间。教师则通过屏幕巡视把握学生的阅读情况。

三、结语

以智慧教育引领教育信息化的创新发展,从而带动教育教学的创新发展,已成为信息时代的必然趋势。无论是生活,还是工作,当代语文教师必须要主动适应教育信息化的发展,方能高质量地生存在智慧城市、智慧校园、智慧课堂之中。拥抱智慧教育,是教师的专业态度,也是生存方式,教师要积极拥抱变化,以最好的状态将智慧教育系统引入课堂。

参考文献

- [1] 张昊. 基于智慧教育的语文课堂教学初探[J]. 文学教育(下), 2020(03): 78-79.
 - [2] 刘海全. 初中语文课堂思维拓展的教学探索[J]. 教书育人, 2012(01): 37.
 - [3] 杨九俊. 在智慧教育中生成教育智慧[J]. 江苏教育研究, 2006(02): 4-6.
- 江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通重点课题
课题名称: 智慧教育系统促进小学语文课堂教学互动性的实践研究, 课题编号: 18PTZD039

小学英语分层教学中的问题及策略

刘丽丽

(江西省赣州市兴国县古龙岗镇营前小学 江西 赣州 342400)

摘要 新课改背景下的小学英语教学中,需要坚持以生为本的教学理念,要注重每位学生的发展。而实施分层教学法,就能够充分尊重每位学生的学习主体性,为学生提供符合他们学习需求的教学活动,这对于学生的个性发展极为有利。但从当前的小学英语分层教学来看,还存在着多种教学问题,无法将分层教学的优势发挥出来。本文对小学英语分层教学的问题及对策进行了分析,旨在不断提高课堂教学质量。

关键词 小学英语; 分层教学; 问题; 对策

分层教学的核心在于因材施教。对于广大小学生而言,他们在喜好、认知水平及学习能力方面存在一定差异,将分层教学法运用到教学中,能让每位学生都树立主体意识,在不断的学习中找到适合自己的方法,提升学习效率。但想要实现此理想的学习目标,就需要老师对分层教学中的问题进行分析,并及时提出有效的解决之策。

一、设定统一的教学目标

通过对小学生的调查发现,由于年龄、家庭背景等方面的不同,学生间的认知水平差异较大。但实际小学英语教学中,老师常无法意识到此点,还是设定统一的教学目标,这就会使得班级中部分学生“吃不饱”,而部分学生又“吃不了”。比如在学习“My friends”内容时,有些老师设定了这样的教学目标:①能听说读写friend、long hair、short hair、quiet、thin、big eyes、photo、black等单

词和词组。②能听懂、会说、会用Who's he/she? Who's your best friend?等句型。③以英语语言来介绍自己的朋友。这三条教学目标是围绕中等成绩学生的认识水平来设计的,具有“一刀切”的特点。如果此问题不能及时改善,就会导致认识水平较差的学生逐渐失去学习兴趣及自信,会导致班级两极分化现象越来越严重。因此,笔者认为教学目标设定时必须要对学生们进行全面的考虑,要设计出层次性的教学目标,这样才能够让各层次的学生都要充足的发展空间,让学生朝着高层次的目标不断努力。相信在这样的目标设定下,学生的学习兴趣及自信会不断提升,并且学生也能够得以个性化发展。

针对上文设定的教学目标,可以对其进行改进:①能听说读写friend、long hair、short hair、quiet、thin、big eyes、photo、black等单词和词组;能听懂、会说、会用Who's he/she? Who's your best friend?等句型。②试