

# 初中英语课堂上的互动式教学有效策略

刘林华

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

**【摘要】**在课堂教学中,教师和学生处于平等地位。要想让初中生在英语课堂上大胆张口,提高他们的学习积极性和主动性,教师应建立课堂多向互动交流的学习模式,让学生的潜能及个性得到释放和发展,在师生双方有效配合的情况下,提高课堂教学效率。

**【关键词】**初中英语;互动式教学;策略

## 一、创建和谐良好的教学环境

英语课堂上有效的互动、教学实效性的提高,离不开学生的活跃思维。而以传统的“教师提问、学生回答”的模式不足以调动学生思维活跃性,需要教师了解初中生的兴趣点,把握好对多媒体的开发和运用,根据教学内容创设有趣的教学情境。例如,在教学《When is your birthday?》时,在上课伊始,教师可以询问学生:今天我们班有没有过生日的同学呢?有没有这个月要过生日的呢?我们生日的时候唱的是什么歌呢?通过多媒体配上轻音乐,让学生一起大声唱一遍英文生日歌,从中获得多方面的感受和体验,以此活跃课堂气氛,使学生更好地投入到阅读材料中。又如,在教学《Don't eat in class.》时,教师可以从学生的生活实际入手,引导学生围绕“school rules”展开交流,这样既可以调动学生的学习主动性,还可以让学生在互动中归纳出阅读中的重点短语和句型,比如arrive late for; wear a hat uniform; bring...to...; Don't run in the hallways.等,提高英语教学效果。

## 二、设计利于互动的课堂问题

提问是课堂互动环节中的关键。很多初中生害怕在课堂上开口说英语,有时还会抱着“不会被老师提问到”的心态听课,不主动思考问题。而提问的目的在于调动学生参与的兴趣,使他们积极思考,主动探究,使不同层次的学生通过问答互动都能得到发展。例如,在教学《My favorite subject is science》中,让学生听外文歌曲选出学科单词,改变以往的“教师说汉语、学生说英语”的提问方式。根据本课的教学目标,引导学生说出喜欢和不喜欢的科目及理由激发和锻炼学生的思维能力。对学生的回答教师要热情鼓励,这样才能使课堂气氛更活跃,学生才能在肯定和赞许中进行自主学习。又如,在教学《I'm more outgoing than my sister》中,针对每段课文设置不同的问题,比如What's Jeff like? Is Jeff different from Yuan Li? Does Jeff have many friends?在层层递进的问题带动下,引导学生关注文本细节,让学生的思维得以充分运转,提高阅读教学效率。

此外,互动教学要强化学生的主体地位。教师在设计问题时,应注重学生的情感与认知,鼓励学生在预习中提出自己的疑问,在课堂上,给予学生更多的发言机会,以学生自己的问题推动阅读内容的教学,使学生更好地理解文本,掌握知识。

## 三、加强学生之间的合作探究

互动教学模式本身是自由的,既要增强与学生之间的互动与交流,也要引导学

生之间进行互动,在英语阅读课上给学生一个自我表达、自主学习的平台。例如,在教学《If you go to the party, you'll have a great time!》时,教师可以大胆尝试在阅读中运用思维导图,让学生采取小组合作的方式,在小组内交流自己的意见,避免学生的思维总是跟着教师的观点走,引导学生自主地深入阅读学习。以“Sharing Problems”为中心展开Section B 2b的阅读,鼓励学生先自己完成思维导图,然后在小组内交流,呈现出与众不同的学习观点。思维导图学习方法的运用加强了师生、生生之间的沟通和交流,帮助学生将课文内容加以提炼、整合,使阅读教学不再是单纯的语法、句型教学,锻炼了学生的阅读概括归纳能力,在合作探究中提高自学能力。

## 四、开展多样化的实践活动

在英语教学过程中最大程度地展开交流和互动,旨在培养学生运用英语交际的能力。要想在课堂上牢牢抓住学生的心,实现师生、生生之间的互动,加强学生与文本之间的互动,应为学生搭建更多自我展示的平台,开展多样化的实践活动。例如,在教学《I'd like some noodles.》时,先让学生明确教材中所讲述的知识,然后以学生的兴趣和认知为中心,让同学们学会描述面条,以食品为话题进行角色扮演。可以模拟就餐的生活场景,提供各种面条和碗的道具,引导学生不仅用上What kind of noodles would you like?; I'd like ... noodles.等句型,还能与同学讨论所喜欢的食物及特征,在角色中充分展示自我,在语言的使用中提高学习质量。

## 结语

英语新课标强调以学生为本的发展理念,在动态的课堂教学过程中,初中英语教师要重视互动,根据学生的实际情况,运用合理的互动策略,帮助学生在轻松愉悦的氛围中掌握所学英语知识。

## 参考文献

- [1] 吴琴芳. 互动式教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 名师在线. 2019(33): 79-80
- [2] 尹卓琴. 巧用小组合作, 优化初中英语课堂教学[J]. 课程教育研究. 2020(04): 111
- [3] 牟久和. 探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 课程教育研究. 2019(46): 106-107

# 以宏观思维把握初中数学中考复习策略

何国浩

(江苏省连云港市灌南县张湾实验学校 江苏 连云港 222500)

**【摘要】**数学是初中阶段最重要的学科之一,在中考中也占有非常重要的地位。中考数学复习的时间非常有限,因此如何在较短的时间内实现高水平、高质量的教学任务是我们现阶段必须解决的主要问题。作为数学教师必须以教科书为标准,从宏观方面着手制定复习计划,着重解决问题的方法并进一步提高学生复习的质量。

**【关键词】**宏观思维; 数学中考复习; 策略

近年来,在对中考复习的分析和研究中发现,与数学有关的命题已从基础知识逐步扩展到了思路的突破。因此,学生和教师应根据实际情况制定更适合学生的复习计划,让这一计划脱离传统教学的局限性,并且从宏观的角度来看,进一步增强了学生发现、分析和解决问题的能力,从而使学生创新思维保持一致性,进而来提高学生的考试能力。

## 一、以宏观思维来突破难点

首先,我们应该在复习中运用宏观思维,并通过基础训练来突出重点,在复习过程中,如果只有了解知识点而不清晰重点所在,则会导致方向不明、效果不佳。在初中阶段的所有知识点里面,倒数、相反数、绝对值等和实数有关的概念,实数、分式、根式的运算,方程、不等式解法,统计初步里面的平均数知识,函数性质与解析式,一些简单的线段长度、角度、弧度、图形面积计算,几何图形证明等等,这些既是基础点,又是重点,应要求学生必须彻底理解并进行特定的训练。当然,这并不是提倡题海战术。我们一直在强调宏观思维,即合理地对问题进行分类,以便从问题的解决方案中寻求相关的解决方案,并做到举一反三、触类旁通。其次,要在复习中借助宏观思维,利用基本训练来突出难点,这是对中考试题近些年出现的知识迁移与拓展趋向的迎合。其中,根和系数之间的关联,综合应用几何知识,三角函数同方程的结合,三角函数同几何图形的结合,再加上一些相对复

杂的计算题与证明题,都是值得教师和学生特别注意的。要想有效地解决好这些问题,必须以一种宏观的思维模式去进行精研、深研、透研。

值得注意的是,在运用宏观思考的问题基础上,鉴于复习过程中出现的重难点内容,学生应在老师的指导下结合知识点,自主绘制一个重、难点知识网络图,进一步明确知识的结构:在此过程中,学生可以多进行练习,通过老师的精心讲解,发挥学生在课堂上的主体性,这样他们就可以将知识和方法内化为自己的数学技能,就算是将来无论遇到什么样的复杂问题,只要涉及到知识体系结构的内容,就可以轻松地对其进行处理。

## 二、尝试运用宏观解决方案来解决错误的问题

当面对中考复习时,对特定问题的着重分析和解决至关重要。教师应如何处理学生的错误问题?概括而言,有两点:一是帮助学生分析错误的问题,提高学生纠正错误的能力,二是利用类似题辨析法来促进学生分析能力的提高。首先,学生出现解题错误是很正常的现象。老师和学生不必担心这一点,而这一过程正好可以锻炼学生的纠正错能力。教师应积极引导学生会自主解决这些问题,以便充分发挥错题效应。例如,对于分式化简 $1x-1-x-1$ 这个题而言,学生极易发生错误,在通分过程中将后两项视为一项。这种错误表明:学生对于带负号的添括号问题弄不清楚。针对该问题,教师在指导复习时需要帮助学生做好逐项通分。总之,对于学生易