

率, 促进学生的学习。

2.3 将实训课程专门化

要将本专业的学生针对技能学习程度进行分类, 使其能够尽快的适应实训课程, 采取不同的老师, 不同时间段的模式进行教学, 有效的完善学生的个人技能, 提升学生对技能的熟练程度。也可以根据学生的学习兴趣, 把学生按照烹饪技术的类别进行分类, 如按菜系或者是按照中西餐等各种方面进行分类, 系统性的培训。来达到培养专业化岗位学生的目标, 也可以根据学生的年龄段进行教学, 如在某一特定的学期, 首先学习基本功, 其次学习原料加工, 再之后学习各种烹调的特殊方法和技能, 以促进学生扎实基础, 提高学习效率。通过实训教学的专业化和专门化, 可以促使学生学到自己将来要从事的岗位的知识, 这样有利于学生在后期步入岗位实习和培训的时候, 更有效的进行工作, 能够得心应手地操作, 并得到实习单位的肯定, 从而充分的推动就业率的提升。但是无论怎样分类对学生进行治疗, 相对于教师来说也应该规范教学过程当中的部分操作, 推动学生熟练的应用各种经验和理论知识以及技巧, 将个人的从教经验用来完善自己的实训课堂, 提高课堂活跃度和参与度。

三. 实训教学的成效

通过进行实训教学, 有效的调动了学生学习的积极性, 保证了学生在学习过程当中注意力的集中, 能够充分的把老师平时所讲授的知识转化为学生进行实训课堂当中应该获得的经验。有效的提升了学生在学习环节的自主参与度和配合能力。同时, 根据实训教学当中的多种示范相结合的手法, 让学生从多种方式当中获得自己

最想了解和解决的问题。明白该如何采取正确的方法进行自主操作, 提升实训教学的效果和质量。有效的提升学生操作时的规范程度, 充分的练熟扎实的基本功, 有效的了解到本节课所讲授的技能点和知识点。更能充分的理解到如何应用。并且有效的提升学生的就业率, 通过实训课程的培养, 学生能够明确自己的岗位需求, 精准的学习到自己感兴趣的岗位知识, 从而在日后就业的时候能以更加对口的技术和熟练的经验走向自己所喜欢的岗位。充分的发挥实训经验, 在就业时可以得到更好的待遇。实训课程可以设置学生部分实习时间, 有效的推动学生真正的融入到自己将来要走上岗位生活, 推动学生真正的熟悉自己将来要从事的职业, 从而有效的带动学生学习的积极性。让学生充分的认识到学习专业知识的重要性。

结束语

无论怎样来说, 合理的管理和规范好实训教学会使实习教学成果取得巨大的成效, 并且十分有利于烹饪专业学生日后的发展和生活, 在实训教学的管理过程当中, 教师需要做到的一种主导和引导作用, 而学生需要做到的是进行实际的操作和规范化了解教学过程当中应获取到的知识。这样一种教学相长的模式, 有利于调动学生的积极性。

参考文献

[1] 黄文权, 李想, 李锐. 高职烹饪专业实训教学研究现状的综述[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 215-216.

[2] 王勇. 高职院校市场营销专业实训教学综述报告——实训教学的现状、问题及对策[J]. 经贸实践, 2018(14): 336-337.

基于多维任务驱动的Access数据库课程教学

张渊欣

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

[摘要] 文中在对Access数据库课程教学过程中, 传统教学方式存在的弊端进行分析的基础上, 结合我校某专业1903班Access数据库课程教学为例, 对多维任务驱动的Access数据库课程展开探究, 分析了改革的做法与效果, 通过研究发现, 很传统的班级相比, 基于多维任务驱动的Access数据库课程改革取得了良好的效果。

[关键词] 计算思维; Access数据库; 多维任务驱动; 教学模式

Access数据库课程具有非常强的实践性, 在我校非计算机专业中主要作为公共基础课进行开设, 虽然Access数据库课程教学较为简单, 容易入门与上手, 但是如若没有学好、学扎实, 学得不够精, 必定会对其应用造成很大影响。为了使非计算机专业学生, 能够达到灵活高效利用Access数据库开展实践工作的目标, 必须要认真的学好该门课程。下文分析了Access数据库课程教学现状及教学过程中存在的问题, 并对多维任务驱动教学模式进行探讨, 提出基于多维任务驱动教学模式, 希望能对Access数据库课程教学改革提供一定的参考作用。

一、Access数据库课程教学现状

(一) 在教学安排中, 学生实验学时不够

Access数据库课程是集知识和技能于一体、具有很强的操作性的计算机基础课程, 要求学生不仅要学好理论知识, 更要掌握实际操作技能^[2]。实际的操作不仅是理论教学的补充, 更能调动学生学习的积极性。实验课的开设数量及教学质量直接影响学生学习Access的效果。以我校非计算机专业学生开设的Access数据库课程实际情况为例, 该课程是面向我校各专业的公共基础课, 理论为30学时, 实验为20学时。尽管前期开设了Windows+Office, 学生有一定的上机操作基础, 但是20学时的实验操作课时难以满足学生实践的需求。

在实际的教学过程中, 老师在讲台上讲, 同时进行实际操作, 学生在下面听, 但不能实现及时操作, 学生学习的积极性难以得到充分调动。并且, 实验课与理论课时间相差较大, 部分班级实验课滞后于理论课一周或更长时间, 从而导致学生遗忘部分操作细节, 错误频发, 严重影响了学生学习的积极性。

(二) 学习兴趣不高, 学习目的不明确

非计算机专业学生普遍认为计算机程序设计课程与自己所学专业不相关, Access数据库课程还是其它编程语言课程内容用处不大, 并且抽象难学、学习过程费时费力, 因此, 多数学生的学习不浓、积极性差, 多数学生学习该课程主要是为了应付考试, 学习目的不正确。

二、多维任务驱动教学模式

任务驱动教学模式是以学生为教学活动主体与中心的一种教学模式^[2]。在该模式下, 知识不再单纯地依赖教师讲授, 而是学生在某些特定的学习环境下, 通过查阅资料、小组讨论、老师指导等多种方式获取知识。

在多维任务驱动教学模式下, 老师的教学活动与学生的学习和实验操作紧密结合。以Access数据库课程为例, 全程引入多维任务驱动教学模式, 老师在制定教学任务时, 以培养学生的就业需求为出发点, 针对不同专业学生的职业差异制定不同的“项目”进行新知识的引入。在具体的实践中, 老师始终贯穿化整为零的系统思维, 将大工程项目分解为每个具体的、学生可以完成的小“任务”, 使学生在每一次完成小任务时将隐含其中的知识点全面掌握, 同时提高学生学习的兴趣。

三、基于多维任务驱动教学模式案例实施

以我校19级临床非计算机专业1903班作为教学实验班进行了基于多维任务驱动

的教学模式改革, 在Access数据库课程中实践环节中, 以学生熟悉的学生管理系统作为教学案例进行教学与设计。

(一) 教学任务及教学设计

在Access数据库课程教学活动开展前, 老师精心设计了目标任务。在此次实际教学中, 选择贴近学生生活的学生管理系统, 以期激发学生的求知欲。在明确目标后, 对具体小任务进行了设定。在设定过程中, 严格把握任务难度, 保证学生即可以完成, 又能够获得新知识。

(二) 实施过程

将19级非计算机专业1903班学生分成若干学习小组, 每组由3、4名学生组成。小组成员均提出查询要求, 其他成员实现其任务。在任务驱动下的学习的过程中, 老师组织学生集体上机、相互讨论, 并要求每小组在规定时间内提交一份关于Access数据库查询学习笔记, 以答辩的形式组织小组代表进行汇报及答疑。最终由老师根据全体同学对该任务的完成情况进行综合点评, 在肯定学生取得的成绩同时指出其中的不足, 并帮助大家巩固查询的知识点。

(三) 基于多维任务驱动教学模式的效果评价

为了检验基于多维任务驱动教学模式的教学改革效果, 随机抽取1904班38名同学、1907班39名同学、1911班42名同学进行了成绩分析, 成绩分布如表1所示。从表1可以看出, 在Access数据库课程教学中采用基于多维任务驱动教学模式整体效果良好, 达到了预期目标。实验班不仅平均成绩整体高于同年级其他班级, 并且80分以上人数远多于其他班级。成绩不能代表一切, 随后又对此实验班的全体学生进行问卷调查, 19级普通班级随机选取100名同学调查。通过问卷调查可以看出, 实验班能够接受任务驱动教学模式的人数达到了100%, 而传统班希望改进教学模式的人数也占总人数的78%。在激发数据库学习兴趣, 加强计算思维能力, 以及对今后的学习工作帮助方面, 教改班也明显好于普通班。

表1 成绩公布

成绩公布	03班(百分比)	04班(百分比)	07班(百分比)	11班(百分比)
90-100	6人(15%)	2人(5.3%)	4人(10.3%)	3人(7.1%)
80-90	17人(42.5%)	9人(23.7%)	12人(30.8%)	14人(33.3%)
70-80	13人(32.5%)	14人(36.8%)	12人(30.8%)	15人(35.7%)
60-70	3人(7.5%)	10人(26.3%)	9人(23.1%)	10人(23.8%)

参考文献

[1] 吴小光. 谈独立学院任务驱动教学法在ACCESS数据库课程中的实践[J]. 电脑知识与技术, 2018, (27).

[2] 张俊英. 谈谈任务驱动式教学法在Access数据库教学中的运用[J]. 电子信息教学研究, 2017, (1).