

趣为基础。激发学生的兴趣应当是从多方面入手的,要想激发初中学生对于数学的学习兴趣,教师可以通过营造平等,民主的教学氛围,搭建开放的平台以及构建生活中的数学情景,将生活中的发生的事情带入初中课堂中,来激发学生兴趣。让同学们体会到数学的魅力并且充分认识到数学在生活中的重要价值。学习数学的兴趣就好比在学生心中种下的一颗种子,教师是种下这颗种子的初始者,但是要种子发芽、成长就需要教师进行细心的照顾和培养。

例如,数学源于生活,学习数学就是为了更好的解决生活中的实际问题。在初二数学的一张试卷中有这样一道数学题:在比例尺1:8000000的地图上,量得太原到北京图上距离为6.4厘米,则太原到北京实际距离为\_\_\_\_公里。这道题是简单的比例尺问题,知识点简单易懂。但和生活实际结合后既能让教师了解初二学生对书本中知识点的掌握程度,也可以教会学生一种生活技能。通过这道题,教师可以教会学生通过地图的比例尺判断生活中的实际距离的科学方法。

### 三、采用分层教学的教学方式

分层教学,是为了适应班级学生成绩两极分化的现状,应运而生的一种教学方式,简单来说就是教师依据学生的学习能力将学生分成若干水平,针对A, B, C三个水平的学生采取不同的教学方式,布置不同难度的作业以及对反馈的不同评价。初二阶段的数学,分化较为严重,适合这种教学方式。

分层教学的前提,是将学生进行分层,最简单直接的方式就是根据考试成绩和

平常作业来分,将优秀的学生划分到A类,普通学生为B类,学困生划分到C类。然后将学生分到不同的小组,对于A类学生,采取独立作业为主,小组学习为辅的教学方式,布置难度较高的作业,并增加课外思考题的数量,开拓其思维,采取较严格的评价方式,通过作业的反馈,对于退步的学生单独面谈。对于B类学生,采取小组与个人学习结合的教学方式,对于难题多展开小组讨论,布置的作业以普通题为主,掺杂少量难题,采用激励式的评价方式,做出难题要表扬,普通题做错也要批评。对于C类学生,应当采用以小组学习为主的教学方式,有什么题不会大家多讨论,在讨论中学习,布置的作业也应以基础题为主,对于C类学生,即使做错了题目也要以鼓励为主,要逐渐建立其自信心,采取较低的评价标准,比如合格分设置为四十,只要有进步就应当予以表扬。通过分层教学,能够极大的缩小小班级间学生的差距。

### 四、小结

初二阶段的数学教学,面临的主要问题是学生水平的分化以及学困生的正确引导,针对这类问题,本文从学困生成因及应对策略,对学生学习数学的兴趣的激发,初二阶段数学的分层教学三方面来论述,解决问题。除了激发学生数学的兴趣,还要针对不同的学生对症下药。老师真切切的熟悉学生的问题所在,才是解决初二阶段数学教学问题的关键。

## 简议如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性

张莉娟

(阿瓦提县第二幼儿园 新疆 阿克苏 843200)

**【摘要】** 幼儿的前期教育主要来自于家长和幼儿教师,这就说明幼儿园的幼儿教师和环境及教学活动的创设十分重要。幼儿园的户外活动设置,是幼儿主动与外界接触发展的有效环节。幼儿在园内的活动也离不开不同游戏的创设和建立,良好的环境更有助于儿童形成积极向上的心理素养和健康快乐的身体素质。幼儿教师在进行游戏教学时需要不断研究改进教学行为和方式,创设生动有趣的的游戏环境和户外环境。

**【关键词】** 游戏; 幼儿教育; 有效性

在进行幼儿游戏活动时,应充分开发和利用园区周围的资源。幼儿的活动区域并不仅仅局限于幼儿园的园区中,幼儿教师在设计幼儿游戏环境时可以根据实际情况来拓展幼儿的活动空间。随着时代的进步和科技的发展,社区环境的建设也越来越优美,社区的教育资源也在不断的完善。用露天的游戏环境和贴近自然的室外活动,充分发挥了幼儿的真我的本性。

### 一、充分开发利用幼儿园的空间潜能,最大限度地满足幼儿的游戏需求

(一)带幼儿走出幼儿园到社区和大自然中,拓展幼儿游戏活动的空间

幼儿园可以充分利用身边的可利用资源,在与幼儿做游戏的过程中建筑社区提供的自然环境和设施开展活动。不仅节约了资源,还培养了幼儿运动和交往能力。在非常大的程度上培养了幼儿参与体能训练和社区活动的兴趣。另外,大自然也是幼儿在进行游戏活动时与外界建立联系的窗口。幼儿在游戏中亲近大自然,感受大自然的美好和大自然的魅力。引导幼儿在自然环境中建设活跃的思维和积极向上的价值观,在拓展活动中不断的进步发展。幼儿园在让幼儿进行实践和游戏活动时,可以通过自然环境带来的季节变化、自然气候和地貌来对幼儿的自然探索进行研究。可以利用自然资源的独特性,创设丰富有趣并具有趣味性的体验式游戏活动。让幼儿在回归自然的形态中,用不同的方式和自己喜欢的途径对大自然进行探索。幼儿在大自然中感受到自然风光的魅力和伟大,并且通过游戏的互动增强了身体素质。

(二)为幼儿开辟贴近自然的户外游戏活动场地

户外的游戏活动场地可以保证幼儿更加快乐的成长,良好舒适并贴近自然的大型户外游戏活动场地不仅符合幼儿的空间活动需求,也是每个家长所共同希望的。幼儿在幼儿园中,不仅需要一些简单知识的补充,更重要的是开发和培养孩子的想象力和创造力。幼儿园可以设立室外操场,铺设仿真草坪为幼儿提供更加贴近自然的的活动场地。让幼儿在户外操场中,汲取充沛的阳光和清爽的空气。活动场所贴近自然,不仅可以让幼儿自身的体能得到充分的磨练,还可以让他们在空旷的自然环境中获得美丽的心情。幼儿园可以在操场的草坪上,设立一些可供幼儿活动的游戏设施。例如滑梯、跷跷板、幼儿秋千等适合幼儿玩耍的娱乐项目。只要注意做好设施的安全性和边角的防护处理,就可以大大避免幼儿在在游戏中受到伤害。还可以在娱乐设施器材中,增添一些花草等自然装饰物,在儿童在活动中也能感受到大自然。

### 二、为幼儿创设丰富而实在的可供自主选择的游戏空间——活动区

(一)为幼儿提供自然物品、生活物品和废旧材料作为游戏材料

将教学寓于游戏当中,是每个幼儿教师需要做的基本工作。然而活动的材料也是游戏活动中所必需的,幼儿可以通过这些玩具和材料进行游戏。玩具和材料同样对幼儿产生影响,所以为要提供什么样的游戏材料也是一个重要的课题。幼儿教学纲要中也明确表示,幼儿运用日常生活物品以及废旧材料来制成手工品或玩物,开展活动或装饰自己周围的环境。这就需要幼儿园及时的为幼儿准备和提供相应的材料来支撑游戏的开展。利用废旧材料作为幼儿的游戏材料,不仅绿色环保节约资源,取材也十分的简单便捷。这样一来,还可以循环利用我们日常生活中废旧的物品,在游戏中进行旧物改造,还可以更好地发挥废旧物品的作用。对于幼儿来说也

是一种非常环保健康的玩具。这些自然物品,生活物品和废旧材料转化为幼儿的游戏材料,也提高了幼儿的动手能力。幼儿在进行探索或游戏活动时,也能更加灵活地对材料进行操作。培养幼儿发散思维的同时,也提高了幼儿的创造性思维和各方面的能力。通过儿童的画、剪、折等方法,可以让儿童充分与周围的环境进行积极的相互作用。在感知具体物品的同时,锻炼了精细反应作用于促进大脑的成长和发育。

(二)为幼儿创设安全的能让幼儿参与其中的游戏环境

户外游戏环境的创设十分重要,就现阶段的游戏环境设立现状来看还存在着许多安全隐患。让幼儿进行游戏,首先放在第一位的是幼儿的安全保证。只有为幼儿创立安全稳定的游戏环境,才能更加顺利和安心的让幼儿进行游戏活动。开展露天的游戏活动的前提是为幼儿完全排除安全隐患,供给幼儿一个安全稳定、尽情玩耍的活动空间。让幼儿在玩耍过程中最大限度的减少由于环境带来的身体损伤。所以务必要为幼儿创造一个安适的环境来进行游戏。在幼儿园园区和活动的社区内,保障游戏设施中各个零件的可靠性。在与大自然进行游戏活动时,需要每一个幼儿教师严格看管,悉心观察照料,避免不必要的危险发生。

(三)为幼儿营造良好的心理游戏环境

幼儿在游戏活动中与其他幼儿进行接触,会产生相应的人际关系交往。我们需要为幼儿创造一个健康的心理环境来营造幼儿良好的心理游戏环境。其中所涉及到的心理环境主要包括,幼儿与教师、幼儿与幼儿间的关系。幼儿之间的同伴联系应该是团结友爱,互相交流帮助的。幼儿教师可以通过一些游戏活动来创造幼儿与同伴间良好关系。例如,幼儿教师可以给幼儿分发卡片,让幼儿用画笔在卡片中画出自己喜欢的作品,作为礼物赠送给自己喜欢的玩伴。这样一来,幼儿间可以将卡片进行互送,从产生人际交往。将自己用心制作的卡片与小同伴分享交换,也表现了幼儿间纯洁的友谊以及美好的集体环境。幼儿教师与幼儿间也应是和谐稳定的相互关系。作为幼儿教师,应该既是幼儿的观察者和引导者,也需要是幼儿的朋友。积极引导幼儿养成高尚的品德习惯,适当的衡量与幼儿间的关系,不要在游戏中轻易否定幼儿。与幼儿创设同等、轻松的师生关系的同时,也要给幼儿带来足够的安全感。

### 三、结语

游戏活动给幼儿教师带来了新的挑战,作为幼儿教师应积极迎战,从幼儿的实际出发,真正让幼儿在良好健康的游戏环境或者社区、大自然中茁壮成长。在愉快有趣的氛围中,体验游戏教学活动的乐趣,让幼儿心神向往感受游戏带来的能量。于此同时幼儿与教师相互配合开展游戏活动,充分培养幼儿善于思考敢于质疑、积极活跃的能力。幼儿在游戏中可以更加轻松的获取一些涉及到的常识,也为幼儿今后的学习生活奠定了坚实的基础、保障。

### 参考文献

- [1]周颖.儿童游戏精神的异化与皈依[D].湖北师范学院,2015.
- [2]魏娟.幼儿教师游戏精神缺失的现象[D].东北师范大学,2006.
- [3]高祥.通过游戏来教与学——幼儿园游戏教学实践的个案研究[D].西南大学,2014.