

高中地理课堂教学中学生核心素养的培养策略

张京辉

(临猗县第三中学校 山西 运城 044100)

【摘要】新课程改革的全面实施产生了“地理核心素养”的新概念，这就要求提高和培养学生的核心素养成为高中地理教学的主要内容和教学任务。进入高中阶段，学生在地理知识积累、认知能力发展、学习愿望等方面有更高的发展和要求。因此，加强学生地理核心素质的培养，让学生在学习地理知识的同时，将所学转化为能力，应用到实际生活中，成为高中地理教学的重点。

【关键词】高中地理课堂教学；学生核心素养；培养策略

新课程改革要求教师继续贯彻“以人为本”的教育理念，注重学生在课堂中的主体作用，课堂教学活动紧密围绕学生的实际学习情况展开。作为一名地理教师，我们不应该墨守成规，过分依赖自己的教学经验。我们要及时更新教学观念，使之与新课程改革的教学观念相适应。同时，我们应该抛弃课堂上仍然存在的旧的教学方法，改变过去应试教育模式下单一的“教师说，学生听”的教学方法，尝试不同的教学方法，让学生因为对地理课的兴趣而感觉更好，“我想学”的想法可以从心底产生，这样我才能真正积极地参与课堂教学，改变课堂气氛，最终达到提高课堂教学效率的目的。本文希望以地理课堂教学为突破口，通过采取适当的方法，提高地理教学效果。

1 以学生思维发展为中心渗透学科核心素养

高中生地理核心素养的培养是一个循序渐进的过程。具体的培养过程中，教师应以课堂为载体，基于学生对现实和发展愿望的理解，通过精确的教学过程设计，使学生在课堂教学中获得地理知识，实现文化素养的提高。在数百万年前，青藏高原并没有达到现在的高度，请结合中国的地形图和气候分布图，推测数百万年前青藏高原的当地及周边自然地理环境特征。在猜测的过程中，学生将仔细分析当前该地区及周边地区的物理地理环境特征，然后做出假设。在整个推理过程中，学生将以整体思维分析自然地理环境。如果自然地理环境的一个要素发生变化，整个地理环境就会发生变化。在培养学生综合思维的过程中，需要在下列几点着手：首先要将教师的引导作用发挥出来，将学生的思维能力激发出来。在地理教学中，教师可以由浅入深，循序渐进的方式启发以及引导学生，让他们能够从自身的认知能力出发，简单到困难的引导他们深入思考问题。其次，在高中地理教学过程中，还需要寻找一些可以促进思维能力培养的资料内容。教师应充分思考这些内容，甚至运用整个教研组的力量去思考，然后再进行教学。最后，教师课堂教学的实施对象是学生。无论他们在备课过程中设计什么样的教学步骤，都是基于学生的实际学习情况。只有充分考虑学生听力体验的课堂教学方案，才能实现“以学生为中心”的教学理念，才能最大限度地课堂上吸引学生的注意力，实现教学学习目标。为了使课堂教学更贴近学生的生活，教师必须对学生有足够的了解。

2 借助情境问题，集中学生的课堂专注力

首先，教师应该了解学生的实际学习情况。教师在课堂上设计各种教学环节，逐步引导学生进入所讲新知识的具体情境。如果学生在课堂上因为缺乏知识储备而不能回答老师的问题，就会打击他们在课堂上的积极性，对要学的新知识失去信心，从而降低课堂参与度。如果我们对学生的学习情况有充分的了解，那么课堂上一般都会会有学生需要学习的知识点。教师可以将其作为教学难点，投入更多的时间和精力来设计教学方法，帮助学生更快的理解。对于学生通常掌握的扎实的知识，他们在教授新课程时只能稍作提及，不需要浪费时间专门讲解，从而提高课堂效率。其次，教师应该了解学生的个性，兴趣和爱好。在教学设计的过程中，我会尽

量选择学生普遍感兴趣的内容作为教材，引导学生去思考，因为这是所有他们喜欢的内容。学生积极参与，愿意表达自己的观点，愿意与同学交流。通过学生之间的互动与合作，得出最终答案的学习方法提高了学生的积极性和自主学习的能力，主要探究能力在课堂上形成了良好的合作学习氛围。另外，在小组学习中，只有充分了解学生的个性，才能更合理地分组，使课堂表现活跃、个性活泼的学生能够快速引导个性迟钝的学生进入讨论模式，在互动中取得良好的学习效果。

3 不断丰富实践内容以培养学生地理理论知识

高中地理课程的实践性要求课程设计积极引导引导学生参与课外实践活动。通过活动设计，引导学生调查地理环境。具有地理实践能力强的学生可以使用适当的地理工具完成相应的实践活动，对地理探究活动充满兴趣和激情，学会从地理的角度看待和欣赏地理环境。因此，地理教师应转变传统的教学观念，充分结合地理课程的实践性，构建以实践为基础的教学平台，开展丰富多彩的活动，开展实践性教学活动。地理学科核心素养的四个组成部分是相互联系、相互影响、相互制约的有机整体。为了便于描述，笔者将其分为不同的方面。

4 利用多媒体教学，丰富学生的学识

借助多媒体教学，学生可以轻松理解地理教材内容，画面生动直观，从而增强学生的核心素质，增强学生学习地理知识的欲望。例如地理教师在讲解“晨昏线”的内容时，大部分学生的空间感较弱，对晨昏线的计算方法了解不够。这就要求学生在仔细检查地球的昼夜半球现象，紧跟教师演示的每一步，总结出相应的地理基本内容：晨昏线始终垂直于太阳的照射线，而地球的自转，晨昏线逐渐向西移动等。通过这种教学方法，教师可以直接促进学生掌握地理教材的内容和实验方法，提高学生的核心素养和空间思维逻辑能力。

5 结论

高中地理知识的范围非常广泛。地理知识的复杂性和学科交叉多，要求教师具有较强的专业教学知识。研究内容主要是与人类所居住的地球表面有关的地形、地貌、气候等自然地理内容，以及人类活动的产生对人文地理的影响。学生在理解和掌握的过程中需要克服的困难是巨大的。在这方面，教师需要能够有效地帮助学生树立良好的核心素质，鼓励学生采用适当的教学方法进行学习，使学生能够以稳定的态度对待学习，更加积极有效地学习相关知识。

参考文献

- [1] 张国庆. 高中地理教学培养学生核心素养的相关探究[J]. 中国校外教育, 2018(30): 51+54.
- [2] 吴贵琴. 例谈高中地理课堂教学中核心素养的培养[J]. 中学课程资源, 2018(02): 41-42.
- [3] 邓国玉. 基于学生核心素养发展的高中地理教学建构[J]. 名师在线, 2017(18): 16-17.

在小学英语课堂教学中培养学生主动参与式的研究

陈梅

(广西北流市塘岸镇六和小学 广西 北流 537400)

【摘要】随着近些年来全球经济化的不断发展，英语变得越来越重要。小学阶段作为人才培养的第一阶段，教师必须要培养学生主动学习英语的能力和意识，从而增强他们的英语应用能力、丰富他们的英语知识。本文就简单的分析了如何在小学英语的教学过程中引导学生主动进行学习。

【关键词】小学；英语；学生；主动学习

一、设计游戏，在玩中学习

游戏活动强调了学生的主体性，是最受学生欢迎的活动之一。在单词教学过程中总能遇到一些发音较难的单词。不管教师怎样提醒，总有学生记不住。反复地朗读又太机械、枯燥，会使学生渐渐失去读的兴趣。这时候就可以做“冷暖”游戏：请一名学生上台背对大家，教师将单词卡片藏在某位同学的书本下。游戏开始，台下学生通过对声音的高低控制向我卡片的学生暗示该卡片的位置。学生在这个游戏中无意间重复着难点单词，游戏结束时大多已经攻克了难点单词的发音，而在此过程中体验到的是游戏的快乐。

二、营造参与的氛围

营造和谐、民主、宽松的的教学氛围是教学成功的前提条件。课堂应是师生共同参与、多边互动的场所。良好的教学氛围的形成，要靠教师去营造，需要教师放下“师道尊严”的架子，主动走近学生；需要教师提高自身素养，树立素质教育的思想，转变传统的旧观念，建立平等合作的“朋友式”的新型师生关系。教师应把外在的威严转化为人格的魅力去感染学生，由知识的权威者、传播者过渡到教学活动的指导者、组织者，并成为学生学习活动的鼓励者。

三、激发参与的兴趣

心理学家布鲁诺说：“学习最好的刺激是对所学材料的兴趣。”兴趣是学生学习的动力，这种内在的动力就是学生学习英语的强烈欲望。只有当学生对学习产生

强烈欲望时，才能积极主动参与到教与学的全过程。兴趣越浓求知欲越强，参与意识就越高。

四、运用游戏，提高兴趣

现在的教材图片多，游戏活动也多，这些对提高学生参与学习的兴趣非常有用。如猜东西的游戏是进行Whatisthis? Whatisthat? 等句型练习最有效的方法；在进行模仿性游戏操作时，让学生比一比谁是最佳模仿者和最佳模仿搭档；在练习礼貌用语时，设计抢答题和必答题；在巩固新授内容时，设计各种擂台赛；在单元复习时，设计各种活动，评出“黄莺奖”“鹦鹉奖”。获奖多者可免去口头试，并进行适当的物质奖励。

五、还课堂给学生成为课堂真正主人

精心准备好学案。将课堂知识用导学案形式呈现出来，难易适中，要有梯度，让不同层次学生都有题可做，能够通过自主预习完成知识学习，完成导学案题目，能够对课堂知识提前学习。

辅导好课堂“小老师”。每组挑选一到两个优秀学生担任“小老师”，教师课前对小老师进行培训，包括领学仪态仪表，领学基本流程，讲解题目要以启发为主，不是对答案，关注是否每个同学都听懂。

强化班组文化建设。多组织演讲、论坛、竞聘、拓展活动、班级文化展示、文艺汇演等系列活动，提高学生自尊心自信心，让学生敢说能说会说，提高学生课堂