

# 刍议思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主要问题及解决策略

李豫鄂

(浙川县第二高级中学 河南 南阳 474450)

**[摘要]** 自从14年教育部将学生核心素养体系融合到课程改革之中后,各个学科都开始了对学生综合素养进行了研究实践。在生物学科教学中,生物课堂教学的效果一直是大家关注的问题,思悟课堂的出现导向与提升学生综合素养一致,能够有效的提升学生的生物学科素养,而利用“学习任务群”的构建可以将思悟课堂的指向效果最大化的体现出来,笔者查阅大量的相关文献,发现大多是在宏观视角下的研究,鲜有结合单项学科进行实际实践的研究,因此,笔者依托于思悟课堂视角下对高中生物的“学习任务群”的构建进行了深入的剖析和梳理,试图为普通高中生物“学习任务群”的构建提供一些有益的参考。

**[关键词]** 思悟课堂;学习任务群;解决策略

思悟课堂理念作为能够帮助高中生物核心素养提供一种现实的解决办法,“学习任务群”模式的很多理念也都与思悟课堂基本一致,都是强调充分发挥学生的主体作用,突出以学生作为学习的核心,让学生对所学知识进行脉络的梳理和内化运用,也都注重教师如何引导学生进行学习任务的引导和评价作用。笔者在当前高中生物教学现状的基础上,教师在思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主要问题及解决策略,在实践中思考和改进,并得出一些感悟。

## 一、思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主要问题

尽管思悟课堂和学习任务群的构建是非常具有意义的,但是在具体的实施构建中会有各种各样的问题,笔者就思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主题进行梳理和分析,找出较为有普适性和代表性的关键问题的重要解决因素。提升学生的高中生物素养是非常具体的学习任务,但没有在思悟课堂视角下的高中生物“学习任务群”的构建,就是空想型研究。新的课程标准里如何将学习任务群变成学生真正的学习任务,中间要有很多的支持性的支撑,思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建必须要以此作为基础才能有一定的效果。

### (一) 教师对“学习任务群”没有形成正确的认识

生物教师在思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建时,往往忽视了生物课文知识的共通性和差别化,往往只是将各个单元的内容分别进行讲解一下,甚至有的选读知识让学生自己自习一下就算过讲完。然而事实中,教研组之所以把相关的内容加入到生物课本中,是可以帮助学生进行整个生物知识认识的,教师由于缺乏对“学习任务群”构建的正确认识,导致了课堂教学并没有很好的将思悟课堂与任务群的特点发挥出来,从而在教学中缺少了部分趣味性,使得教师与学生在一定程度上生物教学缺少了共鸣,从而生物的学习探究缺少了兴趣。而大部分的教师并没有意识到这类问题,上课的时候想当然进行课堂教学,缺少了对生物学科整体内容的引导和梳理,从而导致“学习任务群”的构建非常的不顺畅。

### (二) 对建构“学习任务群”缺少有效的方法

在思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建时,由于对相关内容的研究实践本身就比较少,再加上教师对“学习任务群”构建的理解不足,所以,对构建生物学科的“学习任务群”缺少了有效的方法,需要将学习方法进行更新。以往的教学模式离不开沉闷的课堂气氛,教师作为主体的教育方式和填鸭式充满知识点的教学设计,在这种教学模式下,教师教的累,学生学的也累,新教改的提出,正是基于以上不合理现象进行了教育改革,教师需要改变和探究新的有效方法来完成对思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”的构建。

## 二、思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的解决策略

在新的教育改革中,如何能够正确的进行方式方法的实践,是每一位作为一线工作者必须要搞明白、搞透彻、搞漂亮的问题,这个过程绝对不是简单的推倒以前的教学重新开始,而是需要深入扎实的进行策略实践,笔者从以下几个角度提出对思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的解决策略。

### (一) 转变教学认识,树立正确心态

高中生物学科的知识内容比较的庞杂且抽象,这也让许多的高中生物望而却步,教师首先要认识到,在思悟课堂视角下进行高中生物“学习任务群”构建正是为了将这一现状进行补充,在课堂教学中运用“学习任务群”是非常有必要的,更是很好的解决大量知识需要记忆和理解的问题。教师的教学不能再局限于传统的思路中,需要引导学生利用各种工具和方式对生物学科的内容进行探究和整合。

### (二) 转变教学思路,从教学任务着手

在思悟课堂视角下,学生的重点在于如何“悟”,这就离不开教师依托于不同的方式方法进行教学设计,依托于“学习任务群”的构建,教师的教学方法也要随之改变,不再是强调死记硬背,而是将学生引导进入教学设计中,巧用任务型教学推进学生的探究效果,“引悟”围绕在学生作为主体的情况下,教师需要考虑好教学中各个环节是否联系紧密,各个环节的任务有没有完成,通过不同的方式方法提升学生的热情和兴趣,让学生不仅学到了知识,也在探究的过程中学会了运用的技能。

### (三) 转变评价机制,建立有效反馈

在思悟课堂视角下实施高中生物“学习任务群”构建时,教师要注意避免犯“教师没有目标要求”的错误想法,每个“学习任务群”其实核心都是如何帮助学生更加快速高效的掌握知识内容,以学生作为学习主体的探究过程,所以要建立一个有效的评价机制,教师可以采取学分制或者是积分卡片的方式进行评价,而评价的重点也不再是针对学生的考试成绩,更多的要变为对学生在完成任时的状态的分,通过鼓励激励学生提升学生的自主探究欲望,使思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”的构建呈现一个正循环当中,有效的评价机制也可以培养学生的自我个性的学科素养,为培养新一代合格的接班人而做好准备。

### 参考文献

- [1]解玉嘉.任务驱动式教学在高中生物探究性实验中的运用[J].中学生物学,2012,28(11):6-7.
- [2]段崇伟.高中生物“任务驱动教学法”[J].天津教育,2010(11):23-24.

# 探索情景教学法在小学语文六年级教学中的应用策略

梁春勤

(广西兴业县小平山镇留守儿童关爱学校 广西 兴业 537800)

**[摘要]** 情境教学法作为一类特殊的教学方法,可以激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力。近些年来随着素质教育的开展,人们对于培养学生语文素养越来越重视,情景教学法也随之进入了老师和学生们的视线。本文从笔者的教学实践出发,就如何在小学语文六年就教学中应用情景教学法做出探究,希望能给广大教师同仁提供一点新的教学思路。

**[关键词]** 小学;语文教学;情景教学法

## 前言

六年级是连接小学与初中的过渡阶段,这一时期的教学将直接影响学生的后续学习效果。在这个极其重要的时期,我们更应该从学生的实际出发,思考出更加符合学生需求的的教学模式。情境教学法与小学语文教学的结合就是一种创新,它将给课堂带来前所未有的教学氛围,对于提高课堂的互动性,提升教学质量等都有着不小的裨益。

### 一、情境教学法的内涵与教学意义

情景教学法即教师在课堂上预设一些情景,通过添加丰富多彩的图案、生动有趣的道具,使学生能将注意力放在教学上。除此之外,这种教学方法还能让孩子们有种身临其境的感觉,增加课堂代入感,提升对知识的理解程度。

#### (一) 情境教学法的内涵

情境教学法的真正内涵是唤起学生对知识的关注和热爱,从而更深刻地认识课本知识的本质内容。这种教学方法改变了传统的教学状态,让学生从被动的接收知识变为主动去探索未知。情境教学法还能活跃课堂教学气氛,使得课堂教学不至于太枯燥;其次,我们能根据学生的需求有目的的创设情境,满足学生的学习需要;最后,它能全面提高课堂教学质量,缩短师生距离,提高学生成绩。

### (二) 情景教学法的教学意义

情境教学法对提升学生的各方面能力有着重要意义。首先,情境教学法可以陶冶学生的情操,培养学生细腻情感,让孩子们对于课文有着更深刻的理解。其次,情境教学法能让学生不自觉的将自己代入到课文当中,从而增加学生学习语文知识的兴趣;最后,情境教学法可以锻炼学生的自主学习能力和创造力,使学生在情境中提高自我分析的能力,使得学生能够全方位发展。

### 二、情境教学在六年级语文教学中的应用

情境教学法是对传统教学模式的一种革新,也是如今小学语文教学这种枯燥课堂氛围的新突破。六年级是学生的一个重要转折点,意味着小学课程即将结束,初中生活马上到来,学生们将要面临更厚的课本,更加复杂的语文知识和内容更加深刻的文章。为了让学生们能够适应未来语文的学习,小学六年级语文教师可以在课堂教学中应用情境教学法,培养学生的各项语文能力。

#### (一) 预设课堂教学氛围

小学六年级语文课程大多是过渡阶段的知识,即告别了低年级的基础与简单,也没有初中阶段的知识复杂性。教师可以根据班级内学生的具体情况创设出科

学合理的情境，以此来激发孩子们的学习兴趣，营造出欢乐的学习氛围。例如在学习《狼牙山五壮士》时，教师可以根据课文来为孩子们分配角色，让他们根据自己的理解来对本篇课文做出表演阐释。这样既能够激发学生的学习热情，还能够通过热烈的表演让孩子们领悟到作者的意图，为后面的教学打下基础。

#### （二）调动学生进入课堂情境

在六年级的汉语中，有许多古诗词或文言文对于学生而言是难以理解的。这时，情景教学法就能发挥出其区别于传统教育模式的优势。教师可以详细列出一些难点问题，根据不同的知识点设计不同的情节，让学生在情节故事中体悟作者所要表达的思想感情。例如在《七律·长征》的教学中，孩子们开始对于长征的艰险困苦是很难理解的，因为过着舒适生活的新一代没有充足的阅历和生活。为了让孩子们能够对这首七言诗有所感悟，我先是让孩子们看了一些长征相关的照片，然后找来了一些描绘长征的视频让学生们观看。等到孩子们对于这些有了初步的认识后，再找出每一句诗所描绘的景象图片让孩子们观看，使得他们能对毛主席度过长征后的喜悦之情感同身受。

#### （三）课堂情境促进师生共同进步

良好的情境能提高课堂教学效率，让孩子们领悟知识的难度大大降低。为了达到预计的教学效果，要求教师能够熟练运用情境教学法，将情境教学法与语文课堂教学有效地结合起来。同时，教师要积极听取学生的建议，创设出学生喜欢的情境。与此同时，教师要根据教学大纲的要求，整理出适合学生学习和思考的情景教学法。例如，在中国古代诗歌教学方面，教师可以根据诗歌所描述的意境选择一些图片为学生播映，还可以添加一些优美的音乐来帮助学生融入意境。在《宿建德江》一诗的教学中，我便试着为学生展示相关图片，并为他们播放了一段怡人的音乐，让他们在老师营造的这种意境中通过自己对诗文的感受来绘制出一幅作品，画出你心目中的“建德江”，看看与孟浩然笔下的大江有何异同。

#### （四）充分利用现代信息技术更好地展现教学情景

随着现代教学技术的不断发展，信息多媒体技术教学逐渐普及。小学语文教学过程中，多媒体技术的运用课堂上小学生能够欣赏到图文并茂、动静结合、图片清晰、画面流畅的教学情景，能够更好的融入教学氛围，教师可以生动、直观、形象的展示教学内容。例如，在讲授《开国大典》一文时，老师可以采用多媒体的教学，利用多媒体技术展示开国大典盛况，让学生感受中华人民共和国成立那一刻的振奋人心，同时可以带同学观看多年后的今天，国庆阅兵盛况，让学生充分感受到国家的繁荣富强，同时可以加深学生对课文的深入理解。还可以运用多媒体，进行朗诵比赛，不断提高学生的积极性、主动性，培养他们的创造精神和团队意识。新的《语文课程标准》一再强调指出：“要充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”即教师要通过创设真实生动的情境，把学生引入到课文所描绘的特定环境中，激发学生自主学习的热情。这一切都是悄悄地，潜移默化地让学生体会、领悟的，这就是“润物细无声”的美妙境界啊。

#### 结束语

综上所述，情境教学法是小学六年级语文教学不可缺少的教学模式，这种教学方法对促进和教育学生起到了很好的作用。它不仅可以提高学生的自学能力和思维能力，而且可以帮助更好地理解语文知识，为以后复杂的学习打下良好的基础。本文分析了情景教学法在小学语文教学中的应用，希望能够为提升我国学生的语文素养做出自己的贡献。

#### 参考文献

- [1]孟献美.情景教学法在小学语文六年级教学中的应用[J].课程教育研究, 2019(43): 75-76.
- [2]麻沛.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 152.
- [3]蓝丽芳.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].英语教师, 2016, 16(06): 81-82+94.

## 依托“学习任务群”提升高中生生物学科兴趣的有效路径

路林玉

(浙川县第二高级中学 河南 南阳 474450)

**【摘要】**随着教育的不断深入发展，教学方式和学习方法都在发生着改变，“学习任务群”已经成为了高中生物学科学习的一种重要的学习形式，在“学习任务群”的实践中，该模式可以让高中生物学科不再是单调乏味的单个知识点，而是将知识串联起来，有效的改变学生的学习方式，由被动学习转变成主动学习，使高中生物的学习氛围变浓并且提高学生的学习兴趣，笔者针对依托“学习任务群”提升高中生生物学科兴趣做了贴合当前学情的实践和研究，旨在对高中生生物学科的教学有一定的参考和帮助。

**【关键词】**学习任务群；生物学科；学习兴趣

兴趣的重要性无需多言，在课业繁忙的高中阶段，假如培养学生对学科有了更高的兴趣，其学习就会成为一种“心流”的状态，不仅学起来不会感到无聊和心累，还会提升学习的效率。研究者总结，比起寻找兴趣，培养兴趣是一种更加有效的建议。兴趣只是一颗种子，即使学生机缘巧合得获得了种子，还需要有与之匹配的丰厚的土壤，教师不停的引导，才能让其真正的枝繁叶茂。高中生物学科“学习任务群”的出现是生物学科综合素养教学的一个重要体现，相对于传统教学的习得性、肢解教学内容相比，是一种更加具体，符合高中生物学习的一种新型的学习方式，不只是将生物学科的学习内容的知识和技能进行刻意的记住，而是把每一个知识点、每一单元课程都形成串联的知识脉络，提升学生对生物学科的学习感悟，进而提升高中生生物学科的学习兴趣。

#### 一、要以正确认识为根本的研究取向

如果要依托“学习任务群”提升高中生生物学科兴趣的有效路径，首先要分析“学习任务群”的重要性和特点，笔者通过查阅大量的文献以及相关资料，认为可以用三句话来概括：以生物学科核心素养为大纲，以学生的生物实践探究为脉络，以任务为目标，以学习项目作为载体。

而学生在学习的时候，其驱动力主要来自两个方面：一个是来自自身的兴趣等，另一个是来自外部的驱动，也就是完成任务之后所带来的奖励。而依托“学习任务群”提升高中生生物学科兴趣正是利用外部与内部驱动相结合的方式，转换学生的学习身份，从以往的被动式学习转变为主动探究学习，自己变成了学习的主人，并且在经过生物“学习任务群”之后，学到了生物学科的知识内容，而且又可以再将所学内容运用在任务探索之中，不仅解决了任务驱动的问题，而且让学生的学习效率有了非常好的提升。教师在进行分析和认识如何依托“学习任务群”时可以与“大概念”教学进行比较研究，提升学生学习兴趣教学实践首要就是要教师积极学习，先一步把握研究之脉搏。

#### 二、要以新的知识观念来改变学生认知

依托“学习任务群”提升高中生生物学科兴趣要通融的理解各种类型的知识，比如陈述性知识、策略性知识，明确知识和缄默知识，有时候生物学科中的很多混沌知识也隐藏着更加深刻的秩序，并不是互相排斥的。在学习生物知识的时候，很多时候表现出来的学科素养，是一种缄默知识，在进行依托“学习任务群”学习时，教师就要转变教学思路，抛弃以往的知识树、体系化的教学方式，任务群不单单是完成任务，也包含了学生在学习生物学科时所学到的思维，生物学科就有这种蜘蛛网思维，向四面八方延展开来，如此一来，学生的思维相当于在生物知识的世界里走了一个来回，等贯穿回到起点时，已经有了新的发现和新的感悟。依托于

“学习任务群”引导高中生通过这种蜘蛛网思维，重新认识到学习生物学科的重要意义和独特的体验，学生才能够提升其对生物学科的兴趣，愿意用更多的时间和精力花在生物学科的研究探索中，进而通过任务群的学习模式理解生物学科的奇特之处，从而提升对生物学科的兴趣和热情。

#### 三、要以新的任务导向设计新的课程

生物学科是属于最贴近人们生活的课程之一，但由于当前高中生物所学的内容有些比较的难以理解，使得学生在学习高中生物课程时不得其法，对课堂上教师传授的知识掌握并不理想，如何要让学生切实的喜欢上生物这门学科，理解和学懂生物课程所教授的原理，就需要依托“学习任务群”将生物课程的学习结构加以改革，生物学习任务群有学习方式的内在规定性，学习结构也不再是之前单一的结构，比如在生物学科评价时，就不仅仅是做题目和考试，而是在学习的过程里学生的学习评价表现也要融合在内；在生物实验课或者实践中，关注的是学生怎么在一个新的场景下，利用新学到的生物知识进行完成相对应的生物任务等等。学习的结构不再是以前的教学小情境，而变成了一个大的平台，是一个从生物的第一节课连贯到最后一节的完整平台，同时也是一个相对比较贴合学生发展规律的结构，学生不再是以前的被动学习者，而现在通过“学习任务群”变为了参与者去亲身体验和实践，进而通过难度的不断加大，学生在不断的思维挑战中打败“怪兽”，获得整合性的思想，变得更加有兴趣和热情起来。

由此可见，落实任务群的时候教师需要有融合创新的思维，比如“群”和“课堂”有什么样的关系，一是要从群出发，整体把握教学的方向和任务，从群走向课堂，在经过课堂的呈现和教学，再回到群，此项改革实践研究方兴未艾，“学习任务群”所带动的学习效果之丰富、学习架构之突破，组织形式之多彩，资源开发之视野，学习方法之创新，评价方式之探索，等等，都需要一线教师的不断探索和领悟。面对挑战，既要做怀有空杯精神进行学习，更要信心百倍，努力实践。只要牢固树立育人目标，辨清行进方向，群策群力，生物学科必将百花齐放，多姿多彩，学生的学习兴趣会更加浓厚，求知欲会更加旺盛。

#### 参考文献

- [1]何山, 张鹏, 王臻臻.论如何激发中学生生物学习兴趣[J].现代商贸工业, 2011, 23(07): 215.
- [2]黄樟阳.高中生物教学中对学生学习兴趣的培养[J].教育教学论坛, 2013(09): 102-103.
- [3]杜春梅.浅析高中生生物学习兴趣的培养[J].学周刊, 2014(17): 151.