

中职语文课堂小组合作学习的实践与思考

张艳薇

(辽宁省盘锦市盘山县职业教育中心 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着教育事业的发展,中职语文教学也在不断改进,构建小组合作的学习方式就是一种最为有效的课堂教学模式。它改变了传统的偏重于单向传递的教学模式,对于培养适应社会需要的新型人才是一种行之有效的办法。它是指将一个班级分为几个由若干个学生组成的小组,学生通过个体努力以及小组成员间的合作、互助,完成指派的学习任务,每个成员的学习活动成为整个小组学习活动的有机组成部分,最后将小组的活动成绩与其他的小组进行对比,倡导的是“组内合作、组间竞争”,小组合作学习的宗旨是“不求人人成功,但求人人进步”。中职学生学习基础薄弱,导致其与普通学校的学生更缺乏自信,所以教师可以在中职语文教学中采取合作学习方法,通过合作互动的形式培养学生的语文能力。因此,本文将着重分析小组合作学习模式的实施,以促进学生语文学习的发展。

【关键词】中职语文教学;小组合作;实践与思考

前言

小组合作学习模式在新课程改革的推动下成为中职学生语文学习的重要方式之一,此种模式能更有效的提高中职学生语文学习能力,将其同一个班的学生自由分成多个小组,每个小组由老师专门答疑,进而以团队合作的方式有效的完成学习任务,进而提高组员的积极性和自信。因此,本文将讲述并分析小组合作学习在中职语文教学中的应用。

1 确定教学目标,明确合作学习方向

中职学生一般都未满18岁,心智和三观都普遍不成熟。对语文的了解过于局限,理解能力也仅限于初级。这个时期的学生处于叛逆期,自制力与适应力较于薄弱,学习能力也相对于普通学校较薄弱,所以正确的引导中职学生通过合作学习模式开展学习,可以改正自身的不自信等缺点。而在实施合作学习模式的过程中,教师首先要确定教学目标,明确合作学习方向。例如:在学习《我们的舞台多精彩》中,教师为学生制定合作学习目标,这样小组学生有的写邀请函、有的设计活动,进而使每个成员都参与进来付出自己的汗水,展示自己独特的一面,让学生找寻自身价值,使学生充满自信,去其浮躁。

2 教师角色的开创

中职教师作为学生语文学习的判定者、知识的传播者、学习的交流者,在实施合作学习模式的过程中起着很大的作用,因此,教师在学生合作学习的过程中要做好角色的开创工作。例如:《人生的境界》一书道德世界中,说每个人不是有义务要帮助你的,你应该对帮助你的人心存感激。就像教师一样,为了培养人才拼尽全力的在奋斗,学生也需要心存感激努力学习。作为学习的判定者,老师要帮助学生矫正其对学习不积极的态度,在思想上帮他判定哪些是正确的哪些是错误的。给予学生学习正确的方向。作为知识的传播者,教师要根据学生自身情况来开发并传播老师所想表达的知识,使其更好的吸收并学会应用,让学生学有所成,教师会根据学生的不同情况来进行科学的分组,进行知识互补来有效的帮助学生提高语文学习成绩。作为学习的交流者,教师应像学生的朋友一样帮助他们成长,让他们说一说自己对学习的困惑与疑虑,使其以更好的心态与情绪静下心来学习,让他们对自己充满信心,促进他们对语文学习的积极性。

此外,教师在传授知识的基础上也要提升自己的专业水平,在设计自己课程时要增加课堂的趣味性和实践性来调动学生的课堂积极性。以中职学生的知识水平来设计他们容易接受的课程,让每个小组的学习气氛都调动起来,让每个学生都参与进来达到更高的学习效率。

3 合理组织小组学习活动

3.1 因材施教,组织学生科学的搭配,实现知识互补

每个学生的语文专业知识和语文专业素养是存在着很大差别的,所以想要提升整个班级语文学习能力,教师应采取因材施教的方法。对不同水平的学生来进行科学的分组,让小组成员进行成绩互补,体现出每个人的优点让学生之间互帮互助促

进他们学习的热情,增强他们之间的友谊,让整个班更加的团结,有效的提高学习效率,能更好的达到学习目标。

3.2 实施合作交流的进一步细化,明确学生座位排序

小组学习交流的开展,最好时间较为长一些,半学期或者一学期开展效果最佳,无论在课堂教学时还是在课下时间,以小组为单位的学生会形成团队意识,随时会提醒他们是一个团队一个集体要一起努力,增进友情能良好的提升学习效率,从而尽快的达到我们所计划的要求。我们可以把学生分为每六个为一组为最佳,以前、中、后的方式安排座位,每两个学生为一排,将成绩水平稍差一些的学生位置安排在中间,稍好一点成绩的学生安排在两边,这样科学的实施座位有利于讨论的效率。

3.3 明确组内成员的具体分工,加强学习效率

在小组内我们给每个小组成员都安排自己的要负责的内容,在此之前我们要在小组之中投票选出一个组长,能有效的督促组员的学习帮助老师进行管理。在语文课堂讨论时,每个组员应干好自己所被安排的工作,甲负责言论,乙负责给甲评判,丙负责记录内容,丁负责整理这些问题和答案,再由组长交给老师大家一起探讨所涉及到的疑惑。

4 小组合作交流的学习模式发扬学生主人地位

在课堂教学中,教师可以开创一些新的方式来更好的上完这节课,教师先明确这节课所学习的目标,与学生互换角色,让学生在合作交流中更好的学习本堂课的内容发扬学生的主人地位。引导学生发现身边的事物,认真的体会事物,认真的品味事物,小组间互相交流所发现新奇有趣的事物以作文的形式呈现给大家。先在小组之内进行点评与建议,之后再各个小组之间进行展现,指出每个作品的精彩的部分和需要改进的地方,最后由老师来做最后的总结。从而实现最佳的合作学习效果。

结论

学生是学习过程中真正的主人,只有学生在学习上不断进步,我们社会和科技的发展水平才会越来越好,中职学生在语文学习中应积极发挥自己的独特之处,找到自己的闪光点,了解自己的不足,扬长避短,积极参与小组合作与交流中去,积极勇敢的去表达自己的观点和意见,与小组同伴共同进步。

参考文献

- [1]郭彦.谈小组合作学习在中职语文教学中的应用[J].才智,2019(08):23.
 - [2]乌仁娜.小组合作学习:让中职语文课堂活起来[J].青海教育,2018(05):29-30.
- 作者简介:
张艳薇(1965年7月22日—),女,研究生学历;中学高级教师;任教于辽宁省盘锦市盘山县职业教育中心,研究方向:中职语文教学。

中职会计实训一体化教学模式分析

王飞

(河南省财经学校 河南 郑州 450012)

【摘要】在知识经济时代,会计行业日渐走向国际化、走向信息化,同时以加速度的形式向前迈进。会计职业同样在快速的超越传统领域的限制,会计电算化在应用上越来越广泛,在核算内容上、在核算程序上也越来越复杂,对应的会计理论与会计方法都在以前所未有的速度和幅度创新发展。在这样的背景下,会计职业教育必须要随之发展与革新。

【关键词】中职会计;一体化;教学模式

随着近些年社会经济的发展,整个社会对会计专业人才需求量不断加大,同时要求不断提高,当前的中职会计实训一体化教学模式满足了市场对人才的需求,同时还体现了职业教育特点,未来中职会计一体化实训教学面临的问题还很多,需要相关人员继续研究和探索。

一、中职会计实训一体化教学模式应用的意义

为研究实训一体化教学改革模式在中职会计教学领域中的应用,寻找到符合社会发展要求的中职会计教学模式,构建起高效、科学而且合理的会计实训教学体系,提升教学成效,强化师生对实训教学的具体认知,帮助学生缩小和就业之间的差距,力争能够达到上岗零距离的水平。

1. 有利于实现培养高技能人才目标

对中职会计而言,其人才培养目标的界定是:以中小企业为主要的服务对象,

结合企业的发展为其培养合格优秀的出纳员、会计员,争取培养出能掌握基本理论知识、实践操作技巧的专业人才。在中职会计实训一体化教学中,教师应该通过自身科学的指导,使中职生能将所学理论知识和实践操作技巧结合起来,以此促使理论授课更加生动。

2. 有利于实现校企无缝对接

对中职生而言,一体化实训教学的环境更接近后期工作中将面临的真实场景,这就能帮助学生建立系统化的会计专业知识体系,进而帮助中职生提升自身实践操作能力。一体化实训教学开展中,要结合具体的项目指导教学活动的开展,通过协作交流提升学生的合作意识和团队意识,这样也能充分发挥学生的主人翁意识,最终促使学生的自学能力和独立思考能力得到锻炼。也就是说通过一体化实训教学能提高中职生的学习主动性,也能培养学生的创新实践能力,以此缩短岗前培训时