

# 新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨

曾小金

(江西省赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 数学高效课堂彰显“教基于学”的理念，时时处处当以儿童的即时学情为参照，根据学生现场学习状况灵活变动，适时调节学习气氛，适当调整教学思路，适度调控教学进程，以利于儿童的学，更好地实施教学，提高课堂效率。

**【关键词】** 小学数学；高效课堂；打造策略

在短短40分钟的课堂时间内，教师既要带领学生复习旧知识，又要引领学生学习新知识；学生既要在教师的点拨下自主探究知识，又要在教师的指导下完成课堂练习……40分钟的课堂，每一分钟都要有所安排，每一个环节都要进行预设，这样的课堂才是真正的高效课堂，即在有限的课堂教学时间内，师生尽可能多地共同高效完成课堂教学任务。高效课堂是每一位教师不懈追求的目标。

## 一、重视学生对数学概念的理解

学生开始接受小学教育的年龄在6周岁左右，该年龄段的孩子对故事的兴趣比公式的兴趣大的多，因此，教师可以在数学课程开始之前让学生先了解该节课程涉及到的历史故事，让学生不要认为数学是很难理解的课程，让学生在更加放松的心态中去完成教学任务。传统教育中，数学教师都会给学生大量的题目来巩固知识点和公式，部分学生在还没有完全理解课堂内容时就开始做题，答案准确率肯定很难得到保障。因此，教师应当重视学生对数学概念的理解程度，让学生先理解数与数之间的关系再开始做习题。同时，教师应当在课堂上为学生留出提问和解疑的时间，教师在和学生的问答互动中拉近彼此之间的距离，提高学生对数学的认知度和敏感度。

## 二、精心引导，致力于激发学生的学习兴趣

课堂教学是一门艺术，其有效性的引导，对提升学生的学习兴趣和激发他们的求知欲望有重要的意义。因此，在教学过程中，可以采用艺术教学的方式。例如，在比较数字大小的教学中，在现有条件允许的情况下，可以直接用道具，如用实物代替抽象的数字，引起小朋友们的学习积极性。如进行用字母表示数的学习时，教师没有直接进入新知识的学习，而是让学生和老师一起唱了一首儿歌——《数青蛙》，开心地唱完歌后，笔者向学生提问：“谁能告诉老师，如果我们想用某个符号来表示青蛙的个数，并且要将所有的青蛙都表示出来，应该怎么办？”教师的话很快就引起了学生的讨论，他们的思路也由此打开，纷纷想要采取不同的方法和角度来尝试解决问题。每个学生都积极地参与到了问题的解决中来，课堂气氛变得异常活跃。经过讨论，学生发现用字母来表示青蛙的个数是非常实用的。于是，教师又向学生提问：“你们觉得用哪个字母表示青蛙的个数才好呢？我们应该怎样表示？”学生又展开了新一轮的思考、讨论与探究。教师顺势引导，边说边写：“这就是我们今天要学的内容——用字母表示数。”

## 三、教师要精心做好课前准备

首先，教师必须熟悉教材，领会教材的意图，新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，把教材变成自己的东西，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中，这是高效课堂的基础。其次，教师必须充分了解自己的学生。充分了解学生，对于打造数学高效课堂教学至关重要。了解学生已有的知识基础和生活经验，可以避免课堂教学中教与学脱节的现象；了解学生的兴趣所在，可以引起学生与教学内容的共鸣；了解学生的学习状态，可以真正体现学生的主体作用。编写导学案及备课从了解学生入手，学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识

体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。另外，教师在进行教学设计时也要充分考虑自己在课堂上所扮演的角色，建立良好的师生关系，认真设计与学生有效的互动，把自己也融入到课堂之中，融入到学生之中。

## 四、增加交流、互动，提高学习效率

提高课堂效率的另一重要方法是促进课堂上的互动交流，包括老师与学生的交流和学生之间的交流。促进学生与老师之间的交流，首先要求师生间关系和谐融洽，老师不能摆出成年人的姿态，否则学生对老师敬畏会使学生不能平等地和老师交流。同时，老师也要尽量激发学生思考，这样学生才能提出问题，进而与老师交流。比如，老师根据学生对至少的把握程度提问。提出的问题不太简单，也不能太难，比如在学习了能被2、5整除的数的规律后，老师就在课堂上提问“你们说245能被5整除吗？”“那么能被2整除吗？”。学生之间的交流也要促进。比如我自己就将学生5人分为一组，让他们在我教完至少内容后在一起交流分享所学到的知识。有时我也会出一些题目，让小组一起讨论解法，然后每个小组之间相互竞争，最后最好的小组会得到文具奖励。现在的社会越来越强调合作共赢，所以在小学阶段就要培养同学们合作的思想。加强互动交流，不仅可以使课堂高效化，同时可以培养学生合作、自信的品质。

## 五、培养学生自主意识，提升课堂学习效率

在小学数学的课堂教学中，要注意培养学生的自主意识，激发学生的学习主动性和积极性，要构建高效的小学数学课堂就要注重培养学生学习数学的自主意识。首先，对于一些问题教师在讲解的时候要适当的点拨，引导，让学生自己去思考，而不要面面俱到，使学生在填鸭式的教学方式下，失去自主性。通过教师的引导，学生可以结合自己的学习方法学习数学，在遇到实在难以克服的学习障碍时，再向教师和同学们请教，这样才能更加牢固地掌握知识，教师在学生自主学习的过程中，要做有效的引导，帮助学生掌握学习的方法，使学生在学中更好地发挥出主观能动性，更深入地探究数学知识，提升学习的效率；其次，教师要注意发挥学生学习的主体地位，教师在教的过程中，要相信学生，放手让学生自己去学习，让学生真正拥有学习的自主权，教师要在课堂教学的内容和任务的设计中密切联系学生的主体地位，让学生在课堂学习中发现问题、提出问题，进而在教师的引导下，完成问题的解答。

## 结语

总之，小学数学高效课堂的构建并不是一件简单的事情，需要教师从多方面入手。作为小学数学教师，我们在今后的工作中必须不断学习与探索，不断积累经验，努力寻求更多有效的策略与方法，从而真正构建高效课堂，使小学数学教学迈上一个新的台阶。

## 参考文献

- [1]唐娇娇.立德树人理念在小学数学课堂中的渗透研究[J].中国校外教育, 2019(13): 22+25.
- [2]李峰.小学数学教学中作业评价的改革模式分析[J].中国校外教育, 2019(13): 23.

# 基于微课的初中数学智慧课堂构建

益西泽仁

(巴塘县中学 四川 巴塘 627650)

**【摘要】** 随着教育事业的深化改革，教育水平获得了很明显的提升，同时“智慧教育”获得了社会的高度重视。在此发展背景下，基于微课的数学教学进行智慧课堂的建设具有现实意义，不仅能推进初中数学教学的不断进步，还能推进整体教育行业的飞速发展。

**【关键词】** 初中数学；微课；智慧课堂；特点；构建策略

微课是使用现代化信息技术根据认知规律以及呈现碎片化的学习流程、学习内容、拓展素材结构的数学教学资源，其重点特征在于教育用时短、施教内容少、资源结构的情境化、资源容量少、内容详细、主体明显等。微课具体是由课堂教学内容以及教学视频组建而成，其属于在原先发展基础上发展而来的一种新的数学资源。初中数学课堂引进智慧课堂既是一种新型课堂传播知识的方法，还能推进教育事业的创新。使用此类方法定能对构建智慧课堂发挥有效的推进作用，有益于学生合理学习数学知识，进而全面掌握知识点。

## 1. 智慧课堂的特点

### 1.1 主动性

将教学课堂还给学生，这是新课程改革一直倡导的教学模式，也是原有教学模式无法发挥学生主动性的主要呈现；而智慧课堂上对学生在学习中提出必须具备独立思考问题及解决问题能力的要求，为学生提供发挥自由的空间，使其成为课堂上真正的主导者。

### 1.2 多样性

智慧课堂与传统呆板的授课模式大不相同，智慧课堂下学生的学习方法多样化，可借鉴多媒体与信息技术，再运用组间教学或者情景式教学模式，丰富学生的学习流程，提高学生学习的创新性，有助于激发学生对于数学知识的热爱，对学生日后学习成绩的提高意义重大。

### 1.3 灵活性

相较于呆板的授课模式，学生的听课思维不尽相同，基于智慧课堂背景下，师生之间的等级逐渐弱化，学生可以在课堂上大胆表达自己的想法。同时，教师还可以在聆听中掌握学生的所思所想，鼓励学生通过不同维度对问题进行思考和解决，进而提升学生的数学素质。

### 1.4 互动性

智慧课堂使教师在课堂上的核心位置逐渐弱化，同时增强了课堂上学生的主体位置，师生之间的想法可以获得合理的沟通空间。另外，教师还能对学生学习过程

中出现的问题进行有针对性的处理,不仅可以有效增强学生的主动学习能力,还能充分呈现学生在课堂上的主体问题。

## 2. 基于微课的初中数学智慧课堂的构建策略

### 2.1 弥补传统教学方法的不足

传统教学课堂中,大多数教师会使用“满堂灌”的教学方法,让学生在课堂上处于被动式学习状态,不仅会对独立思考的形成产生消极影响,同时还会降低教学效率。基于微课的背景下,增强教师与学生之间的联系,让教师深入了解学生在学习过程中面临的困境,进而才能促进授课时间得以充分有效的利用,提升课堂教学效果,进而对传统教育方法存在的不足进行有效地弥补。例如,在对“如何证明全等三角形”这部分内容的讲解中,针对不同证明方式应该用于何种状况下,教师应当就此进行细致的讲解,让学生明确不同证明方法的使用条件,不至于知识系统在学生头脑中出现混乱的现象。

### 2.2 学生理解知识能力的有效增强

初中数学学科本身非常特殊,知识内容非常抽象,并存在较多概念,不利于学生全面掌握。微课能够将此种问题进行合理解决,将诸多知识点呈现于微课视频上;其中,还能使用不同导学方法,促进学生对数学知识点的有效记忆和理解。在对“证明直角普通三角形全等方式”这部分内容的教学过程中,教师可以使用先前所学的“SAS”对证明普通三角形的全等方式进行证明,最后获得“HL”结果。此种对学生思维循序渐进的引导,既能让学生加深对知识的记忆印象,还能使学生在面对问题时学会举一反三,活跃使用。

### 2.3 因材施教,落实分层教学模式

基于微课教学模式的背景,针对学习基础不太好的学生,可通过对学习视频的重新观看弥补自身的不足;而针对学习基础性较好的学生,在完成相关课程的学习之后,可以对探究式视频内容进行尝试突破。此种方法能够让不同层次的学生根据自身节奏进行学习,有益于学生学习自信心的有效培养和构建,方便日后更好地学习。

### 2.4 有益于学生思维能力的锻炼

在课程总结阶段,教师也可使用微课教学方法,分类与汇总数学教学中存在的问题,并指导学生深入探索重难点知识,让学生合理锻炼自身的思维能力;与课堂教学模式相结合,对知识内容进行深入思考,并让学生学会运用所学的知识点,进而才能实现学生思考能力与知识联系能力的进一步提升。

### 3. 结语

总之,在初中数学课堂上引进智慧课堂,属于创新了传统的教学模式。同时,基于微课教学背景下,不仅能够改变传统课堂的教学效果,还能将学生在课堂上的主体位置彰显出来,有利于学生学习兴趣的充分调动,进而有效培养学生的创新力与思考力。

### 参考文献

- [1] 庞敬文,张宇航,王梦雪,等.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016, No. 352(05): 70-76.
- [2] 曾辉.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].新课程(中学版),2016, 000(011): 123-123.

# 初中英语教学中学困生转化策略探讨

周丽娟

(贵州省毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 学困生是当代教育教学中不可避免的问题,是影响教育教学全面发展的一个重要因素。教师们应对“学困生”的转化问题引起高度重视,班级里学困生群体被同学和老师所嘲笑,往往自信心不足,对学习厌倦的情绪,对班级的学习氛围氛围产生不良的影响,因此,要求老师在教学过程中对他们给予更多的关心和帮助,观察他们的学习习惯,发现他们在英语学习过程中的原因。

**[关键词]** 初中英语;学困生;转化策略

在素质教育全面发展的大背景下,促进学生的全面发展已成为我国当代教育的重要内容,对我国社会的发展有着重大作用。而英语作为一门国际通用语言,随着英语作用的突出,我国初中英语教学质量也受到了高度关注。然而不同的学生之间有着一定的差异,有的学生学习英语得心应手,有的学生却举步维艰,那些学习起来得心应手的学生被称为优等生,而那些学习起来举步维艰的学生被称为学困生。当代素质教育的重点是促进学生的全面发展,因此在初中英语教学中,教师必须一视同仁,在关注优等生的同时,必须关注学困生,转化学困生,进而提高初中英语教学整体水平和质量,促进学生的全面发展。

## 一、初中英语学困生转化面临的问题

### 1. 学生基础差,缺乏自信

英语作为一门外语,许多学生在小学阶段英语基础较差,由于小学基础没有打好,进入到初中后面面对升级版的英语知识,学习起来更加吃力,长此以往,就会失去信心,就会自暴自弃,产生破罐子破摔的心理。再者,由于学困生英语水平本身就落后于其他同学,在学习过程中就会失去自信,不愿意、不主动地参与到教学中来,使得自己的水平与其他同学之间的差距越来越大。

### 2. 教师方面的因素

教师作为学生的引路人,在初中英语教学中教师对那些学习成绩好的学生较为看重,对那些成绩不好的学生则不看重,任其自由发展,进而使得那些本身英语能力较差的学生得不到提高。同时,对于学生而言,由于得不到教师的看重,他们就会逐渐丧失学习的主动性和积极性,逐渐地堕落下去。

## 二、初中英语教学中学困生的转化策略

### 1. 让学生成为课堂的主体

在传统教学观念的影响下,学生一直被动地接受知识,尤其是对于学困生来讲,这种教学方法会使他们逐渐失去学习的兴趣,使自己的成绩越来越差。为了促进学困生的发展,教师就必须积极地转变观念,让学生成为课堂的主体,只有学生的地位得到了尊重,才能更好地激发他们的积极性和主动性,让他们主动地参与到课堂中来。作为教师,在教学过程中要多给学困生表现自我的机会,让他们成为课堂的主体,对他们的回答要给予肯定,科学地引导学生去进行学习,让学生在不断的练习中找回自信,进而促进学困生的转变。例如,我在教学每篇课文前,我都会让学生先预习,然后提出问题,让学生回答。通过这种方式,让学生有机会可以说,通过不断地开口说来培养学生的学习兴趣。同时,通过互动,教师还可以发现学生的问题,进而给予针对性的指导,提高学生的英语水平。

### 2. 加强老师与学生、学生家长的沟通。

老师们要注意观察学生平时课堂的状态,及时发现一些英语学习比较困难的学生,可以通过课堂回答一些简单的小问题来慢慢地培养他们的兴趣,答对问题要给予他们赞赏,没有答对也要及时鼓励他们。还可以单独找这部分学困生与他们进行面对面的交谈,一开始的交谈最好不要涉及学习的内容,可以跟他聊一些他感兴趣的内容,让他放下戒备,像朋友一样愉快的交谈,在后面几次的交谈中可以试探

性的问他一些关于英语学习的看法,以及在学习中遇到的问题,同时,向学生家长了解学生在家中学习的情况和问题,做好初中学困生转化记录,例如学困生小刘,课堂基本表现:平时背诵不及时,默写差,上课做练习速度慢。原因分析:缺乏学习主动意识,有厌学心理;基础差;有借助手机、电脑抄作业的习惯;不能坚持天天背诵。教育措施:心理沟通,从年龄、择业等多方面分析学习的重要性。教育效果:抄写情况有所好转,但有时利用电话向同学要答案。不能养成天天背诵的习惯,背诵与默写情况仍旧较差。与父母取得联系,控制好手机和电脑的使用。强调先背诵再作业的意义,希望坚持天天背诵15分钟。定期做好对小刘的观察并且电话询问小刘家长小刘最近的学习情况。这样做一方面能让老师全方位的了解学生,做到因材施教,另一方面学生家长也能够对学生的英语学习引起重视,做好定期的记录是能够让让学生看到自己的变化,鼓励学困生们继续努力,让他们重拾英语学习的信心。

### 3. 针对学困生的特点进行教学

在了解学生特点的基础上,给学生发布学习任务,比如说我在接触了学困生小李后发现他是一个特别有集体荣誉感的人,在校运会上努力冲刺为班级争取好的名次,为班上的同学加油呐喊,之后我就给班上同学布置了学习任务,让他们以小组的形式围绕仁爱英语九年级上册Unit 2 Saving the Earth这篇课文,用英语的形式来说说保护地球的一些举措,任务发布后我发现基础不太好的小刘为了不给大家添麻烦,主动的提出一些建议,在同学的帮助下将一些措施用比较简单的英语单词表达出来,在同学们的带动下小刘变得更加自信,不仅学到了相关的知识,而且拓展了自己的知识面。老师还可发布一些有层次性的家庭作业,学生根据自己的实际情况完成任务,例如老师可以为学困生准备一些在课文中能直接找到答案的问题,围绕九年级上册Unit 1 what a large population! 课文老师可以提出where has KangKang just been? 类似的题目,问题简单易懂,在文中也可以直接找到答案。这样一来能够唤起学生独立思考和探究的能力,不断稳固英语基础。

总之,对于“学困生”的帮助和培养是一个很漫长过程,在此期间需要老师耐心的知道和陪伴,让学生感受到老师对他们的关心和关注,不断树立他们的信心,让他们把英语当做一种兴趣来学习。在此期间也需要学生和学生的家长积极的配合,协助老师帮助学困生们从英语的挫败中走出来。

### 参考文献

- [1] 徐单.初中英语教学中“学困生”转化策略分析[J].英语教师,2017(21).
- [2] 杨晓琴.中学英语教学与学困生心理素质教育研究[J].学周刊,2016(35).
- [3] 孟昱辰.转化农村初中英语学困生的策略探析[J].文学界(理论版),2012(11): 356-357.
- [4] 蒋虹.新课改背景下初中英语学困生的成因及转化策略分析[J].课程教育研究,2015(02): 104-105.