

版块提问,有助于学生学习问题能够得到及时的解决。不仅教师可以回答学生的问题,学生之间也可以相互解答学习问题,这样不仅增加了师生的互动,也提高了学生的学习积极性和互助性。

5. 基于超星泛雅平台的常微分方程课程设计

传统教学过程只注重上课的四十五分钟,在课外教师无法掌握学生的学习情况,也无法及时进行答疑解惑。而目前超星泛雅平台课前消息推送、课堂教学推送、课后答疑推送三个模块很好地解决了上面的问题。

(1) 课前消息推送

课前消息推送的主要功能是发布教学重难点,并提供电子课件,以便学生提前进行课前预习,从而对本次课的内容有一个大致的了解和认识,并带着问题来上课。开启超星泛雅平台课前消息推送模块,做到课前知识渗透;课中巩固知识;课后学习实践。

(2) 课堂教学推送

此推送的主要功能是发布教学重难点视频及课件。为了检验学生课前预习的成果,教师可以在上课开始时,推送一些习题供学生来练习。练习提交之后平台会自动统计成绩并保存,作为最终平时成绩的基本凭证。教师根据超星泛雅平台的数据统计功能,了解学生对每个知识点的掌握程度,适当调整知识点的讲解时间和教学进度。

教师会就本次课程的重难点以及一些抽象知识点做成视频推送给学生,让学生在课下的学习过程中针对课上个别没有听懂的知识进行复习,做到真正的课上贴学,这样也更能帮助学生各个击破学习中的难点。

(3) 课后答疑推送

此推送的主要功能是在泛雅超星平台实现布置作业、答疑、问题研讨等课后教学过程。

对于课后作业,教师可以通过作业板块推送给学生,学生可以通过文字或者图

片的形式提交作业。这样教师对学生作业的批改也可以随时随地通过平台来完成,并在学生提交的作业图片上加上批语作为回复。这不仅使学生能及时发现并改正学习问题,也提高了教师批改作业的效率。

教师可通过超星泛雅平台的实时消息功能全面了解学生存在的问题,并一一进行解答,让教师在课外与学生进行无时空限制的互动答疑。超星泛雅平台的讨论版块可以让学生参与到其他同学提出的问题答复中来,并发掘自身的不足与问题,加强自己对知识点的理解和掌握。该版块也为那些线下不敢提问的同学提供了一条更好的提问答疑渠道。

6. 结束语

超星泛雅平台具有操作简单、消息可定时推送、易于全校全面推广等特点,非常符合当代大学生的交流习惯和生活方式。常微分课程作为一门难度大、适用性强的基础课程,亟需引入新颖的教学手段来激发学生对这门课程的兴趣,加强他们对抽象定理的理解,以改善教学效果、提高教学质量。因此,采用基于超星微课的常微分方程混合式教学模式进行教学很有必要。我们期待以《常微分方程》微课的引入为突破口,以基于此微课的混合式教学模式为手段,进一步推进常微分方程课程的教学改革。

参考文献

[1]徐芳,刘玲伶,石丽莉.微课在大学《常微分方程》课程中的教学体会与方法探索.科技资讯,2017,51:185-186.

[2]刘锐,王海燕.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J].现代教育技术,2014,5:26-32.

基金项目:武汉市教育局市级重点教学研究项目(项目编号:2017007)

作者简介:

张庆玲(1983.7-),女,汉族,湖北随州人,博士,讲师,研究方向:偏微分方程。

走课改新路 求教学实效

李怡

(广州市花都区教育局城区教育指导中心 广东 广州 510800)

[摘要] 当今社会发展日新月异,课程改革势在必行,21世纪对人的道德品质和思想观念提出新的要求和挑战,小学生处于思想品德和道德观念的形成时期,《道德与法治》课程应运而生。在这样的课程中,教师的角色、教学方式与传统教学是截然不同的,教师不是单单“教”教材的人,而是充当了多重的角色,做学生活动的支持者、合作者和指导者。

[关键词] 课程改革;追求;教学实效

一、激发兴趣,使课堂趣味化

我国古代大教育家孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见兴趣是最好的老师,是人们从事任何活动的动力。因此,学习兴趣和主动学习机的激发就成了小学《道德与法治》课程的关键。学习兴趣越浓就越能在最短时间内进入角色,产生学习、探究的热情,为学习新课做好心理准备和情感铺垫。

如在教学《文明的曙光》中,教师设计了一个谜语,让学生们猜出了我国的四大发明之一火药,接着让学生们交流课前收集的四大发明对人类的巨大贡献,体验我国优秀文化瑰宝所带来的巨大影响。学生们在为祖先对人类文明作出巨大贡献和骄傲的同时,激发学生作为炎黄子孙的民族自豪感,培养学生的爱国主义情感。

比如二年级下册《我爱我家》的重点是让学生认识自己是家庭的一员,应该承担起自己的责任,并真正感受父母的关心与爱护。学生对家的概念只有粗浅的认识。为了把抽象的知识具体化、生活化,教师在课前收集全班同学的家庭大合照,在导入环节把学生与家人温馨和谐的合照播放出来,孩子们看到一个鲜活熟悉的画面,知觉体验被充分调动起来,为课堂创设了有效的铺垫。

这样把知识寓于猜谜语、游戏、小品表演、合作探究等生动活泼的有趣活动中,有趣的情节吸引了学生,“吊”起了学生们学习的胃口,让学生们“吃”得有滋有味,使学生们愿做、乐做,课堂才会洋溢着生命的气息,课堂才能真正发挥它的效率。

二、紧贴生活,使课堂生活化

《道德与法治》课程紧跟时代发展的步伐,强调以社会主义核心价值观为引领,体现以人为本,为学生成长服务的宗旨。教材的这个编写原则深刻地阐述了生活是教育的出发点和最终归宿。因此,我们在教学中必须根植于生活的土壤,挖掘与学生息息相关的课程资源,使课堂从“书本”走向“生活”,从“课堂”走向“社会”。

正如杜威所说:“准备生活的唯一途径就是进行社会生活,离开了任何直接的社会需要和动机,离开了任何现存的社会情境,要培养对社会有益和有用的习惯,是不折不扣的在岸上通过做动作教儿童游泳”。因此,教学必须让学生用心去经历,用心去体验,体验生活的酸甜苦辣,体验人生的美好艰辛,体验他们的奋斗与幸福,从而真正丰富他们的内心世界,丰富他们的情感世界,让儿童的心灵变得敏感起来,细腻起来。比如在上《父母默默的爱》一课时,老师播放了以下视频片段:1、校门口,一位母亲满心欢喜地取下孩子身上的书包和水壶,递上早已准备好的点心,抚摸着孩子的头并关心地问:“今天累吗?口渴吗?快把这些东西吃了吧!”可是儿子却满脸不高兴,埋怨着:“烦死了!每天都要问同样的问题!”接着自顾自地吃着东西往前走了,只剩下可怜的母亲背着书包跟在后面……初看录像时,学生们流露出满不在乎的神情,甚至还在偷笑,随着画面的逐渐展开,他们有的锁紧眉头,有的露出了羞愧之色,视频的内容让他们陷入了沉思,此时无声胜有声。老师趁热打铁,出示了如下的内容:1、想一想:你的身上发生过类似的事情吗?2、说一说:每天你的父母如何关心照顾你的?3、议一议:看了这录像,你有什么感想?孩子们开始了热烈的讨论……

如今的独生子女往往以自我为中心,对父母长辈的关心熟视无睹,认为是理所

当然的。老师在教学时有效发掘生活资源,通过“看一看,想一想,说一说,议一议”系列活动,使学生充分感受到父母为自己所付出的努力,从而激发学生关心体贴父母的情感,提高道德认识,达到育人目标。

三、超越教材,使课堂综合化

《道德与法治》教学活动体现儿童的生活体验和道德体验,我们既要善于利用课本,又要敢于跳出课本。课程资源不应局限于传统意义上的教材,必须灵活变换,大胆取舍。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间,把课内学习和课外学习彼此渗透,互相融合,有效实现生活、教学、发展的三位一体。

我们应依托教科书而不拘泥于教科书,时时以生活的视角审视和处理教学内容。教学理念要冲破封闭的圈子,向课外延伸,跟生活接轨,结合相关的教学内容,开展一些社会实践活动,让教学变得生动、活泼、有趣。如结合《家乡的故事》这一课,教师要求学生节假日参观家乡的代表性建筑物,并调查记录家乡十年发生的变化,这一系列社区实践活动,化抽象的书本知识为看得见、摸得着的感性材料,使学生真实感受家乡迅猛的发展。如在教学《节约资源》一课时,教师可组织学生到学校附近的供水、供电公司去实地参观、访问,了解水电资源的匮乏。通过该活动,扩大了学生的视野,丰富了学生的感性认识。学生们针对具体的问题,联系自身实际,制定了切实可行的节约水电方案,并向附近居民发出了《保护水资源,节约用电》的倡议书。从而超越教材,使教学效果更实在。

又如《家人的故事》一文是让学生明白尊敬老人、孝顺父母是中华民族的传统美德。在教完这个主题后,利用九月初九重阳老人节这个有利时机开展一个敬老活动,让学生到敬老院慰问老人;让学生给家里的老人送一份自制的礼物,为老人做事,开展“敬老小标兵”的系列活动。这样,我们可把四十分钟的热情延续下去,在生活实践中养成良好的道德行为。学生在课后的活动中真正做到尊老敬老,达到了内化于心,外化于行的目的。

如教《让我自己来吧》,为培养学生自己的事情自己做的自理能力,结合教材内容在班内开展“我会做,我能行”的小竞赛,先让学生四人小组竞赛,或比穿衣,或比赛系鞋带,或比赛系红领巾……在此基础上,再以大组为单位,进行穿校服比赛,每组派一位代表。这样的实践活动实行起来点面结合,人人动手,不仅让学生明白了道理,而且使学生们都得到了行为训练,学生情绪高涨,寓教于乐,做到“做中学,学中做”,真正让学生的学习回归到他们的生活中去。

总而言之,《道德与法治》教学应植根于学生的生活世界,“学习源于生活,高于生活”,整个教学才会盎然“生”机。教学中,老师要学会洞察学生的心灵,从学生的实际需求出发,以学生为主体,开辟更多的体验课堂,开展丰富多彩的体验活动这样,教育才能真正做到面向全体学生。我们坚信:课程改革一定会迎来灿烂的明天!

参考文献

[1]肖槐树.创新教学管理模式,提高农村小学教育教学质量[J].亚太教育,2014(03).

[2]华国强,霍海双.中学教改指引下的物理分层走班策略[J].实验教学与仪器,2019,36(06):3-6.