

# 幼儿园绘本教学的价值与实施探讨

谷 桦

(胜利石油管理局河口学前教育服务部第三站 山东 东营 257000)

**【摘要】** 幼儿园采用绘本教学起源于西方,是比较适合儿童思维能力发展和心理成长需要的一种教学方法。通过绘本刺激儿童对外部环境的兴趣,在潜移默化中培养孩子养成良好的习惯。本文主要分析绘本教学的价值与实施过程中的一些有效策略。希望对提高绘本教学质量有帮助。

**【关键词】** 幼儿园; 绘本教学; 价值; 实施策略

随着经济水平的不断提高,人们对孩子的教育也越来越重视。绘本教学在西方发展已有上百年的历史了,到现在之所以在世界范围内越来越普及,我想是因为孩子们对绘本确实很感兴趣,通过绘本教学能实现更高的教育价值。绘本以图画为主,文字很少,色彩艳丽,充满童趣所以对幼儿有较大的吸引力。很多幼儿园都将绘本教学作为日常教学中的重要组成部分,所以探索绘本教学的实践价值和实施策略很有必要。

## 一、幼儿园绘本教学的价值

绘本内容的主要表现形式是图像加少量的文字,而文字只是起了简洁的说明作用,是给引导孩子成人看的。绘本是用图画讲故事,每一本绘本是一个完整的故事,去掉其中任何一幅,故事就不完整了。绘本设计是以儿童为主体,表达了丰富的想象,故事温情浪漫,所以很符合儿童认知能力和欣赏趣味。绘本教学其实就是用儿童最能接受的方式引导他们认识世界,让孩子通过绘本练习语言表达能力,在潜移默化中培养他们阅读能力的发展。要科学的分析绘本教学对幼儿成长的教育价值,我觉得可以从看、听、说、想四个方面来分析,因为绘本教学就是从刺激儿童的感官能力,实现教育的目的。

首先色彩明快、形象生动的图像的设计能抓住孩子眼球,让他发现其中的趣味。由兴趣引起的阅读,会有更多的收获,因为孩子是主动去探索的而不是被动接受的所以能接受自己喜欢的信息。其次,绘本教学增加了孩子和成人的有效沟通。因为愿意了解绘本的内容,所以他们在潜意识里就会认真的去听,以便接受完整的信息。再次,绘本是以叙事的方式,所以具有基本的逻辑性和完整性,孩子和成人通过学习绘本内容,在启发和引导中就能锻炼他们的沟通表达的能力。最后,绘本的主要内容是图像,所以不管是孩子还是成人只要认真去观察,就会有不同的解读。因为每个人观察地视角不同,所以接收到的信息也不同。所以绘本教学有利于孩子们发挥想象,培养洞察力。

由此可以看出绘本有利于培养幼儿的听力、语言发展、也有利于培养幼儿的阅读习惯,生活习惯,锻炼他们的思维能力和审美的发展,所以绘本具有很高的教育价值。

## 二、绘本教学中容易出现的误区

绘本教学虽然受到越来越多幼儿教师关注和认可,但是许多教师并没有花太多时间和精力研究绘本教学的方法,所以造成当前绘本教学过程中还存在一些误区,我总结了如下几点:

- 1、教学中老师成为主体,多用大范围的讲述忽略了与幼儿的互动提问。
- 2、将文字与图画内容割裂开,也有重视图画而忽略文字的意义现象。
- 3、强调教学信息,忽略想象能力、探索能力。

4、绘本教学形式单一。

## 三、提高绘本教学质量的实施策略

1、绘本教学要充分发挥学生本位的思想

虽然低龄段儿童缺乏理解分析能力,但是绘本设计符合他们的认知理解。教师在进行绘本教学的过程中,切记不要大包大揽,以成人的视角主观的给孩子们灌输教学信息。教师可以让幼儿尝试自己阅读和欣赏图画。而教师需要启发、引导,重视课堂上与幼儿的沟通互动,鼓励他们大胆猜测,仔细观察力,充分调动孩子们的想象力和艺术欣赏能力。例如,我为小班的孩子们选择了绘本《小脚丫》,因为他虽然构图简单,却包罗万象的包含许多信息。在教学过程让孩子们自己去想,封面上这两只大大的光脚丫让我们想到了什么,孩子们你一言我一语的讨论起来,有说楼房的、有说小山的……看来孩子们的视角是很独特呢!文中把小脚丫想象成各种各样的物体,为孩子们打开了更广阔的想象空间。所以只有把孩子们放在教学主体的位置上,才能更好的培养他们的观察、探索和想象能力。

2、绘本文字和图画是不能分割的整体,教师要把握好文字部分的教学功能。

我们说绘本中的文字是给成人看的,所以教师不能忽视文字部分的教学功能。重视文字部分教学不是要求教孩子们识字、理解。因为文字部分一般是对图像的说明或引导,所以教师可以把文字部分作为和孩子交流互动的部分。通过教师引导让孩子们自己去猜想,这样能调动他们的思维。

3、教师设计绘本教学要结合教学内容设计丰富多彩的教学方案

现在绘本教学几乎已经普及在有教育领域了,教师们每天引导孩子们学习绘本成了每天必做的工作,慢慢的绘本教学程序化、套路化了。要提高绘本教学实效性,就必须打破这些套路,敢于创新。例如配乐绘本教学、配音绘本教学、动手绘本教学等等。例如在和孩子们学习《动物手影》,这本绘本时,我精心设计了一个小故事让孩子结合学习的手影动作配音、互动,孩子们很感兴趣。

## 四、结论

总之绘本具有很强的教育价值,也能吸引孩子们的学习兴趣。因此教师在教学中要重视绘本教学,不仅要为孩子们选择合适的绘本,还要正确的启发引导他们开展愉快的学习体验。

## 参考文献

- [1]姚雪姣.儿童绘本教学现状研究[D].杭州师范大学,2011.
- [2]周玲玲.幼儿园绘本教学设计存在的问题及对策研究[D].重庆师范大学,2017.

# 试论学校传染病疫情的防控举措

陈宇安

(广东省东莞市麻涌镇古梅中心小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】** 由于我国特殊的国情——人口基数大,人员流通速度也特别快,特别是在大中小学这类人员经常性聚集的地方,很容易发生传染病的扩散,影响正常的学习、教学生活,乃至教师以及学生的身心造成极大危害。随着人类居住地的不断扩张以及全球气候的不断变暖等原因,近年来各类传染病层出不穷,这就要求校园教育提高对这一不安因素的重视,提前布防以备不时之需,在疫情到来时做好周全的防控。

**【关键词】** 传染病; 防控措施; 人口流动

随着大型城市的不断产生,容纳众多学生的学校也不在少数。类似这样人数众多的学校,学生的来源地一般较为复杂,来自全国各地的不同省份。这样的条件非常容易导致传染病的加速传播,对师生和教学进度造成重大影响。所以作为校方和教师,应该担负起防控疫情的责任,落实好各项卫生措施,最大程度地避免传染病发生的可能性或者传染病传播后造成的危害,培养学生的卫生意识以及防控疫情的常识。

## 一、加强健康教育,丰富卫生知识

要想设立健全的传染病疫情防控体系,需要各部分人员的相互配合共同推动,应该认识到传染病疫情的严重性和可能带来的重大危害。其中,对学生的健康教育是至关重要的一环。在校园里进行传染病相关知识的传播可以有多种多样的途径,学生们通过这些知识的耳濡目染,就能对传染病有一个具体的认知,进一步懂得如何及时预防传染病,保护自己不受疫情侵害。

例如,纸质版的宣传可以是遍布学校的公告栏,在公告栏公布和随时更新关于传染病的最新见闻以及各类疫苗的研发动态,学生们在驻足停留时就可以快速对传染病有快速的认知。可以是校报上的科普栏目,随着校报上刊登相关的知识并分发给每个人的手里,也能汲取传染病相关知识。如果说纸质版不能有效率地及时传递信息,那么声音也是很好的传播媒介,学校可以安排学生或教职人员轮流在每日午餐、晚餐时段在食堂的广播放送最新疫情消息,这样既提高了传递信息的效率,也节省了时间。

此次面临的新冠肺炎即是一种急性呼吸道传染病,主要通过飞沫传播。在复学之后学生们就可以通过这类纸质的或者声音的信息渠道来了解肺炎的最新消息,重

视口罩或者护目镜等防控卫生用具的佩戴,认识到此次疫情的严重性。在进行健康教育的过程中由于学生的健康知识掌握情况参差不齐,教育者可以适当运用一些相关事例进行说明,使得知识普及简单快速。

## 二、预防传染源,切断传播途径

医学上对传染源的界定包括病人、病原携带者和受感染的动物。假如有学生或者教职人员、学校内其他工作人员有疑似病毒携带症状,必须立刻按照规范的隔离方法和时长进行隔离,同时,对疑似病例人员逗留过的场所及直接接触过的物品进行彻底的消毒,对医院和本地相关卫生部门进行详细情况的报告。这些举措有利于相关部门掌握重要的第一手信息,从而对其他类型传染病的防控提供参考。在关注传染源的同时也应该对传播途径进行密切关注和及时切断。

例如,如果校方发现在学校内已经有小范围的传染病疫情的传播,那么应该尽快采取防控措施,在保证正常生活的前提下控制学生们的活动范围,避免不必要的传播和人员损伤。视疫情发展情况而定,校方可以暂时停止教学活动,让学生们在宿舍自行隔离,避免近距离接触导致的传播。

做好卫生工作,定时打开门窗通风,对粪便和生活垃圾进行恰当处理,这些细节都是有必要完善的。通过上文所述的这些措施,针对传染源和传播途径来对传染病进行防控,可以最大程度防止疫情的大规模扩散,及时止损。

## 三、清理就餐环境,加强安全管理

食堂作为校内师生进餐的主要场所,最应该落实各项消毒防护措施,防止各类食源性病毒的入侵,导致“病从口入”,发生食物中毒或胃出血等突发事件。食堂的各项运作必须符合国家各项食品安全卫生有关规定,这是毋庸置疑的。食堂内部

构造应该宽敞、通风条件良好并且时常做好清洁。同时，食堂的工作人员必须持有有效的从业资格证以及真实有效的健康证，并进行定期体检。

例如，如果对食堂的各项食物来源不够放心，学校可自行在食堂各个部门增设一个监督人员，那么对日常的进货、清点甚至烹饪过程就能进行一个比较及时的监督，防止意外情况的发生。

由于人体每天需要一定量水的摄入，水源的安全健康也必须得到保证。食堂人员应该每天进行常用盛水容器、饮水机等饮水措施的消毒，使学生们能喝上干净放心的水。

#### 四、强化报告制度，迅速发现疫情

在疫情发生的初期，及时地上报能使防控措施在短时间内得到落实，尽量减少人员的伤亡，所以完善报告制度是非常有必要的。

例如，针对学生每日是否准时签到上课，学校应该完善每日晨点制度和缺勤登记制度，出现学生缺勤现象时，教师应该立刻了解学生缺勤原因和身体状况，发现疑似传染病症状时应该及时上报学校和医务室，在传染病的早期做到早发现、早报告、早防控。

同时，学校应该完善传染病疫情的报告制度和设施，校方应该密切协助校医在必要的时候进行及时上报和对现有病例的积极处理，同时根据当地卫生局的有关规定让患病人员进行规定时间长度的隔离。且应该做好与患病人员的沟通以及相应的

心理安慰，使其不至于过度恐慌、着急而造成心理层面的伤害。如果病例本人为学生，那么学校应该与学生家长保持联系，了解学生病情的发展情况，一旦痊愈且做好了标准时间的隔离，即可以返回学校上学。

总之，近年来随着人口激增，传染病疫情在大中小校园内都不时出现，影响了学生和学校教职人员的正常生活，也给社会带来了许多隐患。在学校传染病防控的过程中，应该首先做好对学生的宣传工作，使他们掌握一定的相关知识，在面对疫情时不至于过度慌乱。同时，校方应该做好各类与疫情防控有关的硬件设施，时常检修，使之在关键时刻派上用场。

#### 参考文献

- [1]于秀平, 王学海, 樊立坤. 关于加强学校传染病防控工作的实践体会[J]. 吉林医学, 2019, 40(05): 1151+1161.
- [2]黄妃. 高校传染病防控工作浅析[J]. 南方论刊, 2019(05): 70-72+100.
- [3]韦振明. 学校传染病防控策略探讨[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(39): 195-196.
- [4]王允丽. 学校卫生监测的开展分析与研究[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(07): 191-192.
- [5]张建民. 试论学校传染病疫情的防控举措[J]. 世界最新医学信息文摘, 2017, 17(91): 141.

## “青蓝结对”成长感悟

李艳

(深圳市沙井中学 广东 深圳 518000)

**[摘要]** 首先很感谢学校领导对我的信任和肯定，今天我很荣幸在这里分享“青蓝结对”的成长感悟。

**[关键词]** 成长；“青蓝结对”

2017年8月底，作为刚毕业的新人，我加入到了沙井中学这个优秀大集体，从一个刚刚离开大学校园踏入工作岗位的我，没有教学经验与管理经验，一开始工作焦头烂额，没有什么头绪，只是蛮力做事，效率不高。当时自己也很苦恼，如何提高工作效率已然成为我心头大患。当时学校领导安排了这样子的机会，在我困难烦恼之时，这一举措无疑给予了我前进路上的莫大帮助。

我的师傅是严义英老师，她对工作热情似火，虽然她教书有十几年，但对教育的热情未减丝毫；她对同事热心耐心，不计得失，年级好多老师亲切地称她为“严姐”；她对学生仁慈并济，恩威并施，学生都很敬爱她；她的课堂由浅入深，循序渐近，富有故事性，吸引学生；一题多变，知识揉合，思维变换，学生老师乐在其中，学生有自信心、老师有成就感。每次去听严老师的课都会有收获，有惊喜，也有被碾压的感觉，觉得自己的课堂效率不够高，气氛不够活跃，没能选取恰当的方法吸引学生，没有注重学生思维的培养……自己知道在教学上跟严老师的差距之大，所以更要加倍努力，听课课后反思，反思后整改，因材施教，只为让学生掌握更多知识点。

作为新教师，我们最大的缺点就是教育教学经验明显不足。“青蓝结对”正好在这两者之间搭起了桥梁，发挥师傅丰富的教育教学经验，使得我们新教师教育教学水平不断提高。在这个过程中，作为新教师的我获得了很多的启发和教育教学、管理经验，下面我用四个字一看、听、思、勤来总结我这两年的成长感悟：

#### 一、看

1. 教学方面：上好一节课，前提是结合学生的情况好好备课，要想因材施教，必须做好攻略：

- (1) 看看别的老师怎么备课；
- (2) 看看别的老师怎么上课，课堂如何幽默；
- (3) 看看网上的视频资源，如何引入，如何吸引学生兴趣；
- (4) 看看学生课堂的反应情况，感觉学生不太能接受了，立即转变策略、换种方法；

2. 班级管理方面：出错的点集中在哪里，第二节课及时讲解纠正。

(1) 在处理学生问题时，多看看身边有经验的班主任如何处理问题，如何做工作、如何批评了学生，学生在走之前还不忘感谢老师，让学生心悦诚服，这也是一门学问。优秀的他们都有自己的“法宝”，年轻的我们要多去观察，看他们的沟通技巧、看他们的处理方式、像他们学习，最终变成自己的“法宝”。

(2) 班级活动：我刚来第一学期，班级与学校的各项活动我不是十分重视，都是全权交给学生去做，我还没意识到这些活动对班级的凝聚力的影响与推动作用。后面看到别的班主任对这些事情可上心了，发动学生报名、督促学生训练、参与学生排练，每个环节都参与，最终取得的成绩很好，自己真的很羡慕。所以后面我也会参与进来，每项活动要过问，我们班慢慢有了奖状，有了属于大家的荣誉，同时为班级赢得荣誉的同学觉得幸福感和成就感满满。

工作中做一个爱“看”、多“看”、耐“看”（耐心去看）的人，你的收获远比你想象的多。

#### 二、听

1. 听课：刚踏上三尺讲台的我们，难免惊慌失措、把握不好课堂，所以才要去听课，并且是多听课，这里不局限于只听师傅的课。听他们如何把难的知识点的浅显，把枯燥的数学题讲的通俗易懂；听他们的方法、思路；听他们如何逗笑学生活跃气氛；听他们如何引导学生启发思考；

2. 听“说”：听别的老师怎么说，课堂上怎么说，课下怎么说，处理问题时怎么说，安慰学生时怎么说……这些事情都隐含着大智慧，需要我们用心去感受、去总结并牢记于心。

其实我是一个不太会说、不善于在人多的场合发表见解的人，但是我会多听，多听听别人怎么说，还可以涨很多知识，博众人之长于己用，做一个忠实的倾听者又何必？

#### 三、思

1. 思考：思考如何备好课，如何调整策略让课堂出效率，如何做通做实学生的思想工作，如何把我们自己的所学转化为学生的所得……这些问题我也一直在思考，我们可以一起探讨。让学生敬重一个老师光靠威严是不够的，还要有学识上的渊博、处理问题的技巧、私下的关心爱护等等。或许这些还不够，我们要做更多才能让学生信任你，敞开心扉跟你分享他的心事与秘密。（举例：杨觉择）

2. 反思：每节课后，反思下这节课存在什么问题，后面怎么避免出现这类问题；每次听课，就要去反思下、对比下，什么是可取的，什么放在自己的课堂上会有更佳效果、更高效；每次活动后反思，哪些细节没注意到，哪个环节疏忽了，哪些做好了，班级的荣誉会更多；每次跟学生谈话后反思，他身上存在的问题是他独有的还是同学们的共性，若是共性就要赶紧做全班的思想工作，同时过两天再问候下，定期观察，发现新的问题及时沟通；有时候老师的一句关心问候能让让学生开心上好几天。（举例：高二上学期刘昕怡）

经过这件事情，我就有些自责，责备自己忽略了这群很懂事，不给你惹事，学习态度端正的孩子。这部分同学很体谅我，怕给我添麻烦，选择自己承受和忍受家长的不理解、同学们的误解。接着我开始关注性格内向的同学，不定时的跟他们谈话，但是他们内心的秘密我从刻意去了解。我们做到多关心多问候多尊重他们就就行了，让他感觉到你在关注他，他们会很开心的。

#### 四、勤

1. 教学上，要勤在听课上，找课堂上的异同点；勤在反思上，找差距及时整改；勤在总结上，找措施及时落实；勤在跟师傅沟通上，找更好的方法便于学生接受；勤在创新上，一些总结性的东西可以编成押韵的口诀便于记忆，让数学课堂风趣横生，妙语连珠。

2. 管理上：勤在巡查，我是课间有时间愿意待在教室的，在这里同学们偶尔还是会释放自己的天性的，随便聊一下，他们会觉得你很重视他，便于后期工作的开展，同时可以发现班级存在的问题，及时整改；勤在找学生谈心，他们这个年龄段很喜欢把事情藏在心底，不沟通就发现不了问题。

我们要努力争做学生心目中的知心人、学习生活上的热心人、成长路上的引路人，我目前做的还不够好，我一直在努力做并将朝着这个方向继续努力。

我是“青蓝结对”活动中的一个受益者，非常感谢学校为我们刚毕业的新老师提供了这样的学习机会与平台，很感谢学校一直把我和师傅安排在同一年级，让我有更多的时间和机会向师傅请教，学习师傅的教学方法、教学态度、教学经验，不断地提高自身的综合素质。在以后的教学过程中仍然会有不在预期内的事情发生，所以我要更积极更主动更努力地学习，找差距、抓落实、强本领，在师傅的“传、帮、带”下成长得更快。

现在还很清楚的记得，两年前的今天，我在这里拜师，校长给我们的寄语是“有幸遇见你”，鼓励我们做让学生有幸福感、让学生觉得遇见你你幸运、学生若干年后会记得你的好老师，这句话希望能跟大家共勉。这两年我在这条路上走走停停，边努力边反思，觉得自己进步不够大，要继续努力、持续竭力、连续奋力。最后在这个特殊的日子里，我仅代表我个人深深的祝愿在坐的各位老师节日快乐，工作顺利，祝愿每一位老师模样可爱、工作可心、未来可期！

#### 参考文献

- [1]郭春华.“青”“蓝”结对 硕果满园[J]. 华夏教师, 2018(28): 73-74.
- [2]缪爱明.“青蓝工程”师徒结对的关键词[J]. 教书育人, 2013(35): 33-34.