

的情况,我采取如下方法,让学生的学习因为我的改变而更有意义。

1、借着刚刚测验完的契机,让家长和孩子共同分析孩子试卷中存在的问题,选取一个点,(认真看题或用心计算),作为孩子近期的小目标,贴在孩子的文具盒或练习本上,这样在每天的作业中就先主要关注这个点的变化,让孩子明白家长对小细节的重视,也是和孩子一起成长的最好方法,这样坚持28天,孩子的这种习惯就会成为他日常的一种常态,这样一个小小的习惯就会养成。

2、学会放手,不包办。

孩子的成长是需要去尝试与摔跤中一步步学会很多本领。因此,每一次的整理书包,做完作业的收拾写字台,每一次做完作业后的自我检查等等都是对孩子习惯和能力的培养。往往这些都被我们认为与学习无关的小事,被我们包办。而有始无终后又会在重复替孩子收拾的过程中不断指责孩子习惯不好等等。因此,在生活与学习中,把孩子应该自己学会的事情交给孩子,我们只要告诉他应该怎样做最好,这样就能在不意间锻炼许多能力,孩子自己就会学会好好干好每一件事情。

3、培养学生学会绘制思维导图整理知识结构的习惯。

我们都知道,一部分学生学某一个知识点时,学的很好,随着知识点的增加,内容的变多,原来会的知识点一综合就会遗忘,甚至原来学的好的也不会了。为此,我指导学生在单元的复习中,利用思维导图来整理本单元的知识,这样知识就不会是零散的,而是形成了知识结构,在整理的过程中,学生会会对知识进行再次梳理与巩固,学习的效率就会提升。并且在这个过程中,能够将知识归类学习,这样就能避免一些知识的重复学习,所以养成做思维导图的习惯,是大家的一个必备的技能,也是提升学习成绩一个好方法。

4、引导学生学会做课前小研究。

我们经常上课或观课时,就有这样的体会:学生对提出的问题要么不回答,要么答非所问,样的无效教学活动也常常困扰着我的教学。为此,我利用课前设计前

置作业,让学生把课堂上的重难点进行提前研究和思考,这样学生就是有备而来,课堂上就能够有能力去参与教学活动,有能力与同伴了、老师进行深度互动,学生就为有效的参与奠定了基础,也为深度学习,提供了可能。

5、引导学生学会回答的问题和提出问题。

经常讲公开课就有这样的体会:学生在我们提出问题后,不积极回答,教师生气,学生还不知道原因。仔细思考后笔者认为,学生不知道该回答什么?怎样回答?为此,我在我班就如何听问题和怎样提问题进行示范指导,学生真的会提问了,也会质疑和反问了。比如:教会学生什么时候回答问题:听到同伴有错时、听到同伴和自己想法不同时、听懂同伴的讲解时这些详细具体的指导不仅教会学生怎样回答问题,更是教会学生怎样听课。比如:在线上教学这段时间,为了更好的督促学生进行听课,我提问题就采用谁听懂了——再说一次——有不同吗——展示自己不同——通过大家的交流你又想到什么——主要是让孩子们学会比较,学会思考,即便第一次没有好好听,在其他同学重复的过程中,他就会用心听。这样的习惯其实也在潜移默化教会学生学会学习。

6、及时鼓励,给予认同。

好习惯成就好人生。从今天起,让我们真正从教会孩子好习惯的细节入手,让孩子们

小学学习真正成为今后的基础。让孩子们因为有了好习惯而让学习变得更高。

英国哲学家培根说过:习惯是一种顽强而巨大的力量,他可以主宰人生。教学也是一项永远在路上工作,再日常的教学实践中,我们要好好的研究教材、研究教法。在指导学生良好学习习惯养成的路上与学生共同成长。

作者简介:

梁晓雁,女,1981年2月,山西省阳泉市孟县,本科,中小学一级教师职称,从事小学数学教育领域研究。

## 论小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略

秦珍娥

(广西省桂林市灵川县路西小学 广西 桂林 541200)

**[摘要]** 在社会经济的快速发展中,我国英语教育已在小学时期得到了普及,小学生的年龄比较小,对新鲜事物比较好奇,教师需要根据学生的实际情况进行教学。随着新课程教学改革的日益推进,小学英语教师应该创新自身的教育教学理念,注重小学生英语兴趣的培养,提高学生的学习积极性,文章主要对小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略进行了研究,希望能够提高小学生的英语学习兴趣。

**[关键词]** 小学英语教育;学习兴趣;培养

### 一、引言

小学生初次接触英语,其好奇心和求知欲望比较强烈,但学生未掌握英语学习技巧,缺少相应的英语学习经验。为了实现小学英语教学的有效性,教师需要创新并优化现有的英语学习技巧,掌握更多的英语学习经验,激发学生的英语学习兴趣,充分发挥自身的引导能力,帮助小学生养成良好的英语学习习惯,提高学生的英语素养。基于此,文章阐述了小学英语教育中学生学习兴趣培养的重要性,总结了相应的培养策略。

### 二、小学英语教育中学生学习兴趣培养的重要性

在新课程标准日益深入的大背景下,我国经济文化发展和国际之间的交流日益密切,英语作为国际通用语言,教师需要引导学生学好英语。语言类教学和其他学科教学有所不同,学习过程需要灵活,突出教学的实用性,这样才能够实现预期的教学效果<sup>[1]</sup>。小学时期是学生学习英语的初始时期,学生在学习英语过程中会有不同的感受,这直接关系到学生的英语学习态度,教师需要注重英语教学,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的英语学习兴趣,进而提升学生的英语素养,为学生的发展提供基础保障。但是,小学生缺少英语学习兴趣,会导致学生从心里排斥这门学科,不愿意参与英语学习中,严重影响学生的后期发展。因此,小学英语教师需要注重学生学习兴趣的培养,适应新时期教育教学的发展。

### 三、小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略

(一) 随着新课程教学改革的日益推进,教师需要创新并优化现有的英语教学模式,由于小学生天性爱好游戏和玩耍,教师可以利用小学生的这一特点,将英语知识渗透到英语游戏活动中,这样学生在英语游戏活动中能够掌握英语知识相关的技巧,并在玩耍过程中学习更多语言,使学生积极参与到英语课堂中。在小学英语教学过程中,游戏时间比较短暂,但可以营造轻松、愉悦的学习氛围,激发学生的学习积极性。例如,在学习运动词汇,如skipping, swimming, play basketball, 普拉亚 football,教师可以将全班学生分成小组,鼓励学生以小组形式在讲台中进行表演,小组内的各个成员共同猜单词、词组等,并对表现好的小组进行表扬和鼓励<sup>[2]</sup>。另外,在现代化小学英语教学中,教师通过实行英语游戏教学模式,使得学生掌握了英语单词的涵义和内容,有助于提高学生的团结协作能力,实现小学英语课堂的趣味性。例如,在英文字母教学过程中,教师可以将英文字母分给26个学生,让学生收藏起来,这一过程中教师可以读出相应的字母,由学生进行解答,如教师说“Where is U?”,拿U字母卡片的学生可以将卡片举过头顶,大声喊出“U is here.”以此为基础,教师要求学生进行接龙比赛,这样全体同学能够积极参与课堂中,使学生更好地掌握字母读音,提高英语课堂教学的效果。

(二) 营造轻松、愉悦的课堂教学氛围

为了激发学生的学习兴趣,小学英语教师需要充分发挥自身的引导作用,将

各种先进的教学模式融合起来,为学生营造轻松、愉悦的学习环境,形成民主、平等的学习氛围。并且,教师需要将学生作为教学的主体,注重学生和学生、教师和学生之间的交流,提高学生的创新能力,实现小学英语课堂教学的有效性。在现代化教育行业的发展中,教师需要为学生营造良好的学习氛围,有助于学生尽快进入学习状态,主动进行学习,更好地掌握英语知识,实现小学英语教学的有效性。因此,教师需要为学生营造最佳学习情境,进一步激发学生的学习积极性、主动性和创造性。例如,教师可以将多种教学方式结合起来,如开展游戏教学法,通过英语游戏吸引学生的注意力。并且,由于小学生比较喜爱游戏,教师需要抓住学生的这一特点,发挥出英语教学的效果,并利用导语激趣法促进学生学习兴趣的提升。

(三) 进行英语情境教学

在小学英语教育过程中,创设英语教学情境是激发学生学习兴趣的主要方式,教师需要根据教材内容创设良好的学习情境,使学生不断改变自身的汉语思维,有助于学生在实践过程中获取更多的英语知识,使小学生在英语学习过程中形成良好的英语思维方式。例如,教师在讲解“Do you like apple”相关内容时,教师可以实行多媒体教学模式,为学生播放教学内容相关的视频和图片。同时,教师可以利用日常生活中常见的水果,如apple, peach, grape, mango, strawberry等,进行对话练习,实现小学英语教学的有效性<sup>[3]</sup>。另外,在小学英语教学过程中,教师可以用互联网技术进行教学,下载更多和教学内容相关的英语材料,如图片、音频和视频等,以PPT的形式为学生进行展示,有效地激发学生的求知欲望,强化学生对所学内容的理解,激发学生的英语学习兴趣。

### 四、结束语

综上所述,小学阶段是学生学习的基础阶段,教师需要充分发挥自身的引导和教育作用,在实际教学过程中,需要将更多的教学模式融合起来,使学生掌握英语语言方法,激发小学生的英语学习兴趣,使其养成良好的学习习惯,使学生加深对英语知识的理解能力和掌握程度。在新课程教学改革的大背景下,教师需要树立新型教学理念,引导学生进行英语学习,从根本上提高学生的英语理解能力和表达能力,实现小学英语教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 辛欣格. 浅析小学英语教育中学生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2018(20): 98-99.
- [2] 黄小丽. 小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略[J]. 科教导刊(上旬刊), 2017(10): 127-128.
- [3] 展宗艳. 小学英语教学中中学生学习兴趣的培养策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 142.