

程中加深对文章故事内涵的理解。

(三)运用现代教育技术创设情境,调动多种感官体验

近年来,计算机多媒体在教学中的应用越来越广泛。这种方式可以让学生运用多种感官来学习。从小学生的心理及思维特点看,音频、视频、图像等媒体信息可以更直观、形象的引起学生的兴趣,吸引他们的注意。尤其是在低年级的教学中,色彩鲜艳、生动有趣的多媒体课件往往能吸引学生的注意力,并达到“感知、理解、运用”的目的。

总之,语文课程的教材是教学的基础内容,近年来新课标对语文教材提出了更高要求,使得现在的语文教材更加注重图文并茂。语文教学中的情境效应,不仅

对激发学生的求职欲望,增强学生的学习兴趣和学生的智力能力具有重要的作用。情境教学的出现,也给小学语文课堂教学带来了生机,使语文教学变为具有魅力、有趣而有意义的活动,而且对于促进素质教育的深入发展,提高教学质量产生积极的影响。

参考文献

[1]罗志成.将情境教学运用于小学语文课堂的实践探索[J].新教师,2017(10):56-57.

[2]刘娟.小学语文教学中情境教学的实施方法[J].课程教育研究,2017(41):56.

初中数学课堂中学生发散思维的培养策略探讨

益西泽仁

(巴塘县中学 四川 巴塘 627650)

[摘要] 伴随新课改的深化推广以及教育理念的日渐优化,初中数学教学在注重教授学生基础知识与提升学生基础能力的同时,开始重视对学生发散思维的培养。本文通过和谐民主教学环境的创设,积极培养学生的兴趣,借鉴发散提问、发散引导、开放题的设计与学生自主编题等方法,对培养初中生数学发散思维的相关策略进行探讨。

[关键词] 初中数学; 发散思维; 兴趣; 解题训练; 培养策略

发散思维又称求异性思维、扩散性思维、辐射性思维,是指思维活动中大脑呈现而出的思维情况。相关心理学家提出,发散性思维作为学生创造力得以被激发的最佳载体,还是对创新精神积极探索的关键指标。如果创新活动的根本源于想象力,那么发散性思维就是学生想象力被激发出来的有效路径。在此基础上,学生的发散思维也就越广,学生大脑思路也就愈加宽阔,并具有丰富的想象力,这样的思维才能挣脱常规的约束,将其创造性与独特性加以呈现。

1. 兴趣作为实现发散思维的动力

兴趣作为学生最好的老师,还是思维活动得以有效开展的内在动力。如果学生对某些事物持续产生兴趣,就能长时间保持注意力,并主动探讨、有效思考,即可促进智慧与思维能力的发展。在初中数学课堂教学中,教师应当精心选择练习题对学生进行训练,巧妙创设教学情景,并进行精确的引导与点拨,以此将学生的学习兴趣激发出来,使学生感受到学习带来的成就感;将学生的每个创意点与闪光点加以掌握,对表现良好的学生给予表扬,对于他们点滴的成功给予肯定。这对学生学习动机的激发非常有利,使学生在学中进行逐渐探索,深入思考,逐渐深化学生的发散思维。

2. 解题训练作为发散思维的载体

初中数学教学过程中,教师可以鉴于学生的学习情况与教学内容,借助多种解题训练方式对学生发散思维进行培养。

2.1 发散引导

(1) 一题多解法。此种方法作为指导学生在无变化情况与问题的状况下,对问题进行多维度及全方位的思考与分析,以此来获取多种解题方法。其能够串联零碎、分散的知识点,实现对其的综合应用,进而达成贯通效果,有益于培养学生的创新思维与积累解题经验。

例如,借鉴一题多解的方法解决“等腰三角形两个底角相等”内容。

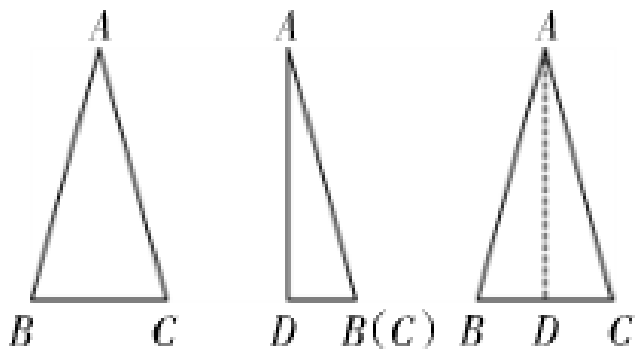


图1

第一种解法:通过对线段长度与角度大小进行比较,求取 $\angle B = \angle C$ 。按照图1了解得 $AB=AC$,折叠的 $\triangle ABC$ 并让BC两点重合,进而获取 $\angle B = \angle C$ 。

第二种解法:将 $\angle BAC$ 角平分线AD画出来,就会有 $AB=AC$, $\angle BAD = \angle CAD$, $AD=AD$,运用“SAS”能够证明 $\triangle ABD \cong \triangle ACD$,能够得出 $\angle B = \angle C$ 。

(2) 一题多变。此种方法充分借鉴了变化题目条件或结果进行题型的改变,并将问题中心牢牢地抓住,将问题本质与结果揭露,指导学生对问题进行多角度讨论,进而深入了解问题发展的规律,进而形成较高的思维水平,并对学生的思维深度、广度进行有效培养。例如,教师带领班上所有学生参观博物馆,首先学生应该排好队以每小时5km的速度从校园中出发,步行24min后,教师的汽车以每小时15km的速度从校园出发追学生,这就形成了一个追及问题:这位老师需要花费多长时间才能追上学生的队伍呢?

学生在对这个问题进行分析与解决后,教师即刻提出要求让学生将以上问题结合起来,使用变式计算。学生经过一段时间的深思形成以下几个变式。

第一种变式:其余问题的设计都未出现变化的情况下,把“前进24min”变为“前进2km”。

第二种变式:问题设计与所求的问题都发生改变。问题设计中可以增加条件“老师骑车预计花费10min才追上学生的队伍”,“将老师骑车以每分钟15km的速度去追学生的队伍”这一题设去除,将问题改成“请问这位老师每分钟的车速是多少?”

2.2 发散提问

在初中数学课堂教学中,提问是指导学生主动探究、深入思考的最佳手段,为培养学生的发散思维,教师需要在课堂上提出发散问题,使问题更具鼓励性、启发性、针对性,进而发展学生的发散性思维。例如,众所周知,一元一次方程通常的形式就是 $ax+b=0$ ($a \neq 0$),其仅有一个解答方法。如果我们让 $a=0$,能够获得怎样的结果呢?通过设置此类问题,教师可指导学生进行深思:如此一来,此种方程是否还是一元一次方程?其解题情况是怎样的呢?

2.3 开放题的设计

在具体教学过程中,教师不仅需要对学生变式训练,还要设计出开放题指导学生从多个角度对问题进行探究与思考,以此将学生的好奇心与想象力激发出来,并对学生创造力与发散性思维进行合理培养,进而促进学生数学才智的全面提高。例如,已知四边形ABCD,E、F、G、H分别是边DA、CD、BC、AB的中点,当四边形ABCD是()时,四边形EFGH是()。这道题属于一道问题设计与结果全部开放的题型,前面的题设中给予学生“一般的四边形”“梯形”“平行四边形”“对角线相等”等相关选项,然后学生进行深入探索、想象、验证,进而深思获得结果中需要填写的内容。

3. 结语

总而言之,培养数学思维并非一蹴而就的事,其需以教师的持续引导、学生的不断训练为基础,并在持续训练与学习中才能实现养成。在初中数学课堂教学过程中,需要进行的思维活动包括反思、联想、想象、猜想、质疑等,激发学生进行凝神深思,在课堂上引发激烈的辩驳,擦出思维的火花,进而培养形成良好的发散性思维能力。

参考文献

[1]黄艳辉.初中数学发散性思维能力培养策略[J].吉林画报(学术版),2014,000(003):68-68.

[2]吴甲锦.初中数学课堂中学生核心素养的培养策略研究[J].新课程(中学版),2019,000(004):180.