

育技能掌握程度普遍偏低,缺乏良好的体育道德品质。或者有一些学生虽然具有了一定的体育道德品质,但是在进行体育活动时,还存在言行不符合体育道德与体育精神要求的情况。在这种情况下,学生在体育锻炼的过程中就会缺乏积极性与自主性,缺乏稳定的体育动机,导致体育锻炼难以正常进行。

(三)田径教学基础设施的建设比较缺乏

虽然田径运动对设施与场地的要求不是很高,但是基本的场地与器材数量质量是田径教学正常开展的基础,也是提高教学效率与质量的基础,是素质教育不断推进的重要基础,也是提高学生身心健康发展的保障。但是,部分高中的田径运动场地与设施建设较差,学生学习田径运动项目过程中的安全保障较低,难以达到田径运动项目的学习要求,导致学生对田径运动的兴趣也逐渐降低。

二、高中体育田径教学中学生核心素质的培养方法

(一)革新教学理念

新课改背景下,想要培养学生的核心素养,就必须革新传统的教学理念,让学生成为课堂主体,激发学生在田径运动中的能动性,多听取教师对田径运动的诉求以及对教师教学方法所做出的真实评价,了解学生的体育意识,从培养学生的田径运动兴趣出发,促使学生更多地参与到课堂中,以更多的实践来提升学生的体育核心素养。例如,跑步作为一种非常常见的田径运动,通过跑步能够较好地塑造学生的速度、耐力与创造力,磨炼学生的意志,但是,大部分学生认为跑步是一项非常简单的运动,对于教师教授的运动技能不屑一顾,对跑步的兴趣也很低。所以,教师在教学中,就需要分析传统教学理念中跑步教学存在的缺陷,深入了解和分析学生对跑步的错误认知,以学生的实际需求为基础进行教学改革尝试,培养学生的跑步兴趣,帮助学生树立终身体育的愿望。

(二)创新教学方法

新课程改革背景下,想要培养学生的体育核心素养,就需要对教学方法进行创新,以学生容易接受、对学生具有吸引力的教学方法开展体育田径教学,才能吸引学生的注意力,激发学习兴趣。例如,对于跳远项目的教学,教师可利用一些在跳远方面比较突出的运动员来吸引学生的关注,与学生共同了解和讨论他们感兴趣的

跳远运动员的动态,从而与学生建立较好的师生关系,与他们的思维保持同步,创造愉快的学习氛围。此外,根据学生的兴趣爱好来调整田径运动的教学内容,争取让每一位学生都能主动参与到课堂教学中,培养其不怕苦、懂合作、意志坚定的运动素质。

(三)创新教学模式

对于田径运动来说,教学模式的创新也是培养学生核心素养的重要方法。目前,已经有多种具有创新性的教学模式在教学中得到实践应用,也取得了较好的教学效果,比如小组合作教学、游戏教学、分层教学等等,这些新型的教学模式都是一种培养学生学习兴趣,增进生生、师生交流的重要方式,对学生团队精神的培养也具有重要意义。例如,教师可采取田径运动竞赛的方式来了解学生的田径运动强项,然后选出某个运动项目中成绩较好的学生组成一个学生辅导团队,让这个团队分别带领多个同学学习该项体育运动。这种以小组进行教学模式,因为学生的思维方式比较相同,由学生来带队会更加具有影响力和说服力,也能让学生更积极地参与课堂学习,对学生的体育核心素养的培养也更有利。

(四)强化教师的田径运动专业素养与教学水平

教师的田径运动专业素养与教学水平也会直接影响课堂教学质量,所以,学生体育核心素养的培养要求田径运动教师团队自身能力与素养需要不断提升,只有这样,教师才能为学生树立良好的学习榜样,才能起到带头学习的效果。此外,学校应结合实际的办学需求组织教师参加相关的田径运动专业课程培训与教学方法培训,不断提高教师的体育运动专业素养与教学水平,掌握更多先进的教学技能与方法。

参考文献

- [1]张瑞格.浅谈高中体育教学如何培养学生的核心素养[J].当代体育科技, 2018, (34): 61+63.
- [2]罗伟.试论高中体育教学核心素养培养策略[J].田径, 2018, (12): 18-19.
- [3]商则杰.高中体育教学中如何培养学生的核心素养[J].西部素质教育, 2018, 4(21): 74.

新课标下初中体育课堂有效教学的探讨

魏亚楠

(胥口中学 江苏 苏州 215100)

【摘要】随着我国新课程改革的不断推进,国家和社会对学生的综合素质要求越来越高,初中体育教学的模式和重心也在不断地发生改变,以使初中体育的教学发挥出体育原本的作用。但是,目前在国内,很多初中体育教学还是运用传统的教学方式,教学内容单一,课堂氛围不活跃,很难引起初中生的兴趣,导致他们对参加体育课堂的积极性不高,无法很好地掌握基本的体育技能。而对于初中体育教师来说,也达不到预期的教学效果,这在很大程度上制约了初中体育教育的发展。基于此,本文针对新课标下的初中体育教学现状进行了分析,并提出了几点有效对策,以供参考。

【关键词】新课标; 体育教学; 探讨

引言

初中体育作为素质教育的重要组成部分,在培养学生身体素质方面发挥着重要作用。随着新课程改革理念的提出,打破传统教学模式以提高课堂教学的有效性。分析初中体育课程提高教学有效性的措施,提升初中生身体素质,为其他课程学习奠定基础。初中生身体正处于快速生长发育阶段,通过适当的体育活动促进骨骼生长,借助体育实践活动提升学生身体素质。但就眼下情况而言,初中体育课堂教学现状不是很理想,无法激发学生学习的兴趣,因此做好相关研究工作具有现实意义,本文就此展开论述。

一、初中生体育学科的典型现状

1. 教育观念落后

当前的体育教学还是以传统的体育教学方式为主,教师为了完成教学任务,忽略了体育的加强学生锻炼的目的。备课不够充分仔细,仅仅是集合学生做广播体操或者短距离的进行慢跑,就将学生解散进行自由活动,没有让学生对体育课堂有高度的重视,从而在课堂教学中没有很强的时效性,体育教学的意义和价值体现不出来。

2. 没有做到因材施教,忽略学生个性化的指导工作

在当前的体育教学中,老师往往是放羊式的教学,忽视了学生的个性化发展,教学应该是因材施教的,应该结合学生不同的体质和技能,考虑到学生身体素质状况,才能够真正的做到备好学生,备好课。老师只有通过个性化的指导学生,才能够让学生既锻炼身体,又能够将体育运动训练发生的事事故伤害减小到最低。

3. 课时被挤压,体育课不受重视

由于初中阶段学习任务繁重,教学任务重,很多学校把学习成绩作为评价学生的重要标准,所以每个学校都非常强调文化课的地位,而不惜占用了体育课堂教学。这不仅是学生增加了学习负担更结实,使学生的身体得不到锻炼,身体素质下降更不利于学生的全面发展和文化课成绩的提高。所以当前体育课的教学在学生的心目中并没有受到高度的重视,在整个大环境里同样也是,久而久之学生都不热爱体育锻炼,没有将体育锻炼作为日常生活学习的重要内容。

二、如何有效进行初中体育课堂教学

1. 制定有效的教学评价策略

初中生因为身体发展的需求很喜欢得到老师的表扬。在体育教学过程中,教学评价也是不容忽视的方面。要从学生的学习表现中去检验,不管是人品还是态度都要以促进学生发展为目的,给予学生一定的适当的评价,方法要多样化、要创新化。另一方面,老师要学会评价自己的教学质量和教学行为。因为体育教师的一切行为举止严重影响学生的思想和教学质量。所以体育教师要定期对自己进行评价,审查考核,以符合现代的教育质量。

2. 建立和谐的师生关系

在初中体育教学中老师教得辛苦,学生学得辛苦,对于这个现象我们应该注重

师生关系,建立和谐的师生关系,增强课堂氛围的活跃性。初中生正处于青春期的叛逆阶段,所以教师不应该很严厉地去对待学生,而是把学生当成朋友,以朋友的身份进行教学,效果会更好。这样学生很容易放下警惕与老师打成一片,也更容易喜欢老师的课,从而消除学生与老师之间的代沟,在这种和谐、愉快的氛围下学生的参与度提高了,学习兴趣提高了,课堂教学质量也更高了。

3. 创设情景,优化导入

老师不仅要加强技巧的教学,还要加强对学生的理论的教学,在上课前,老师可以利用电子信息技术,多媒体设备等引导学生参与课堂教学,调动学生的参与性,让学生进入到快乐的学习情境中。还可以播放一些关于运动员不气馁的视频资料,给予学生意志力的培养,给学生带来潜移默化的影响。

4. 激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习能力

兴趣是最好的老师,在体育课堂教学中同样适用,在初中体育课堂教学中,老师应该充分调动学生的积极性,采取多样化的教学方式,激发学生的参与性和积极性。比如可以开展一些游戏类型的教学,指导学生做一些增强团队意识,合作能力的游戏,可以开展拔河比赛,篮球赛,袋鼠跳等各种有趣的比赛。在这些游戏中,能够激发学生活动的积极性,又能够培养学生的团队合作意识,达到了教学和锻炼的双重目标。

5. 将体育锻炼贯彻到日常生活中去

在当前的体育教学活动中,学生的锻炼时间往往集中在课堂教学中,这样是不够的。所以老师要让学生建立起经常锻炼的意识,把体育教学融入到学生的日常生活中去,让体育运动成为日常生活学习的一部分,才能够达到提高课堂教学有效性的目的。比如老师可以建立兴趣小组,有羽毛球组,排球组,乒乓球组等,根据学生的兴趣和特长进行分组,让学生在课间活动和课后都能够加强体育锻炼,这样能提高高中生体育运动的技巧和能力,在相互交流中提倡不断增强体育素养,又能够缓解学习压力。

结束语

综上所述,想要初中体育的教学活动得到有效的开展,对于教师,首先,必须在教学的时候结合初中生的年龄特征和心理。其次,根据教学内容改变传统的教学方式,采用多元化的教学模式。初中体育课堂教学的有效性主要是为了激发学生运动的潜能,让学生热爱运动,让学生将运动作为终身的事业。所以老师在提高课堂教学有效性时,不仅要教会学生运动的技能,更要让学生重视体育锻炼,激发起学生的兴趣和意识,才能更有利于课堂教学。

参考文献

- [1]马辉.浅谈对初中体育教学的几点认识[J].体育世界(学术版), 2011(2).
- [2]吕贤清.中学体育教学有效性研究[J].赤峰学院学报(自然科学版), 2013(3).
- [3]张岳.也谈提高体育课堂教学效果[J].现代阅读(教育版), 2012(22).