

小学数学教学中调动小学生学习积极性的探讨

李慧荣

(新疆和田地区于田县先拜巴扎镇中心小学 新疆 和田 848400)

[摘要] 现代教育越发重视学生的主观能动性,在小学数学教学中,教师需要激发学生的学习兴趣,引导学生主动学习。小学数学的知识大多较为直观,教师可以采用提问的方式引导学生的思维,应用信息技术刺激学生的感官,结合分组讨论、游戏活动等手段,调动学生的学习积极性,提升学生的学习效果。

[关键词] 小学数学; 调动; 学习积极性

在新课改的背景下,教师需要提高有意识的提升学生的学习积极性,改变传统的教学模式,让学生找到学习的目标,提升学习的趣味性。教师在调动学生学习积极性的前提,需要教师能够尊重学生的主体地位,能够开发学生的自主思维能力,引入生活元素,实现学生数学水平的大幅提升。

1. 灵活设置疑问, 激发学习兴趣

在小学教学的过程中,教师可以采用提问的方式,对学生的思维进行引导,使学生能够完成教学目标,激发学生的学习兴趣。教师的提问需要循序渐进,能够让学生不断深入思考问题,教师的提问形式需要多种多样,包括设置悬念型、开放思维型等,能够让学生应用不同的思维模式。教师需要鼓励学生发出质疑,让学生学会提出问题、解决问题,培养学生的主观能动性,在教学的过程中,教师可以引入一定的课外知识,让学生能够开阔视野。

比如,在“因数与倍数”的教学中,教师可以提出问题激发学生的学习兴趣。如“有一车饮料,如果3箱一数,还剩一箱;如果5箱一数,还剩一箱;如果7箱一数,也剩一箱,这车饮料至少有多少箱?”,学生能够从题目出发,思考问题的解决办法,寻找3、5、7的最小公倍数,加1即所求结果,解答方式为 $3 \times 5 \times 7 + 1$,最终得出结果:这车饮料至少有106箱。这道题考验了学生对于因数与倍数概念的理解程度,教师可以更改条件,提升问题难度。

2. 应用信息技术, 拓宽学生视野

随着科技的不断进步,信息技术与教育的结合也越来越密切,教师不断可以应用各种专业化教学软件,还可以搜集大量的教学素材,激发学生的学习兴趣。教师在教学中,需要制作专业化的课件,并在教学时使用多媒体或者电子白板进行教学,与学生积极互动,将知识直观呈现在学生的眼前。教师还可以搜集大量的视频、图片素材,将抽象的数学知识具象化,刺激学生的视觉和听觉。教师选取的素材需要具备一定的新鲜度,能够吸引学生的注意力。

比如,在“比例”的教学中,教师可以让学生结合视频进行思考。学生能够随着主人公游览风景名胜,并思考主人公提出的测量高塔的方法。有的学生提出可以采用软尺直接测量,有的学生提议寻找附近的参照物测量高塔的高度,还有的学生结合新学的比例知识,提出使用一截木棍进行测量,先测出高塔影子的长度,之后测量木棍的高度和影子的长度,最后将高塔影子与木棍影子的最高点重合,使用比例的知识,求得高塔的高度。

3. 开展分组合作, 强化师生沟通

教师需要注意学习氛围的营造,能够采用分组合作的方式,调动学生的学习积极性,教师要加强对师生沟通,提升学生的学习效果。学生受到年龄影响,思维较为活跃,喜欢与其他学生交流,教师可以让学生发扬天性,鼓励学生相互交流,并让

学生围绕任务目标不断思考。教师需要参与到学生的讨论当中,并了解学生的交流情况,为学生提出宝贵的意见和建议。教师还可以布置实践题,让学生组成兴趣小组,课后组队进行实践活动。

比如,在“节约用水”的教学中,教师可以让学生分组进行活动。教师可以提出节约用水的问题,如“小明刷牙时不间断放水30秒,用水约6升。小刚用口杯接水刷牙,需要3口杯水,每杯用水约0.2升,问小明一次刷牙的用水量相当于小刚多少次刷牙的用水量?”,学生能够采用比的知识,两边都乘以5,得出30次的答案。题目还可以继续扩展,“采用节水刷牙的方式,三口之家每人每日刷牙两次,每月节水多少升”,让学生继续讨论问题结果。

4. 组织游戏活动, 融入生活元素

教师在教学中,可以组织游戏活动,鼓励学生积极参与,融入生活元素,提升游戏的效果。教师可以组织各类游戏,如模拟经营游戏、你画我猜游戏、魔方游戏、华容道游戏等,有的游戏需要用到游戏器具,有的则只需要使用语言进行表达。不同的游戏能够起到不同的作用,同一种游戏工具能够开发出不同的玩法,保持学生的新鲜感,如“扑克游戏”,有的可以锻炼学生的记忆力,有的锻炼学生的即时演算能力,需要教师对学生游戏进行指导。

比如,在“四则运算”的教学中,教师可以组织游戏活动。教师可以让学生参与“24点”的扑克游戏,学生需要从一副扑克牌中,挑选出4张扑克,并对扑克中的数字进行运算,使其结果为24点。如抽到“1、2、2、9”时,可以取“(1+2+9)*2”的算式,得出24点的结果,如抽到“2、2、4、9”时,可以取“(2+4+2)*9”的算式,得出24点的结果。对于不能得出结果的,如“1、7、7、7”,可以宣告无解。学生能够积极参与活动,锻炼学生的数学思维。

5. 结语

在小学数学的教学中,教师可以通过灵活设置疑问、应用信息技术、开展分组合作、组织游戏活动等方式,调动学生的学习积极性,提升学生的数学水平。

参考文献

- [1]陈君芳. 试论提高小学数学课堂学习积极性的具体途径[J]. 现代阅读(教育版), 2012, (07).
- [2]曹秀丽. 浅析如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国科教创新导刊, 2013, (09).
- [3]刘岩, 丁万兴. 如何提高小学课堂教学的有效性[J]. 作文教学研究, 2015, (06).
- [4]孙斌, 王雁萍. 幼小衔接背景下对小学一年级学生学习积极性培养的思考[J]. 中国学校教育, 2011(3): 43-45

提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题

李杏清

(广西壮族自治区梧州市苍梧县中等专业学校 广西 梧州 543100)

[摘要] 一直以来,中职阶段的“电子电器应用与维修”专业课程的内容就比较多,其难度相对较大,对技能的要求也相对比较高一些。加上双师型教师的教学业务水平缺失有限,学生的基础差,教学的硬件设备落后等等多个方面的原因,使得中职阶段的教育教学质量和效率一直得不到有效的提升。本篇文章主要就是针对提高中职“电子电器应用与维修”专业教学的几个问题,进行了一定的分析,希望通过本篇文章的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 中职; 电子电器应用与维修; 专业教学

一、专业课程课时的保障问题

这一个专业的所有课程可以分为四类:1. 素质教育公共课,法律,哲学,经济基础,体育等等开课以及有关校本的课程,就好比普通话等等;2. 文化基础课,如数学,语文,计算机等等;3. 专业基础课,如电工基础与实训、电子技术与实训等等;4. 专业专门化课,彩电、空调等等。

要想中职阶段的学生能够真正在本专业技术能力上掌握扎实的功夫,教学的质量得到有效的提升,课程目标有效实现,最关键的举措就是解决好专业课程的课时保障问题。只有在课时得到充分保障的前提之下,才能够顾及提升教学质量的其他层次的一些问题,同时还需要解决好各个课程之间的时序配合,也就是互为基础支持的一个问题。

二、理论与实践教学的关系把握的问题

“电子电器应用与维修”专业教学的内容是比较多的,难度也相对比较大一些,对于实践技能训练的要求比较高。两者之间的相互依赖性比较强,对任何一个方面产生轻视的心理都会导致教学的失效。在现在这一个阶段特别流行的“理论够用,技能过硬”的观点,很有可能会把教育工作者带入歪路。笔者认为,“电子电器应用与维修”专业教学有其自身的独特性。在理论教学的整个过程中,必须要

注意一定的深度和广度,只有在理论知识坚实,深厚,全面,系统的基础之上,才可以搞好实践教学,让学生的综合素养得到有效的提升。中职阶段的教师,在教学的整个过程中,以“模块化”的教学课程模式去开展教学工作,在理论跟实践教学这两个方面都下大功夫狠抓,取得了良好的教学效果。实践教学证明,在有课时保障的前提之下,这两个方面的教学质量就可以得到有效的提升。那一些觉得中职学员的学生生源质量差,职业生当中也接触不到多少的理论知识,就只是教给学生一些实操的节能就可以了的观点是非常不正确的,这会严重影响中职阶段学生全面素养的形成,对他们未来的发展也有很大的负面影响。为此,教师在整个教学的过程中,必须要正确处理两者之间的关系,这是非常有必要的一件事情。

三、双师型教师的队伍建设与教学业务水平问题

搞好这一个专业的教育教学工作,前提就是要有一支高水准的双师型教师队伍,这时提升教学质量和效率的基本保证。不然,就算给出再多一些课时,再好的实验操作设备也是起不到什么作用。在现在这一个阶段,困扰职业学校最大的一个问题就是双师型教师的缺乏,能教学理论知识的老师,没有办法教学实践操作课程,能够教学实践操作课程的老师,没有办法教学理论知识。想要驾轻就熟的搞好本专业的教育教学工作,那就必须要要有意识的加大专业教师朝着双师型的方向去