

在小学数学教学中有效培养学生对数学的兴趣

贾那提·克热克白

(新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】 小学数学教师要以培养学生对于数学学科的兴趣作为基础, 围绕着兴趣激发组织教学活动, 在以学生为主体的基础上, 培养学生对数学的认知能力, 掌握运算技巧, 在互动式教学中, 提高数学能力, 提高学生在学习数学的自信心。本文简述了小学数学教学中如何培养学生对数学的兴趣。

【关键词】 小学数学; 学习兴趣; 重要性; 有效性

引言

兴趣对于小学生学习一门学科而言, 是极其重要的, 有了兴趣, 学生在遇到困难的时候才不会轻易地放弃; 有了兴趣, 学生才能主动地进行拓展学习, 忘掉学习过程中的辛苦, 将自己的注意力全部集中在学习的内容上, 集中在自己掌握了哪些知识和技能上。所以说: “兴趣是学习数学最好的老师。”下面, 结合笔者的经验, 谈一谈小学数学课堂上如何有效培养学生对数学这门学科的兴趣。

一、认识兴趣的重要性

子曰: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”爱因斯坦先生也曾说过: “兴趣是最好的老师。”事实证明, 古今中外, 凡是大人物都强调了兴趣的重要性。兴趣是学习数学的推动力, 是学生学好数学知识的金钥匙。学生的数学成绩好与不好80/90%取决于其对数学的兴趣, 可以说兴趣是衡量学生数学学习能力的重要标准之一。兴趣的力量是巨大的, “是开启学生自主学习这扇门的金钥匙”。在新课改背景下, 数学学习离不开兴趣, 要想提高学生的数学能力需要浓厚的兴趣。可以说, 兴趣决定了数学教与学的最终结果。纵观古今中外, 那些大人物都充分证明了兴趣对于学习、事业乃至人生的重要作用。有兴趣, 学生便能学好数学。

二、以尊重学生作为培养其数学学习兴趣的前提

教学是一门精深的艺术, 不掌握其中内含, 没有分寸, 就教不好学生。在以往的小学数学教学中, 教师给学生的感觉是高高在上, 无所不能的姿态, 学生无形之中在老师的面前会感到巨大的压力, 这也让学生战战兢兢, 表现得过于拘谨。而教师这种全能的形象, 对于学生独立人格的培养, 对于他们内在自信心的培养是不利的。教师要转变这种不科学的观念。在教学中应营造民主、平等、和谐的氛围, 以良师益友的姿态与学生相处, 要充分尊重学生, 让学生认识到, 只要自己想学, 付出努力, 也可以像教师一样优秀。基于大多数小学生缺乏应有的学习自信心, 作为他们的老师, 我们一定要重视培养孩子们的自信心, 使孩子们相信, 只要勤奋努力, 就可以让自己的能力获得提高。这样学生才愿意付出, 才有信心去攻坚克难。所以, 我们在课前课后、时时刻刻都不能忘记反省自身, 反省自己在教学中是否做到了谦虚谨慎, 是否做到了尊重自己、学生, 和尊重他人。要注重师德师风的修养, 让学生能够从我们的身上得到更多的正能量。

三、在实践中, 增长学生对数学的兴趣

一般而言, 处在小学期间的学生, 往往喜欢动手操作, 通过动手操作能够帮助他们理解一些抽象的数学关系。所以, 我们要尽可能地为学生创造一些动手实践操作的机会。实践活动是学生成长与发展的主要途径之一, 也是学生形成实践能力的载体。基于小学生的年龄特点, 在数学教学中要重视通过实践操作的方式, 培养他们的思维能力、主动参与意识和勇于探索创新的学习能力, 使他们初步学会运用所学知识和方法解决一些简单的实际问题。在教学中, 多组织一些实际动手操作的学习活动, 可以辅助小学生大脑中的表象操作, 帮助小学生更好地理解抽象的数

量和数量之间的关系, 促使小学生更加高效地掌握相关的内容。

四、创造学习情境, 提高学生兴趣

创造学习情境, 首先要做到有的放矢, 简明扼要, 突出重点。这是提高学生数学学习兴趣的基础要求。因此, 教师在开展数学教学活动时, 应该从易到难、从繁到简循序渐进的方式进行创造教学内容, 因为这种教学方法一般都比较容易引起学生的兴趣。为了促进小学数学学习活动的有效开展, 教师要特别注重从学生现有的理解水平出发, 给学生安排一些能够促进他们理解和掌握知识, 以及应用知识的教学氛围和条件。小学生在数学这门学科的学习中逐渐建立起来数学的基本思维方法和数学的思维习惯, 而情境教学的开展是帮助学生构建从直观到抽象之间联系的重要途径。小学数学情境教学的创造要重视与小学生的实际生活相联系。

一般来说, 除了生活中的具体场景小学生比较感兴趣外, 一些他们喜欢的卡通和故事也是能够作为情境创设的模板。根据他们自己所熟悉的元素进行教学情境的设计, 才能够激发他们的学习兴趣, 也才能够培养他们实际应用数学的能力, 进而提高他们的数学实践水平。

五、通过有效评价, 培养学生学习兴趣

“山不在高, 有仙则名; 水不在深, 有龙则灵”。学生也是一样的, 无论他(她)的学习情况如何, 只要我们教师以真诚有效“评价”他们的学习效果, 我们就一定赢得知心“小”朋友, 从而顺利开展数学的教与学。可以说, “评价”对于小学生而言, 是他们学习效果最好的反馈, 学生独立评价的能力是逐渐发展起来的。在小学阶段, 学生对于自己学习的情况没有太多的意识。他们对于自己学习的过程认知能力比较差, 因此, 需要我们教师通过外在的评价, 让学生得到准确的反馈, 从而在学习中做出积极的调整。

譬如, 在家长和教师的辅导之下, 学会一些更加高效的方法。这些方法的应用能够帮助他们更快地掌握知识, 也会让他们取得更理想的分数。这与小学生而言, 是一种积极的鼓励, 有助于他们今后在学习方法方面的进一步探索, 从而掌握更加适合自己的学习方法。

六、结束语

综上所述, 小学数学教师要善于在现有的基础上, 重视培养学生的自主学习性。创造师生在“教”与“学”的实践中平等交流氛围, 让自己(教师)真正地成为学生数学学习道路上的陪伴者和引导者。课堂以学生为主体, 以培养学生学习兴趣出发组织教学, 从而让数学课堂教学的模式更加科学高效。

参考文献

- [1] 孙成振. 浅析如何有效培养学生对小学数学的兴趣[M]. 学周刊, 2020(05): 57.
- [2] 黄晓娟. 初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 科技界, 2019(12).
- [3] 刘岩. 浅谈如何提高小学数学教学有效性[J]. 教育界, 2015(17).

关于多媒体在农村初中数学课堂教学中有效应用的研究

李彬

(安徽省阜阳市颍上县五十铺乡中心学校 安徽 阜阳 236219)

【摘要】 本文简述多媒体在数学教学中的应用优势, 分别从创设情境、突破重点、课堂延伸三方面对其在农村地区的初中数学教学应用路径加以说明。

【关键词】 多媒体; 农村; 初中数学; 教学

引言

农村地区初中数学教学, 多媒体的运用可改进教学方式, 推进教学向现代化方向发展。因此, 教师需意识到多媒体使用优势, 从教学需求出发, 合理运用此技术, 为学生创设高效课堂, 探索出多媒体教学之路。

一、多媒体在教学中应用优势

初中数学知识逻辑性强, 知识之间关联紧密, 教学过程巧用多媒体, 可为学生开发出丰富资源, 创设情境, 引导学生使用知识解决问题, 积极参与到课堂学习活动当中。转变以往农村学校教学方式, 课堂生动、活力十足, 利于培养学生兴趣。学生在多媒体环境下, 通过生动、形象的图文信息、动画内容等, 直观学习抽象概念, 攻克数学学习难点, 提高学习效率。

二、多媒体在农村初中数学教学中的应用

(一) 创设情境

数学教学中, 可借助多媒体创设情境, 以生动的图文和动画等, 调动学生课堂积极性, 激发其求知欲, 高效学习。

如: 我执教沪科版八年级教材中《轴对称图形》这部分内容时, 利用了多媒体, 为学生展示各种轴对称图形, 引导学生直观感受事物。展示了结构对称的古建筑、汽车、等腰三角形等图片, 同时, 显示上述图形的对称轴, 学生在课堂情境的激发下, 学习情绪高涨。教学过程, 我还插入了具有轴对称特点动画, 引导学生

理解轴对称图形的性质。此外, 为引导学生区分“轴对称”以“轴对称图形”的概念, 在教学过程使用小组合作法, 引导学生探究。为让学生迅速进入研究情境, 使用了多媒体播放轻松的音乐, 让学生在此氛围当中讨论知识。讨论结束之后, 学生能够总结出“轴对称两个图形存在某种特殊的位置关系, 而轴对称图形属于一个图形, 形状具有特殊性, 沿某条直线折叠之后可完全重合”。之后, 我对课堂教学进行总结, “若将轴对称两个图形视为整体, 此时图形整体就是轴对称图形; 若将一个轴对称图形的对称轴两侧部分视为两个图形, 此时可说两部分成轴对称^[1]。”在多媒体的运用下, 完成了情境创设与课堂激趣, 让学生轻松地掌握知识。

(二) 突破难点

八年级的学生, 无论是生活经验方面, 还是知识储备方面都相对有限, 在感知知识过程, 形象思维占据主导地位。教学环节, 我从教材出发, 把握重难点, 巧用多媒体刺激学生感官, 培养其思维能力, 高效学习知识。

如: 教学《一次函数》内容时, 笔者结合教学内容, 分析学情, 确认教学重点为引导学生掌握函数性质, 并且能够利用数形结合的思想解决问题。教学过程运用多媒体, 为学生展示正比例函数和一次函数的概念, 并出示图像, 让学生联想二者之间存在哪些关系。提出问题“在一次函数当中k值正负对图像的走势有哪些影响?”之后让学生以此为讨论话题, 通过画图法、观察法和对比法, 找出正比例函数、一次函数二者联系。为帮助学生理顺探究思路, 笔者利用多媒体为学生展示两