

培养小学生语文学习创造力的方法探讨

韩永峰

(吉林省长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

小学语文教学不仅仅是教会学生学习汉字、学会阅读等,更需要教会学生学习与语言相关的诸多知识。所以,小学语文教师的教学内容不仅仅有教科书上的教学知识,更需要包含生活中方方面面的知识。由此可见,在小学教学中培养学生的创造力,无疑以小学语文教学最为简单。为此,本文对小学语文教学培养学生创造力策略进行了以下阐述:

一、小学语文教学培养学生创造力的重要性

(一)有利于提高学生的思维能力与想象能力。

在以往的小学语文教学过程中,主要是培养学生学会语文知识,以教学质量为最终目的,教师往往忽视了对学生创造力的培养。然而,此种教学模式往往不利于学生的全面发展,与当前的教育观念相违背。而就当前的教育而言,其观念是培养全面发展的人才,其最终目的是培养综合素质比较强的人才。因此,当前小学语文教学比较注重对学生创造力的培养,在教学过程中,教师更加注重激发学生自身的学习潜力,引导学生进行自主学习。所以,小学语文教师在课堂中培养学生的创造力,首先会有有效的培养学生自身的思维能力与想象能力,然后通过学生思维能力的形成以及想象能力的培养,再不断培养学生的创造力。

(二)有利于提高小学语文教学水平。

当前的教育理念是素质教育理念,因此小学语文教学的理念也需从以往的应试教育理念中转变过来。随着新课程的改革,以往的小学语文教学模式已经不能适应当前的小学语文教学。现阶段在小学语文教学中,注重对小学生创造力的培养,不仅仅是对以往的小学语文教学模式进行改变,更是对当前的教学改革目标进行逐一实现。小学语文教师在教学中培养学生的创造力,就是培养学生自主思考问题、解决问题、自主学习的能力。这有利于学生在学习语文知识的过程中,将老师教授的知识转变为自己的知识,从而提高教师的教学质量与教学水平。因此说小学语文教学培养学生创造力,有利于提高小学语文教学水平。

(三)有利于培养更多具有创造力的人。

在小学阶段,学生正处于一个求知与学习的重要阶段,不仅好奇心强,并且想象力也十分丰富,所以,在这一阶段培养学生的创造力,非常有利于学生形成自主学习和探索知识的能力。而小学语文教学的内容又不仅仅包括书本上的知识,还涉及到日常生活中的诸多知识,因此在小学语文教学中培养学生的创造力,无异于是最好培养的。学生通过教师对其创造力的培养,往往会形成自主学习、独立思考的习惯,为以后的学习与生活打下了良好的基础。由此可以看出,小学语文教学

培养学生的创造力,有利于更具创造力人才的培养。

二、小学语文教学培养学生创造力的有效策略

(一)在小学语文教学中有效设立教学情境。

在小学语文教学过程中,教师应摒弃以往的教学观念与教学模式,建立“以学生为课堂中心”的教学模式,并在课堂中重视学生的自主学习能力,将学生的主观能动性充分展现出来。因此,小学语文教师在课堂上应使学生能够大胆发言,积极回答老师的问题并提出自己的见解,并且能够大胆表现出自己的想法,在学习过程中学会创新、勇于创新。在小学语文教学中有效设立教学情境,往往能够充分调动学生学习语文知识的热情,带动学生积极主动地学习语文知识,促使学生能够在课堂上踊跃发言,使学生通过教学情境联想到其他事物,从而激发学生的想象力。例如在课堂上教授学生学习“用词造句”知识时,教师可先给学生进行示范,并且用面部表情和肢体语言将句子的内容表达出来;然后再将课堂的中心还给学生,让学生组队进行“用词造句”比赛,之后再进行交流与讨论;最后,教师可以根据学生的交流内容,对学生的句子进行评价。

(二)在小学语文教学中有效创新教学方法与教学内容。

在小学语文教学中培养学生的创造力,教师可以在教学过程中创新教学方法与教学内容。小学语文教学如果单纯按照教科书里的内容进行教授,往往知识有限、固定、乏味,不利于学生自主学习与独立思考。同时,以往的教学方法也比较单一,并且固化,不利于激发学生学习语文知识的热情。所以,教师在课堂中适当改变教学方法与教学内容,有利于培养小学生的创造力。

(三)及时有效评价学生的作业与回答。

小学生由于年龄小,比较爱表现,被赞扬,也比其他年龄阶段的学生更想得到他人的认可。所以,小学语文教师在课堂中,应多鼓励学生进行发言,勇于表达自己的想法,并且对小学生的作业和回答及时给予肯定,有效引导学生进行创新。比如教师在给学生布置写作任务时,只需对作文题目拟定一个大概方向,然后让学生自己拟题进行写作。在对学生的作文进行评价时,教师可以对想象力丰富的学生、作文题目新颖的学生进行表扬。

综上所述,小学语文教学培养学生创造力,有利于提高学生的思维能力与想象能力,有利于提高小学语文教学水平,有利于为我国未来培养更多具有创造力的人才。因此,小学语文教学培养学生创造力是非常重要的,也是必要的。

翻转课堂在初中语文教学中的应用

张清

(黑龙江省铁力市第四中学校 黑龙江 铁力 152500)

[摘要]在当下,初中阶段学生获取各类知识和信息的渠道越来越多,相应的对于学校所能提供课堂教育多样化的需求也与日俱增。因而这也要求初中语文教师要与时俱进,使用新型教学工具,以更多元的方式完成好教学任务。在以激发学生的学习主动性和求知欲为主要方式的多种新教学方式和教学手段中,“翻转课堂”是一种较为简便并且有效的形式。在本文中,笔者从“翻转课堂”的定义和对初中阶段语文学科教学的影响等各方面进行了分析,并就如何在初中语文课堂上使用好“翻转”的手段开展了一定的推演和畅想,希望能够为广大初中语文教师形成启发。

[关键词]翻转课堂;初中语文;教学;应用

一、翻转课堂在初中语文教学中的运用意义

(一)促进师生有效互动

作为提升课堂效率的一种手段,“翻转”的主要目的是促进师生间形成良好的沟通和互动效果。面对初中阶段的学生,应用翻转课堂模式需要教师在课上解决主要的问题,并和学生进行探讨,提高了教学的实效性。在翻转课堂应用中,教师转变了自身的角色,成为了教学的引导者,并且能够深入学生中间,形成由面到点的针对性、差异化教学方式,为每一位学生的学习情况作出分别应对。同时在翻转课堂的模式,学生转变了过去被动接受知识的局面,主动进行知识的主动探索和探究。因此,在翻转课堂应用下,对于增强师生互动有着显著的效果。

(二)解决教学重难点

教师还可以使用“翻转教学”的方式将一些常规教学中的重点和难点部分以“非常规”的形式展示给学生,弥补教学的不足。在初中语文中,知识点多而杂,一些知识点通过讲述很难被学生理解,翻转课堂的应用可以解决这个问题。在课堂之前,让学生进行自主学习,学生能够反复观看重点和难点知识,从而形成对相关知识点的强化记忆训练,以达到深度“预习”的目的。比如在《背影》课程讲解的过程中,文章的基础是父子感情。在教学的过程中可以使用翻转课堂,将这些内容做成课件,提前发放给学生,让学生在课件中思考学生与父亲互动类的话题,这样就让学生初步接触了课堂的重点和难点。

二、如何成功运用翻转课堂模式开展教学实践

(一)课前运用

预习作为课堂教学的前置阶段,需要达成的目的是直观地向学生展示这一节课程需要讲解的知识点,然后选择学生喜闻乐见的内容保证吸引学生的在预习时的专注力,让学生自觉做好课前自学环节。这一环节的学习任务要求学生必须独立完成。所以高质量的图文课件就是必不可少的辅助工具,教师要在彻底吃透教材教学目标的基础上选择更好的素材制作教学辅助视频,并注重结合学生需求在视频中融入容易吸引学生注意力的元素,保证课前视频的趣味性,促使学生在课前进行自主学习,切实发挥其在学习方面的主观能动性。以七年级上册的《化石吟》这篇课文教学为例,教师在开展课堂教学前,考虑到学生在课堂前置阶段资质预习的需求,为学生提供了由教师精心制作的视频课件,在视频中融入网络上搜集各类动植物化石的图片,加强翻转课堂课前导学,并且以图片中所展示各类动植物化石的科普介绍激发学生的学习兴趣,促进其自主学习。学生在课前可以通过自学教学课件,对文章内容形成初步认知,对于不懂的或有疑问的地方可以利用课件反复学习,从而自主解决问题。对于自身难以解决的问题,学生可以集中记录,在课上向教师寻求答案,提升学习自主性与针对性。

(二)课中探究

在健康的语文课堂上,良好的师生沟通互动也是必不可少的。因此,运用翻转课堂的方式可以促进学生站在教师的角度上思考教学问题,最终督促自身快速理解相关知识。学生经过课前的预习已经对教材科文有了相当一定程度的了解,教师