

教学中的工作人员对先进的教学理念与教学方式积极引进,与传统特色的教学内容充分结合,从而在生态课程理念的引导下,促使幼儿在学习知识的同时,也能树立生态环保的价值观念。

### 3 生态课程观丰富了幼儿教育方式方法

将生态课程观在幼儿教育教学中充分渗透,相关的教学工作者就能够对学生的个性化差异以及健康发展进行给予充分的关注,在提升学生各方面能力的基础上,使幼儿的个性心理与身体在发展的过程中更加协调。教育内容要从幼儿生活经验出发,给予其粗浅而非精深的知识。例如可以讲解有关“温室效应”的知识,科技发明如冰箱等对人类的影响,但对于幼儿不易理解的概念不要强行灌输。应用生态课程观的教学技巧就是教学工作要对课程资源进行充分挖掘,并通过各项课程之间的内部结构体系,对多维度的教育框架进行构建,从而促进教学效果的有效提升。在日常幼儿教育教学中,幼儿可以对动静结合的教学环境进行创设,多方面地去考虑怎样培养学生的乐趣,设定不同的场景,幼儿对环境的感知能力会增强,刺激幼儿的大脑,领悟到事物的美感。这样在以后的学习生活中,幼儿的活跃性会增强,充分发挥其特长<sup>[2]</sup>。另外,幼儿教育工作者可以将幼儿园学生感兴趣的,与其生活息息相关的,并且充分适宜人文主体的领域或角度作为教学活动的切入点,有意识地联系其他单元主题,对多领域、多元素的教学方式构建,更多地引入大自然的丰富内容,这样的教学一定会更容易吸引幼儿的注意力,提高教学的有效性。

### 4 生态课程观提升了幼儿教育的评价水平

生态课程观重视课程评价的和谐发展,即注重课程评价的平衡性,也注重评价对象的平衡性。也就是说,生态课程观在幼儿园课程评价中在形成性评价和总结性评价中做到平衡和谐。在这种基于生态观基础上的评价,不仅关注的是幼儿当下水平的发展现状,也关注的是幼儿教师未来的成长和发展,它把幼儿和幼儿教师都纳入了一种不断生长和无限希望的评价体系中,从而有助于实现教学相长的良好效果<sup>[3]</sup>。幼儿教师要更多地对幼儿进行鼓励性的评价,促使他们认识到学习是与生命成长相伴的过程,从而引导幼儿更加努力学习进步。

### 结语

综上所述,将生态课程观应用于幼儿教育教学中,将会对幼儿教学发展产生重要的积极影响。因此,需要充分重视幼儿园生态课程观的重要性,在提高教学工作自身文化素养与理论维度的基础上,真正体现生态课程观的重要价值,促进幼儿教育改革取得良好的实效,全面培养发展幼儿的综合素质。

### 参考文献

- [1]郭敏,胡军辉.生态观视角下黎族文化在幼儿园艺术领域课程开发利用中的研究[J].教育与教学研究,2015(06):52.
- [2]闫晶.生态课程观对幼儿教育教学的重要影响[J].现代职业教育,2017(05):127.
- [3]傅金兰.课程生态观与幼儿园创造性教学[J].教育导刊(下半月),2018(02):93.

## “天使在身边”，一场“心心相惜”之旅 ——记五年级一次团体心理主题活动

周 伟

(义乌市前店小学 浙江 义乌 322000)

**【摘要】**这是一个充满温馨、惊喜的团体心理辅导活动,参与的学生既是给予温暖的“天使”,也是享受关注的“唯一”。学生们在感受幸福,收获朋友的同时,还锻炼了与人沟通的方法和技巧。

**【关键词】**团体心理辅导;活动;沟通;关爱

### 一、设计理念

现在的孩子,个个都是家中的宝贝,个性很强,做事情常常以自我为中心,在中队活动中却表现为对集体活动漠不关心,与同学缺乏沟通意识。未来社会需要的是懂得爱,善意与人交往,与人合作的新型人才,为此,教育不仅要教会学生掌握文化知识,更要教会学生学会做人、做事。

### 二、活动过程

通过活动的设计来调动班级成员之间的关系,不仅促进学生之间建立正确的良好的人际关系,而且是优化班级管理的行之有效的方式和手段。为了达到既定的目标,我设计了以“天使在身边”为主题的为期一个月的系列团体心理辅导活动,围绕这一主题,借助社团课的时间学生每周展开一次活动,每次活动大约为60分钟。活动穿插于四个课时进行。具体活动安排如下:

#### (一)活动一:召唤天使 默默守护

活动准备:准备24张白色卡纸(名片大小),各色彩铅

活动过程:教师在热身活动后发给每个学生一张白色卡纸,请学生自己设计一张专属名片,名片上必须写有姓名、爱好、最近的烦恼,写好后投进“名片箱”中。

待所有学生都完成“名片卡”后,请每个学生从“名片箱”中抽取一张名片,名片上的学生就是接下来一个月需要守护的人,手持名片的学生就成了“天使”。每一周的社团课前你需要写好一封“天使的信”,老师在收齐后会统一发给大家。在第四次活动课的时候,我会揭秘守护天使,彼此分享感受。

#### (二)活动二:走出圈外

活动准备:画有四个同心圆的练习用纸;成员6人一组。

活动过程:热身活动后教师先说明练习用纸的目的,请成员在最外圈写上自己常常感到愉快、喜悦、高兴,但很少对人谈及的一件事;在次一圈写上自己常常感到不愉快、不舒服,但极少告诉别人的一件事;在次小圈写上自己希望做到的一件事;在内圈写上自己对自已的看法。写好后,每个成员轮流将自己的练习纸展示给其他成员看,并说出自己写的内容。成员对每一位分享者给予积极的反馈、理解。分享结束后小组讨论。

活动记录:这样一次简单的减压团体活动课,看似与“天使在行动”的主活动没有必然联系,实则是在学生通过活动自身减压、减轻烦恼的同时,让“天使”更深入地了解“唯一”,如果“天使”和“唯一”不在同一个小组,不能直接得到信息,也可以从表情神态等侧面去了解。学生们在本次活动中不仅积极投入地分享自己的烦恼压力,还因为“天使”的身份,多了一分小小心思。

#### (三)活动三:幸运蓝丝带

活动准备:72条蓝丝带;成员12人一组。

活动过程:教师呈现情景:巨浪之中,12个同学被困在一艘即将沉没的轮船上,只有3位能登上唯一的救生艇……在教师的引导下,“乘客”要表述面对此种情况的考虑和选择。陈述生存理由后,教师为“乘客”每人分发3条幸运丝带,每条代表生命的三分之一,教师播放背景音乐,12个同学围成一圈,闭上眼睛,由教师引导依次将自己的丝带系到其他同伴的手臂上,不可以留给自己,最后得到丝带最多的三人为幸存者。活动后分享感受。

活动记录:在此次活动中,学生们表现出了更深层次的情感,在生命的取舍之间体现出了对“唯一”的毫不犹豫的关爱。一名学生在分享过程中流下了眼泪:当

老师示意我可以托付生命的时候,我觉得好难啊,这船上有我的平日里的的好朋友,也有我要守护的“唯一”,我真想他们都能活下来,可我最后放弃了我的好朋友,我没有给她生命,就因为我,她淹没在了大海中。

#### (四)活动四:揭秘天使,分享感受

活动准备:24张“优秀天使”奖状;1张“最佳天使”奖状

活动过程:最后一次活动课,学生围坐一圈。上课前,老师发给大家最后一封“天使”的信,学生仔细阅读后将四封信收集好,用于课堂分享。学生向大家分享了天使的来信,讲述他和他的天使在这一个月中发生的故事,“天使”也各自准备了告别礼物,在接受“唯一”的真情告白后将礼物送出。分享过程中教师组织学生进行无记名投票,评选出“最佳天使”。

活动记录:这是最后一节以“天使在行动”为主题的团体心理辅导活动课,从学生阅读信件的状态来看,“唯一”对“天使”充满了感激和不舍;从学生的课堂分享来看,这种情感更是溢于言表。整个活动从头至尾充满了温馨,一次次拥抱,一串串掌声,都是心与心之间的碰撞。平时不爱说话林同学第一个站起来分享他的天使来信“林大辰,你好,今天我偷偷看到了你的烦恼圈,“记不住生字词”,其实不难的,你把每天的午休阅读时间用来读一读词语盘点,肯定就能解决这个烦恼了。还有这周我发现你变得活泼了,以前课间闷声写作业的你,现在会和同学一起玩了,我真为你感到高兴……”,他一边抽噎,一边读完了所有的信,他还说他的天使经常偷偷给他整理书桌,分享完毕后他也准确猜出了自己的天使,给了自己的天使一个深情的拥抱,同学们都被他们之间的故事感动了。

在每个组员都真情告白之后,教师组织大家进行了无记名投票,最终推举出公认最贴心、最温暖的董芳莹同学当选本期“最佳天使”。同时,其他每位同学都获得了“优秀天使”的奖状,因为只要来到这个教室,参与这个活动,就表明了存有一颗愿意付出守护他人的内心,因此每一个人都是优秀称职的天使。

### 三、活动思考

通过本次团体心理辅导活动,作为一名小学班主任兼心理健康教师,我深有感触:如何将心理辅导理论和方法更好地应用于日常教学之中?

本次天使活动,活动形式新颖,贴近学生日常心理实际,通过了四次形式多样的活动,24名学生第一次如此彻底地打开心扉,相互之间进行了心与心的沟通,形成一个团结友爱的群体,共享了一份蕴含着协作、信任和精神沟通的心灵鸡汤。

其实,心理活动的设计有许多变式,在班级管理实践中,需要每一位班主任真心实意为学生着想,切切实实为学生打算,班级管理必将由琐碎繁杂变得轻松、简单、有趣起来。学生的心理辅导是一项“润物细无声”的工程,很难也很艰巨,在今后的工作中我感受任重道远,借用屈原的一句话:路漫漫其修远,吾将上下而求索。

### 参考文献

- [1]麦从心.班会课融合心理健康教育的探索与实践[J].中小学心理健康教育,2015(24):50-51.
- [2]吕兆瑞.浅谈班主任对学生的心理教育工作[J].课程教育研究,2017(21):223-224.
- [3]张焯.中小学团体心理辅导课的实践要义[J].江苏教育,2019(88)
- [4]吴莉莉.团体心理辅导在小学生心理健康教育中的应用[J].智库时代,2018(52)