

浅谈小学班级管理的人文主义教育观念

李 异

(辽宁省海城市西柳镇大道小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】人文精神是社会的价值观,更强调人的个性关怀,尊重人的尊严。人文主义教育是在培养目标上注重个性发展,在教育教学方法上尊重学生个性,使得学生的价值都能得到充分肯定和尊重的教育模式。小学是人生中心性、人格塑造的重要阶段,也是推行人文素质教育的最佳时期。在这个阶段,班级管理中应该注重学生全方面的和谐发展,使学生的身体、智力和道德和谐进步、共同发展。因而,班级管理在实施人文主义教育上就应该把注重学生个性发展、造就为社会服务的有高度责任感的公民作为实施人文主义教育的当作工作的重中之重。

【关键词】人文主义;个性关怀;素质教育;个性发展

随着素质教育的不断推广,人文主义教育理念已经深入到实际教育教学过程的方方面面。人文精神是社会的价值观,更强调人的个性关怀,尊重人的尊严。人文主义教育是在培养目标上注重个性发展,在教育教学方法上尊重学生个性,使得学生的价值都能得到充分肯定和尊重的教育模式。小学是人生中心性、人格塑造的重要阶段,也是推行人文素质教育的最佳时期。在这个阶段,班级管理中应该注重学生全方面的和谐发展,使学生的身体、智力和道德和谐进步、共同发展。因而,班级管理在实施人文主义教育上就应该把注重学生个性发展、造就为社会服务的有高度责任感的公民作为实施人文主义教育的当作工作的重中之重。

一、小学班级管理中人文主义教育观念的必要性

我们要充分认识到一点,小学班级管理不同于其他管理过程,从这个角度出发才能管好小学班级,使小学班级真正成为每一个学生德、智、体全面发展的平台。首先,明显的教育性。小学班级管理过程在于调动一切积极因素,对小学生施加积极的教育影响,使小学生得到全面和谐的发展。“一切为了小学生健康成长”应成为每个班级管理人员的行动指南。其次,突出的能动性。班级管理的对象是小学生,他们求知欲旺盛,具有极大的可塑性。因而,我们不仅要让他们接受管理,而且要组织他们积极参与到管理中。我们要重视培养他们的主人翁精神,让他们愿意发表自己的意见和看法,充分发挥他们的主观能动作用。最后,有机的整体性。对小学生进行的教育,凝聚着各方面的心血,包括家长、任课老师及班主任等。小学班级管理要博采众长,集思广益,形成小学班级管理的有机整体性。传统的小学班级管理方式强调一种“家长式”的管理,而忽略了小学生的身心发展的特点,忽略了在其成长过程中多样化的个性特质,忽视小学生同样具有的主观能动性。小学班级管理用条条框框的要求和方法来教育小学生,笔者认为,这种传统的方式可能会影响小学生某些方面的潜能,是严重影响小学生的全面健康的发展。所以,小学班级管理中的人文主义教育观念十分具有必要性。人文主义教育观念的内涵就是尊重学生,关心学生的发展,帮助学生全面发展。人文主义教育应得到深入贯彻落实,否则会影响小学生的未来发展方向。

二、小学班级管理中人文主义教育观念的实现途径

(一) 树人要先树德

教育家陶行知曾经有言:“道德是做人的根本,根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用。否则,没有道德的人,学问和本领愈大就能为非作恶愈大。”历史和现实都证实了这一论断。所以,成人先成才,树人先树德,必须把育人树德看作是学生教育工作中的头等大事。对小学生的管理,班主任是班级管理的灵魂人物。在班级管理中,班主任应该首先积极帮助学生建立正确的人生观、价值观、世界观,引导学生明白做人的基本道理,培养学生养成良好的责任意识和道德素质。

(二) 要学会因材施教

因材施教是班级管理人文教育中一项重要的方法,每个学生的兴趣、能力不同,学习态度和学习方法也都不一样。班级管理应根据每一位学生的学习兴趣、

特长,配合各位任课教师运用游戏、练习、参观、实践等方式,根据不同学生的认知水平,学习能力以及自身素质,引导学生选择适合自己的方法来有针对性的进行班级管理,如学习兴趣比较浓厚的学生,注重引导他们对学科知识的深入学习,探索未知的奥秘。二对学习兴趣不浓的学生,应该努力培养他们对学习的兴趣,可以根据他们身上所表现出来的“闪光点”(也就是他们身上所具备的长处,如体育方面、艺术方面所表现出来的特殊才艺)找到有利于学生发展、进步的优势,争取能让每一个学生都能一齐进步。这种进步不管是学习上的还是还是个性品质方面的,只要学生能进步,就是我们在班级管理中取得的成效。要指出的是,因材施教并非是要减少学生差异,而是要承认差异,采取个性化教育方式。

(三) 构建良好的班级文化氛围

班级文化是“班级群体文化”的简称。作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级文化氛围的影响是潜移默化的,学生的一言一行都会折射出班级文化的内涵。健康积极向上的班级文化能使每一位学生充满积极的能量,使班级管理达到良好的效果。营造积极向上的班级文化,可以通过班歌、班徽等形式强化班级的整体性概念,使学生对班级产生认同感、归属感。班级管理应该构建和谐融洽的班级氛围,让所有的学生的感受到家人的温暖,总体上增加他们的主动学习的热情和班集体归属感。班级管理要做好管理工作,必须深入了解学生,和他们进行良好的沟通,和他们成为真正的朋友建立一个和谐氛围的班集体,老师和学生共同成长和进步。

(四) 培养学生的自主意识

前苏联教育家霍姆林斯基说过:“真正的教育自我教育。”从这句话中,我们可以看出什么真正的教育:教育是为了不教,管理是为了不管。自主学习能培养学生主动发展的能力,自主学习能使学习形成良好的学习品质,自主学习能培养学生充分的自信心,自主学习能培养学生的创造意志,自主学习能保护并激发学生的好奇心。自主性是学习的本质属性。自我管理是自我的意识与能力外化为自控行为,是学生成长过程中必须经历的过程。小学班级管理不仅局限于班主任的管理,更好的方式是学生自我管理。培养学生的自主意识,就要最大限度的体现学生的主体地位和教师的主导作用,使学生真正的自主学习,以获得更多的知识。只有这样,才能使自主学习顺利的开展起来。要创造融洽和谐的课堂教学氛围,调动学生的情感因素,发挥学生的主体作用,促使学生积极主动参与课堂教学。

三、结语

总之,班级管理是一门精深的学问,应当是关心人和关心工作的高度统一。班级管理要以人为本,使班级成为学生全面自由发展的场所。如果我们所有的老师都能从人文主义的角度出发,对学生做出正面而积极的引导,我们的学生一定在其中受益匪浅,我们的老师也一定能收获颇丰。著名管理学家陈怡安教授把以人为本的班级管理精髓和最高准则提炼为三句话,以人为本的班级管理研究即点亮人性的光辉,回归生命的价值,共创繁荣和幸福。

激励机制在小学班级管理中的应用初探

胡凤英

(广东省清远市清新区山塘镇第二小学 广东 清远 511848)

【摘要】在小学阶段开展班级管理工作过程中科学应用激励机制能够实现课堂教学效果的有效提升。本文首先分析在小学阶段进行班级管理过程中应用到的三种激励机制,具体包括榜样激励,目标激励和竞争激励,然后以此为基础,进一步探究如何强化激励机制,分别从学生需求,激励对象和机制多样性三个方面展开具体论述。

【关键词】小学阶段;班级管理;规范化

引言

现代社会的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求,小学阶段的学生自控能力普遍较差,必须对其进行科学有效的班级管理,在此过程中激励机制具有很大程度的应用价值,教师在进行班级管理过程中可以对其进行合理应用。为了进一步明确在小学班级管理过程中如何更为有效的应用激励机制,特此展开本次研究。

一、小学班级管理中激励机制应用

(一) 榜样激励

受到年龄特性的影响,一年级的学生普遍具有较强的好奇心,外界环境很容易对其造成影响,基于此,在进行激励制度构建过程中,教师可以对学生进行科学有效的榜样激励。在此过程中,首先教师需要做饭严于律己,为人师表,成为学生的榜样,只有这样,教师在进行班级管理是才能具有信服力^[1]。同时教师还需要向学生介绍历史时代伟人勤奋学习,艰苦奋斗的相关事例,使学生意志得到一定程度的激励。与此同时,教师还需要在班级内设置纪律标兵,对学生进行有效激励。

(二) 目标激励

目标激励是指通过合理设定目标激发学生动力,进一步引导学生个人行为,学校可以为学生和教师设定一致的目标,对学生开展教学活动的积极性和主动性进行有效激发。在应用目标激励时,需要针对学生课堂表现进行教学目标的合理设定,由动机引导学生行为。在该过程中教师需要注意如果目标具有过高难度,会对班级管理造成一定程度的反向效果,因此教师在进行目标设置过程中,需要确保其合理性,吸引学生更好的完成学习任务。

(三) 竞争激励

竞争激励是指通过进行比较和评比实现的相互竞争,满足学生,争取优胜,不甘落后的心理需求,也可以称之为竞赛,是通过利用一年级学生所具有的好胜心理和上进心激发学生动力,鼓励学生积极向上。教师在班级管理内需要科学应用竞争激励进行学习竞争制度的合理构建,对学生拼搏意识和竞争意识进行有效培养,推进学生个人进步和班级发展,同时也能使学生具有更强的集体荣誉感。