

论如何上好小学英语情境对话课

钟露

(江西省赣州市龙南县渡江镇中心小学 江西 赣州 341700)

【摘要】对话教学就是以对话为中心的教学活动,关注的是教师、学生之间的平等对话与多维互动,需要体现出人文关怀,同时也要坚持开放、自由等教学原则,以便不断优化对话质量。在此过程中,情境可引导学生进入对话环境,便于小学生准确理解英语知识,所以小学英语教师要通过创设与优化情境来改善对话质量。本文将从优化学生语感等四个角度来分析情境创设对于小学英语对话教学将产生哪些积极作用。

【关键词】小学英语;情境创设;对话教学;整合策略

目前,国际交流的日益频繁使得具有英语素养的人才备受关注,我国教育部也针对英语教育提出了多个可行的改革建议。因此,小学英语教师要充分把握英语学科的现实优势,尽全力去优化英语学科的现实效益。其中,情境教学可以及时引导小学生形成英语思维,便于小学生内化英语知识,可以切实优化小学英语课堂上的对话活动,综合发展小学生的英语素养。因此,小学英语教师可以通过创设丰富、直观、形象的情境来优化对话教学,为小学生实现素质成长做准备。

一、优化学生语感

语感,是指学生获取语言信息的能力,包括分析、理解、内化、应用、创新语言信息的整个过程,而优良的语感显然可以让小学生在英语课堂上实现有效学习,使其自主利用英语与其他同学、教师分享自己的学习主张与英语收获。针对这一问题,优良的课堂情境可以及时将小学生的认知经验与英语知识整合起来,使其自然而然地理解、迁移英语知识。因此,创设情境可以切实优化小学生的语感,便于小学生实现语言进步,优化对话教学的启思导学质量。

就如在“What time is it”单元教学中,笔者就借助钟表创设了直观情境,根据本节课的上课时间,以及各个时刻下小学生的学习行为引出了本课关于时间的回答句型。在情境的提示下,小学生可以及时理解“What time is it”、“It’s ……/ It’s time for…”这两个句型的现实含义,还能在具体的动作、图片提示下内化本课词汇知识。由此,小学生就可以形成良好的语感,且能在现实生活中应用本课知识来解释时间、活动安排,从而切实实现有效学习,积累实用的英语知识。

二、创设自然真实的对话情境

学习英语的最终目的就是让学生可以熟练地运用英语进行交际。所以,在小学英语教学中,老师要为学生创建一个对话平台,让学生有机会去进行英语交流,鼓励学生把英语大胆地说出来。由于小学生正处于身心发展的阶段,此时形象思维在他们的意识中占据了主导地位。因此,老师在创建对话平台时,充分利用学生比较熟悉的内容来创设对话情境,让他们在自然地状态下表达自己的语言感受和感悟、体验、内化和运用语言。语言来自生活也终将用于生活,英语课堂教学中老师要尽量创设自然真实的对话情境,让学生更加真实地进行英语对话练习。例如,在教“My family”这一内容时,老师可以提前让学生把自己与家人的照片带到课堂,在对话练习的过程中老师可以先介绍自己的家庭成员,然后再对学生分组开展对话练习,鼓励学生积极用英语介绍自己的家庭成员以及一些有意思的事情。Who’s that man? He’s my……Who’s that woman? She’s my……Who’s that boy? He’s my……Who’s that girl? She’s me/my……学生在自然真实的对话情境中进行交流,体会到用英语交际、用英语做事情的快乐,做到学以致用,培养了学生自如运用语言驾驭语言的能力。

三、巧妙设置对话教学情境

小学生的心理特点是好动爱玩,喜欢玩游戏和进行角色的扮演。在小学英语课堂对话教学的过程中,教师可以利用英语的语言应用特点,结合课堂学的内容,把课堂知识融入到游戏中,通过在玩游戏的过程中,促进学生的英语学习,激发学生参与的积极性,培养学生对英语的学习兴趣,提高课堂教学的效率,促进学生英语学生能力的提高。在英语的教学中还有很多的戏方式,例如,在传统节日的教学中,教师可以通过设置节日情境让学生进行角色扮演,更加深刻的体会节日中的服装、饮食以及传统节日的含义等。在进行结合游戏进行情境设置时,教师应当巧妙的引入,可以贯穿于整个课堂教学之中,让学生在愉悦的学习氛围中进行英语的学习,激发学生学习的积极性和主动性,对英语课堂内容进行反复的学习和巩固,锻炼学生的英语表达能力,提高学生英语交际语用能力。

四、利用信息技术感受对话情境

随着现代化教学的不断开展,在当前的教学中,教师可以利用一些现代化的信息技术来打造一种学习的环境。比如教师可以利用多媒体来播放一个对话的小片段,让学生进行观察学习,比如里面的主角是谁,他们到底发生了什么故事,采用影片的方式吸引学生的兴趣,让学生全情投入到片段的对话中去,在学生们认真观看影片的过程中,已经在不知不觉进行知识学习。同时这种方式对于学生而言更加易于接受,因为完全自主,让学生自己观看,在片段情节的吸引之下,学生可以全情投入。那么在关键时刻教师可以抛出几个与片段有关的问题,让学生们通过观看来找到问题出现的关键部分,进行针对性解决。但是选取相关小片段时也有技巧,就是教师要了解学生的兴趣,比如他们喜欢的卡通人物对话片段等,这样可以让学生完全进入到视频里面的情境之中,将自己代入角色。

结语

英语是小学教学课程中一门重要的语言学科。随着社会的快速发展,英语受到越来越多人重视。因此,在小学英语对话教学的过程中,教师应当结合现实生活巧妙设置情境,让学生在情境中体验英语,拉近学生和英语之间的距离,激发学生的学习兴趣,结合课堂学的内容,采用多样化形式,借助现代化技术,对学生进行英语教学,提高小学生英语运用能力,促进小学生综合能力提高。所以,情境创设在小学英语教学中是非常重要的因素,它对小学英语教学的效果有非常直接和重大的影响。

参考文献

- [1]吕晓芳.小学英语对话教学情境创设问题与对策[J].教育实践与研究(A),2018(3).
- [2]陈梦妍.小学英语教学中问题情境的现状分析及教学策略[J].华夏教师,2017(18):38-39.

小学语文课堂小组合作学习的应用

周宝平

(江西省南昌市桑海产业园江西桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】小学生一般性格活跃,而且处于交际初期,语文作为语言类课程非常适合课堂小组形式进行设计,既能够发挥团队智慧,又能够增进学生之间的交流,本文就小学语文课堂教学现状分析,对小学语文课堂小组合作学习的应用提供参考。

【关键词】小学语文;小组合作;运用技巧

小学语文作为一门实用性学科,在提高学生综合素质方面发挥着重要作用。小学语文课堂教学中引入小组合作学习方法,发挥学生学习主观能动性,培养与提升学生团队合作、沟通交流能力等。同时,教师要发挥小组合作学习的优势,结合学生实际情况提高教学效率。

1. 小学语文课堂教学现状分析

1.1 传统语文教学观念限制

因为部分教师的语文素养与素质不高,教学理念过于落后和陈旧,思想顽固不化,这些都是阻碍着小学语文教学质量提高的因素,教师在教学中因循守旧,很难放弃和改变旧的教学方法和工作方式。教师在教学中往往按部就班,讲授的知识都是遵循一样的模式,不会去听学生的建议的意见,无法激发他们对于学习的主动性和积极性,容易使得他们对学习失去兴趣。

1.2 部分语文教师素养不足

教师永远都是工作的主导者,如果教师自己的语文素养不够高,怎么能更好的去要求学生们进行学习,语文教师肩负教书育人的使命,只有加强了自身的修养和提高自身的素质才能更好的教育学生们,社会和时代都在日益发展,教师要适应新时代的发展要求,提高自身的业务素质,教师要在教学实践中不断的探索,在探索

中不断的实践,从而不断的提高自身的语文素养。

1.3 不尊重学生主体性地位

教师忽视了小学生理解能力弱的这一问题,在教学方法上没有做到针对性和合理性,没有做到因材施教,教师应针对每个学生的不同特性和能力使用不同的教学方法进行教学,而且教师处于主导地位,让学生被动的去参与学习,对学习缺乏兴趣,而且也不许学生进行交流互动,使得教学效果不高,进而无法提升小学语文教学的质量。

2. 小学语文课堂小组合作学习的应用

2.1 合理划分语文学小组

小组学习方法的基础就是学习小组,小组构建好坏直接对教学质量产生影响。划分学习小组时围绕个人学习成效及学习目标进行,因此通常可以选择一下划分方法:依据学生特点、学习成绩等;依据教学内容与学习进度随机划分;学生依据学习兴趣等自由组合,并在和谐氛围下完成学习任务。

通常学习小组由4人构成,即1名学优生+2名中等生+1名学困生,小组之间综合能力基本均衡,同时每个小组都可以展现班级的情况。小组活动效果也会受到小组长选择的影响,因此选择合适的小组长非常重要。安排小组内成员角色上,教师直

接选定各小组长，衡量标准为：成绩理想、组织能力强且愿意帮助他人等。同时，小组同学集中坐在一起，保证合作学习氛围与效果，为教学质量提升奠定基础。

2.2 结合课堂运用合作学习

对于小学语文而言，要想取得较好的学习效果离不开课前预习和课后复习。而良好预习除了要提前对文章中不认识的字词进行标注，对文章结构和段落进行分析，标出自己不理解的地方，确保在课堂教学时，学生更有针对性和目的性外，在划分学习小组的基础上完成合作学习。

2.2.1 字词预习分析

字词是语文课堂学习的基础，也是学习的重点，所以学生在课前预习时首要做的就是对文章中新的字词进行预习。而很多学生在预习时仅是将不认识的字词标注出来，等待教师解答；有些做的好点就是利用查字典的方式将文章不认识的字词拼音标注出来，再诵读几遍，就认为已经是超额完成任务了。实际上他们并没有认真了解这些字词含义，以及用在此处的意义，这种动手动脑不动脑的预习方式对语文学学习毫无意义。所以教师一定要引导学生在预习时标注读音、反复诵读并理解该字词所表达的意思及其重要性。整个教学过程中，教师可以引入小组比赛等方式，塑造轻松愉悦的课堂氛围，提高语文课堂教学质量。

2.2.2 初步归纳文意

在小学语文教学中，每篇文章都有其独特的情感和思想，因此在学生预习时，一定要引导他们先自行对文章所要表达的内容和情感进行归纳总结，如此不仅能帮助学生培养良好的预习习惯，帮能培养学生积极动脑，自己思考的能力。目前为

止，很多学生表面上将文章朗读的非常流畅，可当老师问及文章的中心思想时都表现出一种迷茫的状态，这主要是预习时不走心，没有用心对文章结构和中心思想进行分析导致的。所以在以后的预习中学生一定要注意对文章中心思想进行归纳，不断端正自己的学习态度，提高预习效果。另外，教师还要引导学生在预习时注意对作者用以和情感进行思考和探究，联系自己的生活实际边读、边想，不断提升自身学习能力。整个教学过程中注意发挥小组合作的优点，让学生带着问题展开讨论，发挥小组合作学习法的优势，激发小学生学习积极性，大幅度提高课堂教学质量。

结语

小学语文课堂应用小组合作学习法时，要考虑学生实际情况并选择合适切入单，与语文课堂教学目标相融合，最大程度发挥小组合作教学法的优势，落实新课程改革与素质要求，大幅度提高小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 浅议小学语文教学中“自主”与“合作”的有效融合[J]. 李三妹. 内蒙古教育, 2014 (06)
- [2] 小学语文的趣味性教学探析[J]. 郑娜. 课程教育研究, 2015 (04)
- [3] 小学语文新课导入艺术研究[J]. 李娜. 语文学刊, 2015 (12)
- [4] 关于小学语文有效教学的思考[J]. 孔凡柱. 课程教育研究, 2015 (11)
- [5] 小学语文教学创新的实践思考[J]. 王玉兰. 课程教育研究, 2018 (04)
- [6] 探索情境教学在小学语文教学中的运用[J]. 邱平. 文教资料, 2012 (10)

小学数学生活体验式教学的实践研究

郭光洪

(四川省阿坝州汶川八一小学校 四川 阿坝州 624000)

【摘要】在课程教学的开展中，生活体验教学是非常重要的新型的教育方式，更加符合学生的认知规律和特点等，使得学生的学习体验变得更加深化。所以，在小学数学教学中，教师也应该为学生创设生活体验教学等，在课程知识和生活间构建桥梁等，使得最佳的课程效果得到展现。基于此，本文将以此为话题进行研究，希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】小学数学；生活体验式教学；实践研究

前言

在课程改革不断深化的背景下，对于教育质量和教育体系的要求变得越来越高，需要教师对更加高效的方法和手段进行研究，这样才能朝着高效课堂的构建不断的迈进。在这其中，生活体验式教学是其中非常重要的新型的教学手段，可以使得实际生活和数学知识相联合，使得学生的体验变得更加新颖和丰富等，达到最佳的课程开展效果。

一、小学数学生活体验式教学的实际应用特点

(一) 注重合作

在原本的课程教学中，教师往往是课程中严密的控制者，严格的对时间进行控制，争取在最短的时间内讲解最多的知识，再加上数学知识对小学生是比较繁琐，有着一定难度的，导致教师大量的时间都会用于知识的讲解，大大的压缩课程中师生、生生间的互动，使得学生在课程中的参与感并不强。而在生活体验式教学中，就可以使得这一现象得到改变，可以使得学生间互动的频率大大增加，更好的促进课程中的互动等，这样就会使得学生的自主学习能力和合作能力得到不断的提升，使得学生得到更多的锻炼。

(二) 深化认知

由于受到应试教育的影响，在原本课程中，教师的教学方式是过于“灌输式”和“授受式”的^[1]。部分教师在课程中就是按照教材中的内容照本宣科，在难题的讲解中也是反复性的进行强调的，这样的讲解方式很难和学生的思维特点相契合，让学生在知识的学习中产生障碍和困难。而体验式教学和其他的教育方式有着较大的不同，可以在课程知识和实际生活间变得更加贴近，让学生借助已有的生活经验辅助数学知识的学习，使得学生知识和认知得到深化等，达到理想中的课程开展效果。

二、小学数学生活式教学的应用对策

(一) 加强自主实践，体验知识形成

在小学阶段的数学课程中，教师在讲授知识的过程中，不应该让学生接受原本的知识，而是应该让学生参与到知识的生成过程中去^[2]。这样学生才能加深知识的内化、理解和运用，让学生对知识的形成过程更好的进行感知。所以，在课程实际开展的过程中，教师也应该引导学生不断地加强自主实践，让学生在知识的探究中生成更多的成就感和愉悦感，这要比单向性的授受来得更加有效。例如，在讲解“分数”的过程中，教师在讲解概念“1”时，就可以让学生自己采取想一想、分一分、说一说、折一折的方式更好的进行感受，可以让学生说一：“在实际生活中，什么可以用概念‘1’来表示呢？”让学生畅所欲言的表达自己的想法，让学生贴近生活参与到知识的生成中去，使得学生在知识获取中的感受变得更加深刻。

(二) 注重动手操作，培养数学思维

在数学知识的获取中，只有经过亲身的经历，最终形成的理解和记忆才是最深刻的^[3]。所以，在数学课程中，教师也应该让学生有更多动手实践的机会，使得学生在知识的获取中更好的动手动脑，使得学生在学习中的思维敏捷性和灵活性得到不断的提升。例如，在讲解“轴对称图形”的过程中，教师可以在多媒体体的支撑下为学生播放中外建筑物的图片，让学生分析其中哪些建筑有对称性质，使得

学生自己对轴对称图形的定义进行分析和研究。而在后续中，教师就可以为学生预留空间，让学生自己拼图、剪图形、画图形等，让学生在这其中不断的合作和交流等，使得学生对轴对称图形更好的理解和内化，让学生的数学思维得到不断的锻炼。

(三) 重视实践运用，深化应用意识

在数学课程实际开展的过程中，应该让学生在知识的生成中联系生活经验，将知识在生活中实现应用。在这其中，教师应该联系生活加强情境的创设，使得学生的问题解决能力得到不断的加强。例如，在讲解“比例”相关知识的过程中，教师就可以为学生展现楼盘设计中的微缩景观和平面图，让学生在生活情境中感受到比例的运用。而在后续中，教师也可以让学生自己选取适当比例，自己对自己的房间进行设计，并在后续中展示。这样可以让学生在学中有更多的趣味感，并对学生的审美情趣进行培养等，使得学生的应用意识不断的深化。

(四) 打造开放空间，生成解题能力

在课程中，教师应该为学生打造思维开放的空间，而不是让学生一味的束缚等。这样可以推动学生的能力和思维发展，使得学生在局限的课程中得到更多。例如，锻炼学生的解题能力，是数学课程中教师应该达成的关键任务。如，教师应该为学生多多设置贴近生活的练习题，在解题的过程中教师应该让学生自由的思考和交流，对于学生不同的思路和解法，教师应该对学生不断的鼓励。这样就会让学生的思维变得更加开放，使得学生的解题能力得到不断的提升。

(五) 联系生活经验，深入知识理解

在构建生活体验式教学的过程中，教师应该努力在生活与课程知识间构建起桥梁，使得学生在解题的过程中联系实际经验等，促使理想的课程价值更好的展现。在此过程中，教师应该构建学生喜爱的情境，让学生对话题更加感兴趣，实现知识理解的深化。例如，在讲解完“元、角、分”相关知识后，教师就可以让学生自己借助所学知识设计一些零花钱使用计划，让学生在计划当中运用所学知识，起到一个练习和巩固的作用。这样也可以使得学生的节省意识得到不断的加强，使得数学知识在生活中的应用价值得到展现，使得生活体验式模式得到构建。

结论

综上所述，在现阶段的课程教学当中，将生活体验式教学在课程中进行融入是非常重要的，可以使得学生更好的体会知识的内涵和价值等，使得课程在开展中变得更加高效。所以，在教学的实际开展中，教师应该加强自主实践、注重动手操作、重视实践运用、打造开放空间、联系生活经验等，使得学生的知识变得深化，达到最佳的课程成效。

参考文献

- [1] 吕春梅. 激活生活体验，让小学数学教学回归自然[J]. 数学学习与研究, 2018 (22): 152.
- [2] 陈施君. 在生活体验中学习数学——小学数学教学生活化的几点体会[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017 (08): 88-89.
- [3] 管菲. 体验式教学法运用于小学数学教学的探究[J]. 才智, 2016 (01): 87.