

爱于心，践于行

——小学班主任如何做好德育工作

曾素娜

(广东省惠州市博罗县石湾镇源头小学 广东 惠州 516000)

[摘要] 在班级中，班主任属于灵魂人物，承担着塑造学生灵魂的重要职责，是学生发展和成长道路上的重要引导者。在班主任工作中，德育教育是核心所在，要求班主任能塑造学生良好的品质，提高学生的道德修养，实现学生的全面发展。

[关键词] 小学班主任；德育教育；重要性；方法

小学班主任需要不断优化和完善德育教育的方法，创设多样化的德育教育活动，提高学生的课堂参与度；构建平等和谐的师生关系，拉近自己与学生之间的距离；优化和完善德育教育的形式，增加德育教育的趣味性；采用家校合作的教育模式，灵活运用网络技术，最大程度提高学生的道德修养。

一、小学班主任开展德育工作的重要性

小学阶段是学生成长和发展的关键时期，是学生三观形成的重要阶段。因此，班主任需要格外重视小学阶段的正确引导，要承担起自己的责任，认真分析和研究德育教育的方法，及时解决德育教育过程中遇到的问题，不断提高德育教育的有效性。班主任是学生接触时间最长的人，班主任的一言一行都会影响到学生的成长，会影响到学生的学习态度、道德品质等。因此，班主任必须要认识到德育教育的重要性，并将其落实到日常教育管理中。

二、小学班主任做好德育教育工作的方法

(一) 创设多样化的德育活动

在日常班级管理过程中，班主任需要认识到德育教育的重要性，明确学生的主体地位，创设多样化的德育教育活动，让学生能了解并掌握日常行为规范。班主任可以采用一日班长的活动，让所有的学生都能了解班长的的工作，认识到维持班级纪律的重要性；组织纪律检查小组，促使学生在监督他人的过程中，也能借此更好地监督自己。利用这样的方式，可以让学生更加配合班主任的管理，能在各种活动中学会关心他人、融入集体，养成积极向上的态度。在开展这些德育活动之前，班主任需要利用多种方式调查和了解学生的真实情况，制定更有针对性的方法和措施，促使学生可以在活动中形成良好的思想品质，提高其道德修养。

此外，班主任还需要充分利用各种节假日开展主题班会。如，在临近母亲节时，班主任可以与学生一起为母亲制作礼物；在劳动节时，班主任可以带领学生一起进行劳动体验，慰问环卫工人等；在国庆节时，班主任可以与学生一起到烈士纪念馆，为学生讲解这些英雄背后的故事。在开展主题班会的过程中，班主任可以运用多媒体技术，为学生展示与主题相关的图片、视频、音乐、动画等内容，增加德育教育的直观性，加深学生的印象。

(二) 构建和谐平等的师生关系

第一，实现角色互换。要想将德育教育的作用充分发挥出来，那么就需要班主任可以真正从学生的角度出发，能够深入了解学生最真实的想法。在学生出现问题和错误后，班主任需要了解出现这一问题和错误的原因，切勿直接训斥学生。如果班主任不问缘由直接训斥学生，那么就会导致学生虽然承认了错误，但对班主任产生厌恶、失望之感，不再信任班主任，也不愿再听从班主任的教育和安排。班主任要放低自己的姿态，多多肯定和鼓励学生，带给学生更多前进的动力，能正视困难，承担起压力，不断提高学生的自信心。

第二，注重交流的语气和语言。班主任在与学生交流时，切勿采用命令式的方式。无论是何种阶段的学生，都不喜欢来自他人的指手画脚，因而班主任必须要注重自己的语气和态度，尽可能拉近自己与学生之间的距离。班主任的态度要保持温文尔雅、谦逊温和，切勿采用嘲讽、挖苦的语言，要逐步引导学生说出自己的想法。学生之间是存在一定差异的，因而班主任需要针对不同的学生采用不同的对待方式，在日常教育教学过程中多多观察学生，找到最具有针对性、有效性的教育方法，实现学生的个性发展和全面发展。

(三) 优化和完善德育教育方式

班主任在开展德育教育时，必须要根据学生的发展特点、性格特点入手，采用多样化的德育教育方法^[1]。第一，班主任需要重视说教工作。说教工作并非是班主任直接将德育知识、正确的行为灌输给学生，而是要借助现代化的教育方法，如利用多媒体技术播放各种与德育教育相关的视频、动画等，引导学生找到其中错误的行为和思想，促使学生掌握正确的行为，保持良好的思想。班主任还可以给学生讲解一些有趣的故事，增加德育教育的轻松感，使学生可以在轻松和谐的氛围中更好地掌握德育知识，实现学生道德修养的稳步提高。

第二，将实践活动与理论知识结合起来。德育教育切勿只从理论知识入手，还要开展各式各样的实践活动，充分利用第二课堂。如，班主任可以让学生制作与环保相关的手抄报，带领学生去参观博物馆，慰问孤寡老人等，还可以开展演讲比赛、辩论赛等。

第三，班主任需要定期评价学生的心理状态，保证学生都能健康地成长。班主任需要制定恰当的评价标准，了解学生的发展情况；制定奖惩措施，针对表现较为优秀的学生，班主任需要给予一定的奖励，提出表扬，发挥学生的模范带头作用，带动班级内所有学生更好地成长。

(四) 注重家校合作教育

家庭是学生最开始接触的课堂，对学生的成长有着直接且深远的影响^[2]。如果学生能处于良好的家庭氛围中，那么学生就能形成较好的心理，能够向着更好的方向成长。因此，班主任需要经常与家长进行沟通和交流，引导家长在家庭中营造良好的成长环境，促使学生能形成积极乐观的心态和性格，懂得如何与他人和谐相处。班主任需要教给家长教育孩子的方法，切勿只是采用打骂的教育方式，要配合班主任的德育教育，灵活运用多样化的教育方法，监督学生的日常行为，这样才能最大程度提高德育教育的有效性。

(五) 灵活运用网络教育

随着信息技术的发展，网络逐渐融入到人们生活和工作的方方面面，这也对德育教育带来一定的影响^[3]。班主任需要认识到网络的重要性，并将其与德育教育结合起来，建立专门的交流平台，充分了解学生的真实想法，引导学生在网络上观看与德育相关的动画片，参与到与德育教育的游戏中，鼓励学生围绕着这些内容展开讨论和交流。班主任需要保证学生在利用互联网的同时，还能得到正确的思想教育和引导，最终实现学生道德修养的稳步提高。

结束语

总而言之，小学阶段是学生成长和发展的关键时期，需要班主任能认识到德育教育的重要性，认真观察和了解学生的真实情况，制定恰当的德育教育方法和措施，给予学生更多的关注和指导，让学生能形成良好的思想品质，保持积极乐观的态度。

参考文献

- [1] 徐西红. 论幸福教育在小学班主任德育工作中的实施办法[J]. 中华少年, 2019(7): 224-224.
- [2] 金乡妮. 浅析提高小学班主任德育工作实效性的策略[J]. 才智, 2019(24): .
- [3] 吴仕德. 德育教育在小学班主任工作中的重要性探析[C]//2019全国教育教育创新发展高峰论坛. 2019.

小学班主任工作有效管理策略探讨

马亮光

(贵州省毕节市赫章县双坪彝族苗族乡中心小学 贵州 毕节 553203)

[摘要] 班级管理作为小学管理的基本构成要素，其管理质量直接决定着小学管理的整体效果，而小学班主任又是班级管理的引导者和组织者，其管理策略的选择和制定对于班级管理的质量有着重要的影响。因此，为了提高小学班级管理的整体质量和效率，班主任必须要采取行之有效的管理策略，争取在充分发挥自身引导作用的同时，也能为增强学校管理效果奠定良好的基础。基于此，本文阐述了小学班主任工作有效管理的策略，旨在提高小学班主任的工作水平。

[关键词] 小学班主任；班级管理；有效策略

引言

在小学班级管理的过程中，班主任主要扮演着管理者和引导者的角色，班主任的一言一行都会对学生造成巨大的影响。对于小学班主任来说，只有切实做好班级管理工作，才能为学生营造良好的学习环境，从而为实现学生的全面发展奠定良好的基础。鉴于此，班主任必须充分发挥自身的引导作用，利用有效的管理策略开展实际工作，让学生在班主任人格魅力的影响下主动规范自身行为，又能在有效的管理措施中养成良好的学习习惯，从而促进学生的全面发展。

1. 坚持以人为本的管理理念，给予学生充分的尊重

由于小学生正处于成长的初级阶段，他们的分析能力和辨别能力均有待提高，对于外界事物的看法主要来自于成年人的态度。这就要求班主任要坚持以人为本的

管理理念，给予学生充分的尊重和关爱，让学生感受到班主任的温暖和关怀，从而发自内心的喜欢班主任、尊敬班主任，愿意接受班主任的管理，从而为提高班级管理的整体质量奠定良好的基础。首先，班主任要深入了解每一个学生，对学生的兴趣爱好进行调查和了解，掌握学生的成长轨迹和思想动态，以便“对症下药”。其次，班主任要尊重每一个学生，保护学生的自尊心和自信心不受到伤害。这就需要班主任要站在学生的角度看待问题，信任学生、尊重学生，不因为学生的学习成绩差或是家庭条件差采取区别对待的态度，要尊重学生的想法和情感，以此获得学生的好感和信赖，促使学生能够自愿接受班主任的管理和教育，从而提高班级管理质量和效率。

2. 不断提高自身的职业素养，为学生树立良好的榜样