

开展小学语文探究式学习的策略

刘畅

(岫岩满族自治县三家子镇中心小学 辽宁 鞍山 118400)

[摘要] 《语文课程标准》明确提出要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。探究性学习，是指学生独立地发现问题、获得自主发展的学习方式。传统的学习过分强调接受与掌握，忽视发现与探究的价值，影响了学习的效果。因此，倡导探究性学习，这是新课改的一个基本要求。

[关键词] 小学语文；探究式学习；语文教学

随着新课程改革的深入发展，小学生核心素养的提升需要在教育教学中立足于以生为本的教学原则，在此基础上不断强化学生的探究式学习，在探究式学习的过程中强化对学生自主学习能力的锻炼和提升，进而推进学生良好学习习惯的养成。在课堂探究式学习的构建和完成中强化科学发展和可持续发展理念的指导作用，尊重学生个性需求和身心发展的规律，制定科学有效的方式方法进行有效引导和积极培养，在因材施教和因势利导中推进学生对材料和问题的深入、全面分析的能力发展，有效推进探究式教育的深入开展。

一、小学语文探究性学习的内涵

《语文课程标准》在“基本理念”中指出：“学生是学习和发展的主体”、“语文教学应积极倡导自主、合作、探究的学习方式。小学语文探究性学习应该是学生在教师的指导下，以类似科学研究的方式去主动学习语文，在掌握知识内容的同时，体验、理解和应用探究问题的方法，培养语文创新能力。它具有创新性、开放性、基础性和生成性等特点。因此，在语文探究性学习中，我们要真正做到“六个重视”，即重视学生的学习态度和情感，重视学习的过程和体验，重视发现和提出问题，重视方法和技能培养，重视交流和合作，重视动手实践和解决问题。

二、有效实施小学语文探究性学习的教学策略

(一) 明确探究学习的目标

在小学语文教学中，组织探究式学习，可以创设更加丰富立体的探究学习情境，让学生在情境中，受到更多的思想激发和情感的渲染，从而在头脑中产生问题意识，带着这种一探究竟的好奇心，学生就更容易在教师的引导下向探究的目标前进。探究学习情境的创设，需要最终化为具体的问题，让问题引导学生的探究学习方向。

(二) 创设情景

小学语文探究性学习需要一定的环境氛围，特别是人际氛围的支撑。因此，我们要让每个学生都能自主探究，要求给每个孩子多鼓励，让他们从中体验探究性学习的乐趣和成功。课堂教学要建立民主的师生关系，教师要当好“生之师”、“生之友”、“生之生”，要尊重学生人格，在同一平台上与学生平等对话。如做到教态亲切、情绪饱满、多表扬，对发现问题要及时指导，做到因材施教、教学相长等。

(三) 引发和增强探究意识

利用学生的好奇心，引发探究意识。爱因斯坦也说过“兴趣是最好的老师。”要使学生会具有探究意识，首先要激发他们的探究兴趣。小学生对大自然的一切知识都感到新奇，求知欲非常强。利用这个特点，鼓励学生多提问题。探究意识来自于质疑，善于发现问题，才会去探究解决问题。在教学中要培养学生的“好求误解”来增强其探究意识。

(四) 在问题解决中探究

一篇篇看似浅显的语文教材，其中往往蕴含着许多有价值的问题和丰富的内涵，我们要鼓励学生敢于从教材中发现问题，主动、大胆地围绕课文题目，课中之

句等内容质疑，并且要引导学生针对质疑提出的有价值问题深入研究。有时问题的答案可能不止一个，可从不同视角，用不同的思维方式探求问题的解决方法。

三、培养学生严谨的探究学习习惯

组织学生开展探究式的学习活动，首先就要培养学生严谨细致的阅读观察和推理能力，要让学生在思维方面做到逻辑严密，严谨求实。学习一篇课文，带着一些问题进行探究学习活动，学生首先要把课文的内容读懂，读透。这个时候教师就要引导学生对课文进行精读，首先可以对整篇内容进行大概的浏览，了解的基本的结构和文章的含义之后，再仔细的从头到尾细读几遍。在让学生精读之前，教师可以为学生提出几个问题，让学生带着这些问题进行阅读，在阅读的过程中，围绕问题的解决进行探索式的阅读活动。为了帮助学生更好的理解一篇课文的中心思想，教师应把课文中的重点问题及学生个人自学感到困难的问题提出来，组织学生讨论。在生疑、释疑的矛盾中，学生的质疑能力不断加强。学生的质疑能力强了，必然能促进阅读能力的提高。可以发现，就是在这样的提出问题，解决问题的过程中，使得他们的思维得到了训练，综合的能力获得了提高。所以，围绕素质教育的基本理念，每一位小学语文教师都要清楚，小学语文课堂要实现素质教育的综合目标，而不仅仅是对语文知识和技能的传授。

四、探究性学习要以形成性评价为主

小学语文探究式课堂教学重在过程。因此在评价学生的学习成果时就不应以成败论英雄，旨在通过评价促进学生探究水平不断发展和提高。应侧重评价学生参与探究过程中的感受、体验、价值取向，不宜太过于计较学习结果，应侧重评价学生的态度、方法，重视对学生多角度、有创意的评价，不宜过于强调探究内容的广度和深度；应侧重学生自我、群体、家长的综合评价，不能单以教师的评价为标准。现在提倡的档案袋评价就是一种很适合你探究式课堂教学的评价方式。如每上完一节课，让学生写下自己探究的问题、取得的成果、自己的体会以及今后的展望。自己认为好的就放进去保留下来，不好的就换掉。一个学期结束时，再回头看看自己的进步。这种自我评价与他人评价相结合的方式，比一个简单的分数更能真实地反映学生的情况。

总之，学生是学习的主人，培养学生的探索能力，自主学习能力，是小学语文教师一项重要的教学目标，作为语文教师就应肩负起培养学生进行探究性学习的重要担，改变学生的学习方式，创新教学，积极实践探究式学习活动，唯有此孩子们才能实打实的改变思维，提高语文素养，获得综合能力的提升，进而适应时代发展的需要！

参考文献

- [1] 陈华. 关于小学语文教学中的合作学习探究[J]. 学周刊, 2017(25): 23.
- [2] 金昕. 小学语文教学中的探究式学习[J]. 课程教育研究, 2017(32): 144.
- [3] 金燕. 谈谈小学语文教学中探究性阅读教学的开展[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(7): 102.

小学语文教学中以单元为整体的读写联动课堂探究

秦芸

(内蒙古包头市青山区一机二小 内蒙古 包头 014030)

[摘要] 在不断深化改革的当前形势下，如何结合语文读写联动更好地落实单元要素，是在以大单元主题模块教学的前提下，紧扣单元语言表达训练目标，培养学生在具体语境中运用已学的语言能力。本文侧重于如何抓住单元读写结合点，进行有效的片段、篇章写作训练，将单元积累、内化的语言，提供外化输出的平台。

[关键词] 单元主题；读写联动

在小学语文教学中，以单元为整体的“读写联动”，是在以大单元主题模块教学的前提下，紧扣单元语言表达训练目标，让学生在具体语境中运用学过的语言的能力。“读写联动”虽是大单元主题阅读的一种课型，但既然称之为“读写”，那“阅读”和“写作”之间就存在一定的关系。本文侧重于如何抓住单元读写结合点，进行有效的片段、篇章写作训练，将单元积累、内化的语言，提供外化、输出的平台。根据人教版小学语文六年级上册第七单元围绕“动物也有感情”这一主题，我在进行大单元主题阅读教学时，安排了14篇文章，其中课内文章4篇，课外拓展阅读链接10篇。教学本组教材，以批注式阅读领悟为重点，感受动物丰富的内心世界，感受人与动物、动物与动物之间的真挚情感。在分享阅读的基础上，使学生掌握如何把人与动物，动物与动物之间的感情写真实、写具体，体会作者的表达方法。读写联动课可以是精读一篇文章，写一个片段；也可以是略读几篇文章，写一篇文章；还可以是学完整个单元后，写几个片段。我的这节课读写联动课着重于第三种课型的教学策略。

一、唤醒学生情感需要从单元整体入手

学生在一个单元学完以后，对单元的文本内容和情感主旨有了较全面的理解体

验，这是以单元为整体进行“读写联动”的良好契机。

在“读写联动”课前，教师可以引导学生对单元内容的整体进行回顾：

内容之一，同学们，动物是我们亲密的朋友，它们和我们组成了丰富、美丽、和谐的世界。通过第七单元的学习，我们在感受动物可爱、聪慧、善良的同时，也要关注发生在人与动物、动物与动物之间的真挚感人故事，让我们的心灵受到了一次次的震撼。回顾的内容之二，接下来请学生再次回顾单元导读，归纳出本单元的这篇文章。不同的作者从不同角度，描写了在不同的年代，不同的国度发生的人与动物、动物与动物之间的感人故事，读起来令人难以忘怀，并且为之动容。让学生在充分交流、感受深刻的文章或片段后，产生情感的共鸣：是啊，和人一样，动物也有自己的爱憎，自己的智慧，自己的情怀。这样的课堂导入，让学生在回顾整个单元内容的同时，明确单元情感主旨，点燃情感源，情动辞发。

二、进行有效的读写联动聚焦单元读写结合

从语文教学的一般意义上相联系的仿写、补写、续写都是练笔的好方式。“读写联动”课堂在仿写、补写、续写的练笔过程中，教师要善于抓准单元的言语表达训练目标，抓准单元言语表达读写的结合点，让学生一直与作品的人物对话，与作