

高中信息技术翻转课堂的教学模式的运用

张东平

(磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】随着新高考改革的深入推进,使信息技术学科的受关注程度不断提升。为此,教师应摒弃单一的施教模式,重视优化教学策略,培养学生的信息素养,实现教学的多边互动,让学生感受学科魅力、具有自学意识。其中可通过对翻转课堂模式的运用,促进师生间角色互换,引导学生的深入思考、自主实践,培养他们的问题意识。鉴于此,笔者结合自身执教经验,立足于创新教学的视角,展开对高中信息技术翻转课堂的教学模式有效运用策略分析。

【关键词】高中信息技术;翻转课堂;应用

引言

高中信息技术新课标中提到“教师应关注对学生信息素养的培养,让他们更好的掌握学科知识与技能、具有应用意识及计算思维,并提高学生的数字化学习与创新能力,引导他们形成信息社会价值观与责任感^[1]”。为促进对学生学科核心素养的培养,教师应优化信息技术的施教理念,促进师生、生生、人机等多边互动,让学生感受信息技术学科的魅力、提高他们的实践能力。因此,可运用翻转课堂教学模式,促进学生独立思考、自主探究与深入学习。

1、高中信息技术翻转课堂的教学模式的运用意义

新课改全面实施,使更多的教师开始关注创新教学策略的运用及培养学生学科核心素养的问题。在高中信息技术中,以往教师多依照教材内容进行知识的传递式教学,全程不仅毫无惊喜可言,更将学生置于十分被动的学习位置。这样的授课模式,对信息技术这门实践性、综合性学科来说,既难以激发学生学习的积极性,更使他们逐渐的丧失自主探究的意识,习惯于教师的主动“灌溉”,其施教效果可想而知。

而聚焦翻转课堂教学模式,挑选适宜的教学内容加以运用,有助于促进学生的信息化学习,让他们在课下进行自主预习、梳理问题、进行练习,在课堂上展示学习成果,进行探讨学习、解答疑难问题。从而,在显著提升课堂教学效率的基础上,进一步拉近师生间的距离,让学生掌握自主学习的方法,并更具信息技术学习的成就感。

2、信息技术翻转课堂的教学模式的有效运用策略

2.1运用翻转课堂促进自主预习

首先,教师可运用翻转课堂促进学生独立思考、自主预习,并实现教学引导的因材施教,弥补单一式教学中,部分学生不理解、有的学生吃不饱问题^[2]。增强信息技术教学的灵活性,培养高中生良好的信息素养。

例如:在教科版《认识代码与调试运行》的教学中,教师可依据对班级学生的了解,将其分层。并制作三个层次的预习引导微课件。让学有余力的学生课下观看程序的形成,与数学函数教学相融合,使其能够在高级语言环境中了解如何编写程序代码;引导信息基础较好、思维能力略有不足的学生了解VB基本常识,并列举学生熟悉的程序设置,让他们试着修改简单的小程序;重视对基础薄弱、学习兴趣欠佳学生的激励,从低段着眼、逐层深入,使学生了解VB编程。

2.2运用翻转课堂活跃课堂氛围

其次,为积极响应新课标号召,让学生成为课堂教学中的中心和主体^[3],教师

可加强对翻转课堂的运用,使其与任务驱动教学相融合,促进学生思维能力的发展。让他们的应用中加深对信息技术知识的理解、并进行深入思考。

例如:在教科版《信息集成的一般过程》教学中,可以网站的制作为任务,帮助学生分组。使其观看微课件、主动探索,进行合作探讨、学习。并对小组作品进行评比,促进学生多角度思考、在实践应用中加深知识的理解与认识。

2.3运用翻转课堂实现教学扩展

最后,为体现新型教学模式的实效性,教师可运用翻转课堂实现教学的扩展,破解教材局限性,促进高中信息技术教学的与时俱进。同时,教师应了解高中生的身心发展规律、思维方式等,避免过度拔高造成无效教学,把握好对翻转课堂教学模式的应用“度”。

例如:在教科版《身边的信息资源管理》教学中,可就教学内容进行适度扩展、增强学生对大数据及人工智能的了解。为此,可引出学生档案管理工作作为例子,传统的人力归档耗时耗力,使学生了解如何应用数据库实现对信息资源的高效管理、利用。并可促进师生角色互换,让学生借助云平台进行自主搜索、探究分析。以学生熟悉的事例作为引导,开阔其知识视野,让师生密切沟通、一同解决问题。通过对翻转课堂的运用,使学生认识到信息技术对生活、工作的影响,能够运用信息思维思考现实问题,培养其知识迁移与创新能力。

3、结语

总之,提升高中信息技术课堂教学效率,培养学生良好的思维能力、信息思维与应用意识,需要教师具有创新施教能力。进而一方面密切师生间的互动,打破空间、教材的局限性,给学生更加丰富多彩的教学体验,让他们在学习中总结经验;另一方面充分地发挥学生的学习主体地位,让其拥有自主学习能力。从而,发挥学科育人优势,促进学生掌握对现代化科技的应用,为他们的终身学习与未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]李自清.高中信息技术“翻转课堂”教学模式的思考[J].课程教育研究,2020(1):3.
- [2]林伟忠.基于翻转课堂背景下的高中信息技术教学分析[J].中国新通信,2020(2):5.
- [3]张健.微课在高中信息技术翻转课堂教学模式中的应用[J].新课程(下),2019(3):28.

多媒体教学在小学语文教学中的应用

黄秀知

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在教育改革风潮影响下,多媒体教学手段在教育领域中的应用很广泛也效果比较理想,其作为一种现代教育方法,对学生的兴趣调动和课堂教学效果优化都具有积极意义,尤其是针对小学生来说,多媒体教学模式符合他们的形象化思维特征。因此笔者在本文中针对多媒体教学手段在小学语文教学活动中的有效应用方法展开分析,仅供参考。

【关键词】小学语文;多媒体教学;应用

引言

多媒体技术是一种把声音、文本、图形和图像等多种媒体和计算机结合在一起的技术。将其应用在小学语文科教学活动中,能够起到改善教学质量、活跃课堂教学氛围的作用,信息技术还能够体现出对教学资源的拓展应用,符合小学生的思维特征,使注意力容易分散的小学生在课堂中能多感官、多角度、多渠道地进行学习,使小学语文课堂更具高效性。

一、利用多媒体进行情境构建策略

小学语文教学活动中情境教学方法的应用十分广泛,基于小学生的实际学习需求,利用多媒体辅助情境构建可以强化教学情境的生动性和直观性,如在古诗词教学中能够更好地烘托教学情境^[1]。以小学语文教材中的《锄禾》为例,随着城镇化进程的不断推进,亲身经历农业生产、水稻耕种的学生越来越少。为了帮助学生理解《锄禾》这首诗的内涵,语文教师可根据《锄禾》内容,制作flash动画:炽热的太阳高高悬挂,将土地炙烤地如火一般炎热,而辛勤的农民则带着遮光的草帽,一下一下挥舞着锄头努力耕种,稻田中不断承接农民伯伯头上、胳膊上滴落的晶莹汗珠……随着flash动画的播放,《锄禾》中的诗句也不断被呈现在多媒体屏幕上,flash视频通过真实耕种场景的还原,构建出良好的教学情境,促进学生从《锄禾》一诗所描述内容及情感的理解。此外,当flash动画播放结束后,教师可通过提问启发的方式,对学生进行教育,培养学生形成良好的节约粮食意识,如:

“现在大家已经了解水稻的种植方法了对吗?从这个动画中我们可以看出,每一粒粮食都来之不易……”。

二、夯实学生认知基础,提高学生语言能力

实用主义教育家杜威倡导“从做中学”,陶行知先生倡导“教学做合一”,都是强调学生在自主的实际操作和活动中获得终身学习、自我发展的能力^[2]。小学生的认知水平不高,对语言文字的缺乏良好的理解能力,如果我们可以借助多媒体教学技术的优势将静态转为动态,将抽象转为具体,则更利于小学生对语言的理解和认知,这是提升小学生语言理解能力的关键^[3]。如在《观潮》一文中有这样一段:“那条白线很快地向我们移来……那声音如同山崩地裂,好像大地被震得颤动起来。”钱塘江大潮的景象也许还能想到,然而大潮轰然的声音以及作者的观感,对没有亲临钱塘江大潮的学生来说缺乏直观感受。在教学时,我先利用多媒体出示剪辑过的钱塘江大潮的录像,那雄伟壮观的场面、声势浩大绵延不绝的声响,真实而摄人魂魄。学生见之无不惊之叹之,陶醉其中,浑然忘我。观后,学生交流感受。有的说:“钱塘江大潮如烟、如雾、如尘。”有的说:“钱塘江大潮来势凶猛。”有的只是不停地感慨:“太美了,我无法用词来形容!”有的说:“钱塘江大潮不但美,而且很有力量。”这些感悟,有些是超越书本的。而最妙的是“力量”一说,课文语言都未涉及,然而细细思忖,钱塘江大潮如此气势非凡,如此雄伟壮观,自然是有大自然的伟力在焉!这就是多媒体赋予教学中的“力量”之处。