

此, 幼儿园室外游戏环境规划及创设, 要适时变化游戏主题。所以室外环境设计因具有比较丰富的游戏活动元素, 可塑性强才能满足变化多端的创设需求。

二、户外游戏环境规划创设的需注意的问题

1、要注意满足各年龄段的幼儿的活动需求

因为不同年龄段的幼儿喜欢的游戏与能完成的运动项目有差别, 所以户外游戏场地设计要考虑到不同年龄段幼儿的特点和需求。此外还要注意合理规划活动区域, 可以实现各年龄段幼儿平行活动的需求。例如小班的孩子们肢体力量小, 自我保护意识低, 他们适合在铺设软垫、人造草坪, 塑胶的地面或铺有细沙的沙池中活动。在这样的游戏环境中即便出现摔倒的现象, 也不会出现严重的安全问题。其次不同年龄段幼儿的活动区域应有意识的设计缓冲过度区域。例如可以用绿化带的设计部分封闭或半封闭的空间户外游戏活动区间。这样幼儿可以自由活动或交往活动。

2、场地规划要注意合理分配动静区间

户外游戏环境规划要注意因为要满足户外交互、运动、游戏、自由活动需求综合活动需求, 所以要注意场地中动静区域的划分, 这样避免相互之间产生影响。例如, 如果活动区域与交互区域互融, 那么就会出现这边在游戏, 大皮球时不时就砸过来的现象。所以我们把种植观测区, 小型游戏区、交互区可以规划在同一个大片区, 大型游戏设备与运动区规划在一个大的片区。这样相对集中的划分设计, 也有利于安全措施的落实, 运动拍球、跑步、投掷可以在硬化的场地, 小型游戏区域可

以采用塑胶等软化地坪场地, 大型运动器械周围可以集中设置防护网等。

户外游戏环境规划要满足学生挑战与探索的需求

幼儿园户外游戏虽然要保证儿童的安全, 但是也不能为了安全就取消一些富有挑战性、探索性的游戏环境设置。反之我们为了鼓励学生积极参与探索, 敢于挑战, 就要设置一些锻炼学生这方面能力的游戏设施。例如, 攀爬游戏, 可以锻炼中大班幼儿的四肢力量, 也能锻炼他们的胆量。利用木质材料和攀爬网设计的软质攀爬设施, 还有利用墙面设计横向攀岩等。再者可以利用绿化区域设计一片由低矮乔木组成的迷宫区域, 大中班的幼儿可以通过探索迷宫的游戏, 锻炼他们的思维能力和心理承受能力。

三、结论

幼儿园户外游戏环境的规划创设工作看似简单, 实则涉及了方方面面的因素, 有一点考虑不到, 可能就会影响户外课程的质量。新的幼儿培养计划中正常情况下, 幼儿每天户外活动不少于2小时, 所以户外游戏环境规划创设是一项很重要的工作。幼儿园负责人要重视这项工作的实施和监督, 以保证幼儿在安全、有趣的环境中运动、游戏。

参考文献

- [1] 许冬雪. 幼儿园户外活动设计与实施的个案研究[D]. 沈阳师范大学, 2013.
- [2] 张又方. 基于促进儿童心智发展的户外游戏空间设计研究[D]. 中南大学, 2009.

以信息技术课程为契机 打造信息化教学模式

夏 君

(江西省上饶市华东师范大学弋阳实验学校 江西 上饶 334400)

[摘要] 现在是信息化时代, 信息作为特殊的因素不可避免地进入到人类生活的各个方面。一方面如何正确有效地在实际操作过程中利用信息是信息技术这门学科研究的终极目标。另一方面信息技术提高他们教与学质量, 直接关系到每一个参与教学活动的个体。随着科学技术的不断发展, 信息技术在教育教学中的应用将随着整个教育观念的发展而发生比较重大的转变。基于此, 本文主要探讨如何借助信技课程打造信息化教学模式。

[关键词] 信息技术; 信息化; 意义; 构建与实施

信息化教学是指运用现代多媒体信息技术对教学活动进行创造性设计, 发挥计算机辅助教学的特有功能, 把信息技术和教学的学科特点结合起来, 使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化、互动化。它是教育信息化的重要组成部分, 是现代化教学的必然趋势。我们应充分认识信息化对教学的重要意义, 着力依托信息技术课程打造信息化教学模式。

一、信息化教学模式的意义

信息化教学模式是根据现代化教学环境中信息的传递方式和学生对知识信息加工的心理过程, 充分利用现代教育技术手段的支持, 调动尽可能多的教学媒体、信息资源, 构建一个良好的学习环境, 在教师的组织和指导下, 充分发挥学生的主动性、积极性、创造性, 使学生能够真正成为知识信息的主动建构者, 达到良好的教学效果。其主要意义体现如下:

1. 信息化教学对老师的意义。对比传统教学来看, 信息化教学扩展了学生获得知识的途径和范围, 减少了老师的工作量, 提升了老师在教学活动中的组织协调能力, 老师不再只是讲授, 还有指导、计划、统筹等。实行信息化教学, 老师需要把握应对各种学习资源, 并形成一个好的知识资源库, 上课下课, 老师的关注点也改变成从学习到注重学习能力培养。
2. 对学生的意义。信息化技术的广泛应用, 使得被动接受的学生主动获取新鲜的知识, 从而引发学生自主学习能力和自主探索能力。采用信息化教学, 对学生而言最大的方便是让学生对信息的获取、处理等有了更清晰的认知, 在教育信息化的学习环境中, 学到了知识的同时又培养了学生很好的信息能力。
3. 对长远教育的意义。信息化是未来发展的必然趋势, 它不是简单的利用计算机实现教学过程, 而是借助多媒体电子设备来提高课堂效率、提升个人学习能力, 让我们的视野更广阔, 观念更贴近时代气息, 对学生保持长久的学习热情, 激发求知欲具有重要影响。

二、信息化教学模式的构建与实施策略

信息化教学模式的关键在于从现代教学媒体构成的角度, 探讨如何充分发挥学生的主动性, 积极性和创造性。以计算机为主的现代教学媒体、教学网络、校园网等, 使学生在课堂上的地位有所改变, 能够真正积极主动的探索知识, 而不再是被动的接受知识信息, 成为知识信息的主动建构者。在这种模式下, 教师成为课堂教学的组织者、指导者, 学生建构意义的帮助者、促进者, 而不是知识的灌输者和课堂的主宰。

1. 为教师搭建信息技术运用的平台

信息化教学是新型教学, 对硬件、技能、素养等方面的要求较高, 我们在构建信息化教学模式的过程中, 学校要积极为教师搭建信息技术应用平台, 解决教学开展面临的“软硬问题”。(1) 硬件普及。一方面, 逐步实现所有教室多媒体化。每个教室和办公室都可以连接到校园网以及互联网; 另一方面, 有条件的学校, 可以让担任教学任务的教师人手一台笔记本电脑, 方便制作和使用课件; (2) 技能培训。要依托信息技术学科开展技能培训, 全面提升教师的个人素养, 为信息化教学模式的顺利实施奠定基础。

2 鼓励教师进行创新教学

在学校的激励引导下, 教师已不仅仅局限在单纯地制作和使用教学课件的层面上, 而是把多媒体创造性地运用于教育教学的诸多方面, 拓宽了应用领域。一是要建立网络教学资源库, 实现成果共享。我们要利用校园网络管理系统, 开设教育教学、视频点播、优秀教学课件、优秀教学论文等栏目, 实施资源共享。每位教师不仅可以使用到优秀的教学素材, 还可以向网络资源库上传自己动手制作的优秀课件。而教师在办公室和班级就可以直接通过校园网完成这些工作。除建立学校网络资源库外, 还要结合学科特点建立了学科组教学子资源库。内容包括教学设计、教学课件、教学实录和反思、教学录像、教学叙事、课前准备、作业设计、学生作品、学生评价样表及使用说明、练习题等网络教学资源库, 实现教学的资源共享。二是用真实的影像记录学生真实的生活情境。教师除大量地运用课件使课堂教学更加鲜活外, 善于运用视频点播把学生的生活再现出来, 让学生贴近生活, 感受生活。三是让综合实践课走进信息技术课。通常综合实践课中“搜集资料”这一环节, 都是学生在课后完成。现在, 教师把学生带到多媒体网络机房里, 让学生利用多媒体计算机和网络资源, 根据所要解决的问题去寻找资料, 分析、过滤、重组这些资料, 并和小组成员一起将观点汇总, 得出正确结论。最后制成网页, 发到学校的校园网站上。课上通过网络来搜集资料, 不但调动了学生学习积极性, 而且有利于教师对学生搜集资料的过程进行具体指导。

3. 信息技术与德育的融合

在素质教育的今天, 做学生的思想工作单纯靠教师的一般思想说教效果是不理想的, 而多姿多彩的多媒体技术能将空洞的说理制作成影像, 构成现实, 帮助学生认识生活, 了解社会, 明辨是非, 分清善恶, 用鲜明生动的道德形象把真理表现出来, 给学生留下不可磨灭的印象。我们可以借助信息技术媒体, 如用摄像机镜头捕捉学生良好的行为习惯, 寻找校园里学生的不良行为习惯, 通过校园电视台的新闻播放, 让学生直观地感受到什么是对, 什么是错。看到镜头前同学们的真实表现, 各班的班会讨论也有的放矢, 有力地促进了学生良好的行为习惯的养成。这样, 让信息化教学模式无处不在, 充分展现其魅力。

总之, 信息技术的实践与探索, 给我们信息化教学带来了生机。我们一方面要充分认识信息课程教学在打造信息化教学模式中的重要意义, 另一方面也要通过进一步完善信息化教学平台, 不断提升信息教师的个人素养与技能, 有效的进行创新教学, 从而逐步完善教学模式, 让信息化成为学校的特色。

参考文献

- [1] 曾青. 信息化背景下高中信息技术教学的创新分析[J]. 《魅力中国》, 2019年42期
- [2] 马小博. 信息化教学模式在初中信息技术课堂中运用尝试[J]. 《中外交流》, 2019年34期
- [3] 安瑞哲. 浅谈教育信息化背景下的初中信息技术教学的创新[J]. 《数码设计(下)》, 2019年10期