

思维导图在小学英语词汇教学中的应用探析

金如松

(衡阳县洪市镇礼梓完小 湖南 衡阳 421200)

【摘要】 新课标要求小学英语教学应以学生为主体、以学生的学习特点和学习情况为基础,更新教学模式,培养学生的英语学习能力和综合素养。为贯彻落实新课标要求,实现英语教学目标,在小学英语词汇教学中,教师可根据需要适当利用思维导图辅助教学,提升词汇教学效率,让词汇教学更具形象性、直观性和趣味性,调动学生的英语学习积极性,丰富他们的词汇量,提升学生的英语学习能力。

【关键词】 小学英语; 思维导图; 词汇教学

思维导图(Mind Map)最初是在20世纪60年代由英国的托尼·巴赞提出的,它利用图形表达简单有效。思维导图的组成既有图表图形,也会有文字解释,二者结合把各个层级的相互关系表达出来,在脑海中形成记忆链接。它充分开发利用了人脑的技能,激发了人脑潜力,增强了记忆力。所以,在小学英语词汇教学中运用思维导图辅助教学,有助于把零散的、繁多的单词在人脑中较为直观地体现,形成知识网络,从而达到词汇记忆的目标。

一、思维导图在教学中的优势分析

(一) 效果显著,重点明确

思维导图首先可以较为准确地反映出知识要点,简单明了地使读者把注意力集中在重点上,不需要浪费太多的时间在一些无用的内容上,使学习效率得以提高。其次,它的概念与框架体系是一个有利的学习工具,同时也是教师教学的辅助工具。

(二) 有利于创建良好的学习环境

思维导图利用中心主题进行展开,呈现出特有的知识网络。教师通过提供思维导图来实现与学习者的对话与交流,也可以让他们通过小组方式互相讨论,开放思维,自己设计思维导图进行学习或者是表演,培养他们的交互能力,开发他们的系统思维。

(三) 提升学生的信息综合素质

思维导图为信息资源的加工提供了一种新的方式,建立了新的知识网络结构,以图形的形式对当前新的学习内容加以表达,使学习者看到现有知识和原有知识的联系和区别,实现知识的整合和思维能力的提升。

(四) 有利于锻炼学生的发散思维

思维导图给了学习者们一个直观的模式,从总体反映出知识结构,在每一个小的知识点上也能展现出相关的问题,可以使学生不再线性学习,使学生的发散思维能力得以提升。

二、思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用

(一) 引入主题

利用词义的聚合关系或组合关系,郭睿提出了“概念地图”词汇教学策略,注重词语之间的关联性和系统性。在这一策略指导下,教师可根据具体授课内容,确定词汇主题,开展头脑风暴,引导学生积极思考,想出更多同类词汇。在这一单元中,师生讨论交流后可共同确定思维导图的中心词汇feeling,然后由教师引导学生思考自己一般会有哪些情感状态,如愤怒的、开心的、害怕的、担忧的等,帮助学生进行知识归类 and 迁移。最后,教师可以播放视频、音频,让学生初步了解生词所在的语境,熟悉本单元的文本内容—Sarah、Sam和Mum之间的对话,为学生搭建“脚手架”,建立新旧知识的联系。

(二) 呈现生词

基于“Let’s learn”部分,教师应完善思维导图,添加分支,将生词angry、ill、worried、sad、happy等词以图片加英文单词的形式呈现出来,引导学生朗读生词,初步建立单词形与音之间的联系。英语词汇包含音、形、义三个方面的信息。教师可通过分析词形特征,讲解发音规则,引导学生寻找并发现词语的

语音特征。在教学中,教师需要强调单词形音义联系,帮助学生寻找规律,举一反三,提高词汇记忆速度。

(三) 理解生词

教师继续引导学生学习“Let’s learn”部分的内容,通过思维导图中的图片、插画或符号标记理解上述生词的含义,鼓励学生用眼看,开口读,动笔写,加深对单词的印象。在这一环节,教师既可以开展多元智能活动,调动学生积极性,进一步了解和掌握词汇的使用情境,也可以充分利用TPR全身反应教学法,通过肢体动作来帮助学生加深对单词语义的理解。

(四) 操练生词

教师可以基于教材开展形式多样的词汇游戏教学,如隐去思维导图的某个分支或图片信息,让学生说出单词。“Write and say”部分提供看图片写单词练习,“Let’s try”部分为听力练习,“Let’s talk”为对话练习,“Play card games”部分为词汇游戏。通过听说读写全方位练习,学生能较快地掌握生词。

(五) 复习生词

教师可以通过“Let’s check”和“Let’s wrap it up”部分,引导学生巩固和复习生词。如在“Let’s wrap it up”部分,教师可通过让学生增加更多的词汇,如scared、surprised、brave,并在思维导图的原图上继续添加分支,让学生了解更多的情感或心理状态词汇。在这一阶段,教师可以在思维图中将词汇以图片的形式提供给学生,让学生写出英文单词,掌握单词的准确拼写方法,提高单词拼写的准确度。

(六) 输出生词

引导学生将词汇运用在有意义的环境中,把词语扩展至句子,把句子组织成篇章,这是本环节教学的重点。教师可以组织学生将“Story time”部分的内容表演出来,强化I’m so happy和I’m a little worried等句型的学习和应用。从单词的输入到句子的输出,词汇具有了生命力,这样就能更好地完善学生的知识结构。

完成以上学习步骤后,教师可以将学生分组,让学生拿起手中的笔,运用所学的思维导图类型,互助合作绘制自己的思维导图,并在班级展示。从教师呈现“新词”,到学生展示“旧词”,学生的学习从被动接受转变为主动学习,展示自己绘制的思维导图会让学生获得满足感和成就感,从而形成自主学习的良性循环。

参考文献

- [1] 叶晓梅. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 伊犁师范学院, 2018.
- [2] 阮莉. 思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2017(09): 81-82.
- [3] 林桦. 思维导图在小学英语词汇教学中的运用研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(07): 276.
- [4] 蓝晓平. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(13): 101.

浅谈构建初中英语高效课堂的有效路径

泽松拉姆

(西藏自治区昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

【摘要】 新形势下初中英语教育必须采用全新教学技巧构建理想中的高效课堂,所谓的高效课堂教学模式基本特性绝非仅限于教学速度快、学生考试成绩优秀这两部分,高效课堂本质在于能够让学生高效地完成学习任务,习得传统教学模式无法培育的学科技能,全新的课堂教学体系应涵盖更多与学习任务相匹配的教学活动,鼓励学生进行频繁语言对话练习,既要保证任课教师教学效率,又要为初中学生群体提供高质量英语教育。任课教师必须以指导学生语言学习习惯为核心目标构建高效英语课堂,赋予学生的英语学习以全新意义,教会初中学生从不同渠道间接吸取英语知识。本文立足现实分析了现行初中英语教学模式主要问题,并论证了建立高效课堂的必要性与实践价值,总结了改变英语课程授课形式的结构性优化策略。

【关键词】 语言教育; 初中英语; 课堂教学

前言

初中阶段高效英语课堂的建立离不开任课教师对学生学习状态的把握与对教学方法革新,传统教师全程控制学生课堂活动的低效能教学模式已经无法满足社会对实践型英语人才的需求,已经被现代素质教育理念所抛弃。任课教师必须将操练式英语教学模式转变为具备双向沟通性质的交流型自主学习模式,任课教师的唯一职责是教会学生怎样总结并利用有共享价值的学习经验,由初中学生自行搜寻能够支撑深入学习的英语音视频资料。英语教学不应局限于固定化教学流程与程式化讲解模式,而是应当释放学生自身学习激情,对其加以诱导,实现学习效率最大化。

1. 目前我国初中英语课堂教学体系主要误区分析

1.1 学生所提出问题难以获得及时全面解答

初中阶段的英语教学相比小学英语课程而言更具理论性,能够用于语言交流实

践的知识点较少,多数学习经验不足的初中学生无法全部记住并掌握任课教师对复杂语法知识的讲解,难以准确分辨部分英文句型结构的差异,英语课堂教学活动强调班上所有初中学生行动的一致性,并未考虑到个人化的个体差异性问题,因此当学生习惯性地向日语教师提出疑问时,由于课上时间有限,教师急于完成教学大纲中的课程讲解任务,因此无暇照顾某些学生的个人答疑需求,教师只愿在课上公开回应多数学生提出的共性问题,对于某些学生提出的特殊问题不予回复,这严重挫伤了个别学生的发问意识与自尊心^[1]。因为任课教师的工作量随着班级学生人数的增多而增多,指导每个班上学生学习的平均时间也随之极大缩减,与学生相处的时间过短,因此无法探知学生自主学习活动的全貌,无法了解学生的个性与个人学习习惯^[2]。

1.2 学习效果测评体系缺乏科学性与全面性

现行的英语教学效果评估体系无法准确评估学生的学科思维水平与语言理解能力,考核项目单一性较强,未能考查学生对英语语言要素的了解程度与运用能力,因此初中阶段频繁的英语考试无法准确测评学生的真实语言能力。初中英语教育的能力训练目标并不明确,习惯采用以机械性应试方法测试学生对课本知识的记忆程度,导致初中学生群体仅了解语法知识的结构但是不了解英语的现实使用技巧。而且课程内容与考核标准完全重合造成学生群体无法自由探寻课外英语知识,任课教师与学生家长认识不到在生活中增加使用英语对话次数的必要性,未能利用课余时间考查学生的语言能力。而且针对某一阶段的英语知识考核并为分为详细的几个有内在关联的部分,而是习惯于在测试中一次性考查多方面知识,这种语言能力考核方法严重阻碍了初中学生进行正常有条理的复习,学生被迫按照考试的具体要求而非自身学习现状调整复习计划^[5]。

2. 建立高效初中英语启蒙学习课堂的可行途径分析

2.1 改进现有教学方法,教会学生英语学习方法

任课教师必须教会学生怎样利用不多的时间学习复杂的英语学科技能,英语学习必须通过集中自身注意力进行观察、练习,在学习过程中接受教师指导修正学习目标与方向,教师应使学生互相模仿对方可借鉴的语言学习策略,重点讲解如何选择好的学习方法与策略,教师只需控制初中学生群体在思想层面的语言学习意识,使之抓住生活中的每个机会使用英语,让初中学生在休息时间自主搜集整理基础性的英语学习资讯,例如任课教师在讲解《It's raining!》这一单元的知识点时,可指导学生将不同的形容天气状况的词汇进行分类,使学生立足于英语词汇含义的差异性进行记忆,并教会学生基于天气词汇的名词变形容词方法,如cloud-cloudy之类的构词方法,在学生掌握了此类英语中形容天气的词汇与相关语法知识后,任课教师应鼓励学生在日记中使用英文词汇详细描述每日天气情况,增加学过的英语知识的使用频率,以此加深学生的记忆与理解。学生还可在课上或课后与同学进行

有关气象变化和个别城市极端气候的全英语讨论,教师可适当提供有讨论价值的资讯,由初中学生将其加工后使用英语进行表达。

2.2 修改教学评价标准与定期能力考核项目

为减轻初中学生群体的应试复习压力,赋予其更多的学习自由度,让学生能够自主选择自身的学习方式,必须尽快调整初中英语教育中各阶段的能力测验项目,现有教学评价体系不仅无法促进学生学习能力进步,反而阻碍了学生正常的复习。初中学生学习能力测验模式应照顾到不同层次学生群体的个性,采取个性化考核方法,例如任课教师进行日常英语口语及听力教学时,可定期测验学生的相关能力发展情况,在教师诵读生词较多的英文文章后,让学生辨识文章中的关键词与常用语法知识,或是在教师诵读过程中由学生直接将听到的英语词句口头翻译为汉语,教师可以类似形式的考核活动评估并训练学生的英语听力能力与口语表达能力,在了解学生真实水平的同时使之模仿并掌握更有效率的学习策略。

3. 结论

为构建高效课堂,初中英语课上教学模式与教学重心必须进行全方位的调整,其主要教学任务应设定为使使学生尽可能地掌握自主学习的有效方法,而非在教学过程中单纯传授英语知识。还应在阶段性英语能力考核中融入英语语言能力的练习活动,构建以考促练、以练促学的全新英语学习模式。

参考文献

- [1]陈伟娟.小组合作的初中英语高效课堂教学模式的研究[J].中国校外教育,2019(08):90+92.
- [2]刘喜梅.如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(07):130.
- [3]刘明梅.新课改背景下构建初中英语高效课堂[J].中国农村教育,2020(09):105-106.

浅谈高中历史教育

杜得有

(叶城县第四中学 新疆 喀什 844900)

【摘要】在大力提倡素质教育的今天,历史作为一门连接过去和现在的特殊学科,已成为课堂教学的重要内容。如何开展高中的历史教学,提高教学的效率成为了人们倍加关注的话题。

【关键词】中学历史;兴趣;知识体系;活动;思维

一、平时多积累历史史料,提高学生兴趣

有句话很有道理:要给学生一杯水,老师必须有一桶水。历史老师视野要开阔,上至天文,下至地理,都要广泛涉猎。历史是一门包罗万象的科学,跟什么都沾上边。教师在课堂上如果只是一味地讲纯理论的东西,就很容易使课堂变得枯燥乏味,学生听了也会感到没趣。在课堂上,偶尔“天马行空”,向学生介绍一些有助于他们了解历史的“课外话题”,常能让学生听得津津有味甚至着迷,这既能增长他们的见识,拓宽他们的视野,又能增加他们对学习历史的兴趣。

二、构建知识网络结构,让学生融汇知识体系

多媒体的出现,使得教师在教学过程中可以有很大的跨度,这个跨度是指教师在讲授某一内容时,知识点不会被局限在本节课的教学要点之内,它可以打破一节课的束缚,实现知识点与知识点之间的融汇,形成一个完整的知识体系。这种教学方法有它独特的好处,易于让学生回忆起前面所学的知识,起到巩固知识的作用。

另外,还可以实现不同章节之间内容的对比,让学生通过比较来找出他们之间的异同点,以此培养学生比较问题的能力。同时也可以实现知识的系统化,使一章的知识处于一个网络结构中,教师只要提到任意一个知识点,然后根据该知识点进行拓展、延伸,最终展现出整章的知识结构。

三、创新教学方法

现在虽然都倡导素质教育,但传统的教学观念和教学方法仍未有多大变化。这让学生早已厌倦了,历史学科在中学教学中的附属地位更令学生不爱学。如何实现现代历史教学的素质教育更是难上加难,大环境暂时无法改变,只好自身去作努力了。

1、确定学生在历史学习过程中的主体地位。

传统的旧的教学观,将教师视为知识的传递者、能力的培养者、思想认识的教育者。在这种观念下,不少教师在备课时对学生的自主性活动或是缺乏设计,或是停留在一问一答浅层次的认知活动上。在教学过程中,教学方法和手段的单一化,也造成学生主体参与教学活动的积极性不高。历史课上,教师以自己为中心,讲述时间过长,学生主要是听教师讲,处在被动地位的现象还比较普遍地存在。其结果是,学生对历史课不感兴趣,课堂教学质量得不到真正提高。

学生是历史学习的主体,推进素质教育,深化历史课堂教学改革,需要我们认识主体、尊重主体、发展主体,让学生主动地参与教学活动。学生在自身的“体验”中学习历史,在体验中“学会学习历史”,就是能力的培养过程和人文素质的提高过程。认识主体,转变旧的教学观念,改变“以讲为主”的教学模式。

在课堂教学中,教师要明确“教”是为了学生的“学”;学生要成为教学活动的全面参与者;教师要成为学生主动学习的指导者和组织者。认识主体还要突破以教材为中心的旧观念,全面了解学生,结合学生的实际情况,按照学生发展的需要,调整教材内容,删繁就简,以保证学生主体参与教学活动的的时间和空间。尊重主体,在教学过程中创设师生之间、生生之间平等、和谐的民主学习氛围。发展主体,探索适合学生主体学习的教学模式。

2、打破“权威”的信仰,树立“信仰”的权威,宽容“异端”的声音。

在教学过程中,对学生来说,教师、教材、学习辅导材料等是“权威”,这些“权威”的积极作用不可否认。但“权威”不等于“真理”,总要受到时代或个人认识的局限。因此,要坚持“信仰”,即坚持实事求是的原则,用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析历史事物。“当仁,不让于师”,对一些问题大胆提出质疑,通过师生之间交流探讨获得“真理”。

随着历史学科研究的不断突破和创新,使历史教材的滞后性更加明显,特别是一些陈旧的历史观点和结论,已经明显的过时了,甚至被证明是错误的。学生在学习中要坚持实事求是的原则,用辩证唯物主义和历史唯物主义观点来分析历史事物、判断历史结论,大胆地对教材的某些观点结论提出质疑,提出自己的不同见解和主张,并引用史实加以论证或驳斥,不能盲从“权威”。

因此,对于学生的“异端”声音,言之有理的,历史教师就要多鼓励和表扬,千万不可按“常理”一棍子将其打死。对于“异端”的声音要以宽容来对待。为了我们肩负的历史使命,不妨多听听“异端”的声音。

四、着眼长期能力培养,鼓励学生积极参与研究性学习活动

研究性学习的目标是“培养学生的创新精神、实践能力和终身学习的能力”。在我国基础教育课程改革的大背景下,研究性学习是一种全新的教育理念。研究性学习与高中历史教学整合的模式,有助于改变传统的“以课堂为中心、以书本为中心、以教师为中心”的教学模式,更好地培养学生的历史学科能力。但是,在以往的研究性学习活动中,很多学生往往是被动接受老师教给的课题,而且学生之间对工作的分配互相推诿,有的甚至由老师动手制作,致使研究性学习流于形式。所以在鼓励学生积极参加研究性学习的同时,教师也要深入到学生当中,以合作者的身份参与探究活动,并在必要时帮助学生排除一些探究的障碍,以便利用一切可能的机会,调动学生探寻未知事物的主动性,激发学生发现问题、解决问题的欲望,提高学生自主探究学习的能力。

五、架设知识桥梁,调动学生思维

要使学生真正学好历史,提高教学质量必须借助知识桥梁,调动学生思维,引导学生正确认识历史。

结论性内容较多,这是历史学科的一大特点。部分老师认为历史课没有什么内容好讲,只须向学生灌输结论,他们记住该记的内容就行了。其实高中历史课的教学不仅要让学生认识教材上的结论,而且要使理解、学会运用所学知识初步分析历史问题,老师们要充当学生与知识之间的媒介,帮助学生架设通向教材的结论的桥梁,使他们更好地掌握历史知识,培养历史思维。

总之,在中学历史教学中开展探究性学习和教学活动是时代的需求,是新的课程改革的要求。作为历史教师,必须顺应时代要求,大胆创新,与时俱进,从思想上转变教育观念,不断探索培养学生创新精神和实践能力的新理念、新方法、新思路,并始终把它贯穿到教育的全过程,落实到教学的每一环节上,以利于最大限度地调动和激发学生的学习热情,提高其自主创新实践的能力。