

# 关于现代信息技术与小学英语教学的整合研究

陈小春

(江西省瑞金市日东乡贡潭小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 当前阶段, 小学英语课堂教学各项工作已经越来越受到教育界的广泛关注和重视。现代信息技术日益发展, 已经开始全面融入到小学教育领域各个环节之中。鉴于此, 笔者在本文针对现代信息技术与小学英语教学的完美融合策略进行一定分析和探究, 并且提出一些合理化教学建议, 以供参考。

**[关键词]** 现代信息技术; 小学英语教学; 整合策略

## 引言

随着新课改的不断深入, 各种全新的教学模式与教学方法在小学各门功课的课堂教学过程中被广泛应用与实践获得一定可喜成效。教师在小学英语课堂上全面运用先进的现代信息技术与英语课堂教学进行整合式教学, 能够充分激发小学生们的英语学习积极性和探究欲, 提高英语综合应用能力的同时, 有效培养学生们的英语核心素养。

### 一、解读信息技术与小学英语有效整合的两大重要性

#### (一) 能够全面创新小学英语教学模式

实事求是的讲, 当前小学英语课堂教学的确面临一些困难和问题亟待解决。教师们仍旧较为喜欢沿用传统的教学理念和教学模式, 对学生们采取“填鸭式”的英语教学, 这种单一乏味的教学体系下, 学生们的主体地位根本无法得到保障, 学习兴趣以及学习主动性必然会差强人意。信息技术的全面应用能够有效解决上述问题, 这一技术既能够让学生们通过立体化、直观化的学习感受全面融入到英语实践教学之中, 还能够让资源得到有效的共享, 教师可以鼓励学生们通过互联网信息主动寻找和搜集自己感兴趣的各种英语资料与文章。

#### (二) 能够有效提高英语课堂教学效率

在小学阶段, 学生们的心理特征与生理特征十分明显, 那就是虽然年龄小, 但对所有新鲜的事物总是充满了极度好奇的探究心理。鉴于此, 小学生们无疑更加喜欢可视性强且具有音频效果的信息化教学模式。众所周知, 先进的信息技术可以将一些英语单词、英语短语以及各种图片、短文用视频的方式进行体现, 教师制作一些优质的微课小视频, 能够充分集中学生们的学习注意力, 让学生们能够全身心的投入到教师通过信息技术所设定的英语教学情境之中。

### 二、信息技术与小学英语课堂教学有效整合的三大策略

#### (一) 教师应巧妙利用信息技术转变传统教学思想

当前阶段, 想要让信息技术与小学英语课堂教学进行有效的整合。首先教师就应当巧妙利用信息技术来转变传统守旧的教学思想。传统英语课堂上学生们不爱听讲, 注意力不集中的一大主因就是课堂教学过于乏味单一, 教师无法有效激发学生们的英语学习兴趣与积极性。而信息技术的融入必然会全面改善这一问题。举例说明, 人教版小学英语(PEP)六年级《My weekend plan》一课的教学过程中, 教师可以利用信息技术为学生们制作一个生动有趣的小视频。视频中TOM与好友讨论各自的“周末计划”: 各种美食以及运动通过不同的画面展示, 并且配合英语对白, 学生们必然会对这种全新的教学模式所深深吸引, 从而对本课知识产生较为浓厚的探究欲望, 接下来教师的授课环节必然会顺利畅通。信息技术扭转传统英语教

想, 让整个英语课堂氛围变得更加轻松活跃, 学生们对英语的关注度和热情也会逐渐升高。

#### (二) 教师运用信息技术提升学生们的单词量储备

客观而言, 小学生们的主要思维特征就是感性大于理性, 对于一些抽象的事物无法形成有效理解和感知。比如说英语一些单词的拼读方法以及记忆方法, 对于小学生们而言就存在不小的难度。针对这种情况, 教师完全可以采用先进的信息技术教学手段, 用一些影像和声音将某些单词进行立体化展现, 让学生们能够结合语境和实际应用环境进行充分的理解和掌握。教师在课堂教学环节中通过多媒体视频、图片以及一些悦耳动听的音乐, 让学生们在一种轻松的状态下学习单词, 不但能够加深理解与记忆, 还能够对标准的读音进行反复的揣摩与练习。教师结合学生们的单词拼读情况进行详细的讲解与耐心的修正, 能够充分了解和掌握学生们的单词量储备情况及综合运用能力, 这种教学方式无疑也让信息技术与课堂教学真正意义上达到高度的契合。

#### (三) 教师应合理运用信息技术创新课堂教学模式

如今互联网+时代的全面到来, 网络信息化教学模式大行其道, 在小学各个领域中被广泛应用并且收获好评。教师在小学英语课堂上全面应用先进的信息技术, 能够有效创新整个课堂教学模式, 让学生们开阔视野, 激发无穷的想象力。举个教学例子, 人教版小学英语(PEP)六年级《How tall are you》一课的教学过程中, 教师可以结合学生们的英语学习兴趣, 为学生们播放一些有趣的视频片段, 比如说前NBA火箭队球星, 也是我国著名篮球运动员姚明的身高视频, 以及一些小学生们耳熟能详的卡通人物身高展现等等, 让学生们能够充满兴趣与乐趣的对视频内容进行理解和消化, 并且结合本课内容, 提高英语对话的综合水平和能力, 潜移默化的培养英语核心素养。

#### 结束语

综上所述, 信息技术与小学英语教学的整合之路可谓“任重道远”。教师应当在日常教学过程中充分了解学生们的学习兴趣与学习需求, 采取科学化、合理化的信息教学理念与方法, 力争让小学英语课堂教学的整体水平“更上一层楼”。

#### 参考文献

- [1] 石美. 现代信息技术与小学英语整合的基本模式[J]. 课程教育研究, 2019(26): 128.
- [2] 张丽. 基于现代信息技术的小学英语教学设计思考[J]. 甘肃教育, 2019(12): 53.

# 认知思维在韩语口语多媒体网络教学中的应用探究

费菲

(浙江越秀外国语学院 浙江 越秀 321000)

**[摘要]** 认知思维是人们获取知识与学习的过程, 助力于学生学习能力的提升。将认知思维运用到韩语口语多媒体网络教学中, 能够优化韩语口语多媒体网络教学组织形式, 实现学生对韩语课程知识的进一步认知, 以此实现韩语课程教育实施的有效性。对此, 分析韩语口语多媒体网络教学的优势, 提出认知思维在韩语口语多媒体网络教学中的应用策略。

**[关键词]** 韩语口语; 多媒体; 认知思维; 网络教学

## 引言

认知思维是指个体获取知识、学习知识、应用知识的过程, 是个体最基本的心理活动模式, 包含记忆、思维、感觉、知觉、语言、想象等。在汉语口语教学中, 从认知思维视域出发, 能够在多媒体网络教学中, 启迪学生思维, 增强学生对韩语知识的认知, 并且在为学生提供语言输出平台中, 通过韩语知识运用, 达到语言知识的内化, 从而彰显汉语口语认知思维教育的价值。

### 一、韩语口语多媒体网络教学的优势

相比较传统的韩语口语教育形式, 多媒体网络的韩语口语教学模式, 在信息技术的辅助下, 更具一定的教育优势, 能够更好的培养、锻炼、提升学生语言输出能力, 实现学生认知能力的培养, 以此达到良好的韩语口语多媒体网络教学效率。

首先, 韩语口语多媒体网络教学资源丰富, 能够为韩语口语知识的获取提供良好的平台。教师可以在韩语教育视域下, 借助网络平台, 实现自身韩语备课、韩语教学组织、韩语教学设计模式, 增强自身韩语教育能力, 通过网络教育资源的运用拓宽韩语教育面; 学生可以在教师的引领下, 在课前、课后、课中等学习模式中, 获取丰富的网络教育资源, 达到良好的教育效率。

其次, 韩语口语多媒体网络教学形式多样化。韩语口语多媒体网络教学不仅限于课堂教学模式, 能够实现课堂教学与网络教育的融合, 在网络平台中为学生提供形式多样的教育模式。诸如包含视频、音频等教育形式以及视频与音频融合的教育模式, 教育内容图文并茂、形式多样, 满足学生多元化韩语学习需要。

最后, 韩语口语多媒体网络教学内容时效性强。相比较单一的韩语口语课堂教学模式, 韩语口语多媒体网络教学模式, 内容时效性强, 彰显一定的时代性, 能够推进书本知识与网络资源融合, 实现书本知识与与时俱进、新颖化, 以此使学生学习最为前沿的韩语知识及信息内容。

### 二、认知思维在韩语口语多媒体网络教学中应用策略

在韩语口语多媒体网络教学中, 整个韩语教学部分包含韩语口语课前、韩语口语课中、韩语口语课后等教学部分, 教师在教学中, 重视这些教学的引领, 将认知思维融入到各个教学部分中, 加强学生思维的启迪、启发, 能够促进学生认知思维能力的提升, 以此实现学生有效的学习韩语课程知识。

#### (一) 重视课前认知思维引领

在韩语口语多媒体网络教学中, 课前教学是重要教育环节, 起到整个韩语口