

小学语文教学中“随文练笔”的基本形式

胡晓缘

(天津市静海区唐官屯镇刘上道小学 天津 静海 301608)

摘要 伴随着新课程改革的不断深入实施,学校教育也在不断进步与发展,其中“随文练笔”就是一个比较重要的方法,这是一个能够伴随着阅读教学的过程,能够让学习者在学习的过程中利用阅读到的知识去进行写作训练。本篇文章主要就是针对小学语文教学中“随文练笔”的基本形式,进行了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

关键词 小学语文; 随文练笔; 基本形式

引言

“随文练笔”指的就是积极组织学习者在学完完语文课文以后,对课文里面的内容进行相关写作训练,这样对学生语言表达能力提升有一定的作用,对学生写作能力提升很有帮助。结合多年的教育教学来看,写作跟阅读是相互影响的,两者有效进行能够取得不错的教育教学效果。随文练笔方式进行教学的整个过程中,必须要有一个好的切入点,通过一些好的文章片段,构建一个好的情景去对文章的内容进行迁移和学习,最后形成自己的一套体系。

1 选择经典进行仿写

进行写作的整个过程当中,对于小学阶段的学生来讲,他们根本不知道什么样的素材适合写作,对素材的选取一窍不通。而对于所有的教育和学习也都是差不多的,最后都是回归教科书,教科书是国家统一编订的,里面的内容都是经过层层把关和探讨的,为此教师应当结合小学生的学习特点、教科书的经典等等,把语文教科书当做是一个重要的,好的写作素材。为此对于语文的教学,教育教学的任务不仅仅是教会学生学会写字,理解字。更需要的是让学生对课文里面的情感进行掌握,理解课文当中的经典部分,进而有效的进行仿写。

1.1 写作句式仿写

语文教科书里面的课文全都是出自名家的手笔,其中的经典语句更是数不胜数。这些经典语句能够很好的为学生的写作打下坚实的基础,学生不但能够有效的累积写作经验,同时还可以帮助学生对语言进行一定的规范,进而有效提升正确运用语言文字的能力。句式的仿写看上去是一个非常简单的过程,但是对小学生来讲却是非常关键的。从小学阶段的教育教学流程来看,在一开始的时候就是认识汉字,然后才是对句式展开学习。就好比被动句,拟人句等,对这一类语句进行仿写和转换。在整个学习的过程当中,对句式的要求不应当过难,只需要学生对一些固定的成分进行掌握就可以。仿写的素材就是源于教科书里面的句式,把课文存在的特殊的常见句式标出来,然后对其进行有效的仿写作业,也就是我们通常说的模仿造句。这样学生的训练质量就会有所保证,写作的能力和水平也会得到一定的提升。

1.2 课文段落仿写

就像上面说的那样,语文教科书里面的课文全都是出自名家的手笔,其中的经典语句更是数不胜数。在对句式进行仿写以后,就可以引导学生对课文段落进行一定的仿写,有了对句子仿写的基础,在对段落进行仿写的时候,就可以把句子有效的联系在一起,加深句子之间的联系,这样就能够得到一个相对完整的段落。在对段落进行仿写的整个过程当中,首先必须要对段落的结构有一个大致的了解和掌握,一篇文章在结构上有划分,在段落上同样也有所划分,而这一类段落的组成正好就是句子,为此对段落进行有效的仿写是非常有必要的一件事情,同时也可以说成是对句式仿写的一个有力补充。

2 仿写的基础上进行拓展

2.1 拓宽情节

教师要注意的就是,在对课文进行有效仿写的时候,切记不可以一直局限在对课文的仿写过程中。要在这一基础之上对课文当中的文化内涵进行发掘,找出文章里面含义比较多的一些句式,让那一个学生在这个句式上发现一些不同的立意角度,充分发挥出自己的想象能力,对句式的意义进行拓展和有效的发挥,构建出属于学生个人创作的句式,不断提升学生写作的兴趣和积极性。教师也可以在原来的基础之上去进行有效的扩写,融入一些自己可以想象到的内容,对写作的内容进行有效的丰富。

2.2 利用图片想象写作

就像教科书里面的课文一样,教科书里面的图片也是比较有意义的,小学语文教科书里面一般都是有非常多的插图。这些插图一般都是没有什么文字性的描述。在写作的整个过程当中,可以引导学生对图片进行有效观察和充分的想象,对图片里面出现的一些人物,景色进行一定的揣测,在根据个人的感受写出相对应的句子或者是段落,锻炼看图写作的能力,让学生养成一个独立思考的好习惯。

2.3 课外累积,促进练笔

写作水平能够在一定程度上体现出学生语文学习的整体能力。课外阅读和累积也是提升小学生写作能力的有效途径之一。语文教科书里面的阅读内容是比较丰富的,但是如果一直局限在教科书里面进行学习,对小学生的成长就带有束缚的嫌疑。教师应当积极地引导学生进行课外阅读,让学生在课外阅读的过程中拓展自己的文学视野,进而为小学生今后的写作打下坚实的基础。教师可以组织学生进行课外阅读的活动,组织班级读书会,让学生在课堂上对讲述自己最近阅读到的故事或者是读完之后的感受等等。在读书会结束之后,可以让学生根据这一堂课学习的内容写一篇小练笔,不对内容跟文体进行限制,在这样的一个条件之下,小学生的写作方式就会显得更加自由,写作的积极性也会有效提升,有效的激发小学生阅读累积的兴趣。进而有效的提升教育教学的质量和效果。

结束语

在小学阶段的语文教育教学过程当中,“随文练笔”是一个比较重要的教学方法,对学生写作能力的有效提升有着积极性的作用。在以教科书为前提的条件之下,带着学生在文章中发掘写作的素材,从文章里面汲取营养,找到仿写的感觉,以提高语文写作能力。

参考文献

- [1] 谷翔. 小学高段语文随文练笔研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 武天娇. 小学语文随文练笔教学研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 黄文霞. 小学语文教学中“随文练笔”的基本形式[J]. 教学与管理, 2017(11): 39-41.

初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题分析

胡云重

(浙江省温州市永嘉县上塘镇城关中学 浙江 温州 325100)

摘要 本文围绕初中数学教学展开论述,分析小组合作学习在此方面的有效性以及需要注意的相关问题。小组合作学习是一种十分高效的学习方式,要保证学习的有效性,就要保证小组划分合理、成员分工明确、学习方法合理等等,教师在此期间还要积极发挥自身的作用,文章还指出此方面应注意的问题。

关键词 初中数学; 小组合作; 有效性; 问题分析

引言

初中数学学习中涉及一些逻辑性较强、相对较为复杂的内容,运用小组合作学习能够大大提高这部分的学习效率,但在具体的应用过程中,需要注意一些问题,否则不能充分发挥这一学习方式的作用。文章将围绕这一方式的相关问题展开。

一、学习的有效性

(一) 小组划分的合理性

小组合作学习首要条件就是分组,分组的合理性直接影响到整个小组的学习效率和学习质量。对此,教师应该重视分组,在分组时要考虑全面,比如,要考虑小组成员之间是否能够起到互补的作用,成员之间是否能够和谐相处,性格是否相容,还包括学生的兴趣、性别差异、个人能力的差异性等等,在人数方面不宜过多,大约4~5人即可。另外,小组要处于一个持续变动的状态,这还能够增强班级学生之间凝聚力。

(二) 成员分工的明确性

小组在探讨实际问题时应该是井然有序地进行,各个成员分工明确,相应的步骤与环节都是经过组内成员基于基础理论知识相互探讨得出的。在成员的分工方

面,各个成员具备均等的机会,具体分工由组内成员之间相互协商而定,在此期间,教师应该做好引导工作,对小组中出现的问题及时予以指导,为其提供合理的建议。需要注意的是,小组成员就像班级成员一样,代表的是一个整体,而不是个人。

(三) 学习方法的合理性

尽管小组合作学习是一种十分高效的学习方式,但如果不能够合理应用可能会导致适得其反。作为教师,应该为学生传授一些常见的学习方法,给学生更多的选择。在具体的教学方法介绍上,可依据教材内容以及学生现状,例如,对话式、自主式学习方法。这样还可以丰富课堂教学,不过这对于教师的个人能力要求较高,教师需要具备一定的资源整合能力,归纳出供学生选择的机会。例如,以著名的“勾股定理”的学习为例,将这部分内容中涉及的知识点提炼出来,比如这一定理的基本原理是什么?如何证明这一定理?该定理的应用途径等等。让学生以小组的形式探讨这一系列问题。选择合适的学习方法,保证学习质量的同时,提高学习效率。

(四) 教师所发挥的作用

在小组合作学习过程中,不可忽视的一个问题就是学生的自控力较差,而且其自身学习能力存在不足,教师要正确认识这一问题,充分发挥自身的作用^[1]。虽然这里的合作学习主体是学生,但教师的作用是不容忽视的,教师应该与学生保持交流,加强互动,为组内学习提供适当的建议,必要时应当对其进行指导,这对于学生学习至关重要,在此期间,同时还起到监督纠错的作用,能够为小组合作学习保驾护航。总之,教师要充分发挥自己的作用。

二、注意的问题

(一)小组划分不够科学合理

在初中阶段,数学内容相对较为简单,尽管部分内容需要较强的逻辑性,但其不需要更深层次探究,相对较为浅显,教师也意识到这一问题,在班级学生的小组划分方面较为随意,不够科学合理,并没有考虑到小组成员之间是否能够起到积极作用,对于小组学习的质量与效率不够重视,将小组划分流于形式,并没有起到小组学习的作用。例如,教师在划分小组时,通常会让邻近的同桌为一组,以此类推,或者让优等生与差生相互穿插,仅仅只是片面地考虑,这样的小组划分弊端重重,无法达到预期的学习效果。基于此,教师应认识到这种分法的缺陷,在小组划分时考虑全面,不仅要考虑学生的学习成绩,还要考虑性格、兴趣等等,保证小组成员搭配科学、合理。

(二)小组合作学习对象的选择不合理

小组合作学习并不具有广泛性,其只是针对部分内容的学习能够发挥巨大作用,特别是一些需要分析、需要思考的题目,比如,几何证明题,其证明方法不唯一,学生依据所学知识进行思考,以小组的形式可大大提高解答该类问题的效率,而且会得出多种解答方式,有利于学生学习。但部分知识点的学习不需要分组,只

需要简单的记忆即可,分组学习反而会浪费时间,学习效果反而不理想。比如,对于二次函数的初步学习,其涉及的题目相对较少,大多是理论性知识,需要记忆,学生多练习就可以掌握,这样的知识开展合作学习并没有什么实质性意义,所以,要依据学习内容去合理应用合作学习法^[2]。

(三)合作学习缺乏一定的基础

在小组合作学习中,教师过于重视集体讨论,忽视各个成员的独立思考,殊不知合作讨论是需要建立在独立思考的基础之上的,这样的合作更有效率、更有质量,小组成员之间相互发表自己经过深思熟虑的见解,更有效。但教师忽视这方面的问题,将侧重点放在讨论、交流方面,这样进行合作学习效率 and 效果都不太理想。因为学生之间的交流沟通没有基础,只能停留在一个相对较浅的层次上,这样的合作学习意义不大。对此,教师要认识到这一问题的严重性,将合作学习与独立思考平衡处理,二者有机结合起来,保证学生学习高效进行。

三、结束语

要保证小组划分的合理性,成员分工的明确性,学习方法的合理性,同时,教师应充分发挥自身的作用,从而保证该学习方式的高效性。另外,需要注意小组划分不够科学合理,小组合作学习对象的选择不合理,合作学习缺乏一定的基础等一系列问题,积极改正。

参考文献

[1]朱月红.关于初中数学小组合作学习的有效性及其应注意的问题[J].文理导航,2017(8):37-37.

[2]张晓琴.浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题[J].发现,2017:51.

论小学数学教学中课堂导入的重要性

胡祖花

(云南省文山州马关县第四小学 云南 文山 663700)

【摘要】当今时代为了满足社会经济的发展需求,新课程标准要求小学教育事业要在如今的基础上有新的突破,尤其对于小学数学来说教师必须要注重提升学生的学习兴趣 and 课堂的教学质量,而这需要教师能够很好地运用课堂导入式的教学方法,在每节课的开始设计一个能够帮助小学生们更好地集中注意力的精彩环节并展示出来,因此本文就深入研究一下课堂导入式教学在小学数学课堂当中的重要性。

【关键词】小学数学;课堂导入;重要性

课堂导入对于当今的小学数学教育课堂来说有着不容忽视的作用,因此需要一再强调这种教学方式的重要性,由于课堂导入环节的设计和应用具有一定的难度所以在实际的应用过程当中存在一些急需解决的问题,本文就以介绍课堂导入对小学数学课堂的作用为开端,引出存在的问题并提出更好的在小学数学教学中课堂导入的策略。

一、课堂导入对小学数学教学的作用

1.1 安定学生的情绪,引导学生快速进入学习状态

一节课刚开始的时候,大部分学生还处在课间放松的状态,有的学生甚至还停留在课间打闹的情景里,在传统教学模式的课堂下教师不会注意到这一点,一上课就开始讲述这节课的重难点,这会让学生迟无法融入到课堂当中去,而在这个时候教师可以提前设计一段精彩的课堂导入语或者带领学生开展一场新奇的课堂导入活动,那么学生的好奇心会被迅速抓住,课间浮躁的情绪会逐渐地平稳下来,学生们的注意力也将会从课间的打闹中转移到数学学习之上,从而迅速拥有一个良好的学习状态。

1.2 可以更好地明确教学目的

教学活动最重要的条件之一就是要明确的,否则的话教师的教学工作和学生的学习都将会变得杂乱无序,教师得不到学生良好的反馈,学生自身也无法真正参与到课堂当中从而无法获得较大的进步,但是如果能够引用课堂导入,将确立好的课堂教学目的同课堂导入环节相结合,那么学生将会切身感受和体会到这节课的教学目的以及自己的学习目标,教师也可以通过课堂预热活动更好地去梳理教学工作的顺序,从而在明确的教学目的之下将整节课的教学引导至更成功的方向。

1.3 促进师生之间的沟通互动,加强师生之间的情感交流

当前小学课堂教学结果不够突出的一个重要原因之一就是师生之间的沟通和互动较少,从而导致缺乏情感上的交流,学生对教师的教学方法不够熟悉和适应、教师也无法通过对学生的了解设计适合学生的教学活动,而课堂导入会给予学生和教师更多的互动机会和交流空间。

二、当前小学数学教学中课堂导入存在的问题

2.1 课堂导入的方式过于枯燥和单一

从对当前实际的小学数学教学课堂导入情况来看,部分效果不佳的主要原因之一是教师所使用的课堂导入的方式过于枯燥并且一成不变,导入语的形式并不会随着课程的变化而有所改动,通常在一节课刚开始的时期很多教师都会说的一句话是“同学们,让我们开始学习新的课程”,长时间这样下去学生对于课堂导入式的教学方式所具有的兴趣就会逐渐减少。

2.2 课堂导入的内容需要有较强的针对性

在教学过程当中添加课堂导入环节的主要目的是引出这节课的重点、难点教学内容,从而帮助学生更轻松、更有趣地去学习,但是当前小学数学课堂上所导入的内容主题不够明确、和这节课实际的教学内容不符,针对性不强、偏离了真正的教学方向,这样一来学生的学习方向也会不够准确,这也是大部分教师在导入过程当中最不能好好把握的一个关键问题。

三、小学数学教学中课堂导入的具体策略

3.1 设计有趣的导入语,吸引学生的注意力

有趣的课堂导入语能够瞬间吸引起学生的注意力,小学生对新鲜有趣的事物总是怀有非常高涨的热情,教师要抓住小学生的这个特点并加以利用和引导,从而帮助学生更好地学习数学。以部编版小学一年级《认识钟表》一课为例,在进行课堂导入环节的时候,教师可以先设计一则谜底为钟表的谜语,在课堂刚开始的几分钟里教师可以这样向学生以发问的方式进行导入:同学们,大家喜欢猜谜语吗?今天老师给同学们带来一则有趣的谜语,下面开始猜谜语吧!马不停蹄,日夜不息,滴滴答答,催人早起。同学们猜一下谜底是什么呢?这个时候学生们就会争先恐后地加入到猜谜语的队伍当中,接下来教师就可以对谜底进行揭示,告诉学生们是钟表,然后带领学生们认识钟表,这样学生出于强烈的好奇心就会认真听讲,学习效果将会大幅度提升。

3.2 开展导入活动,提高学生的学习积极性

开展有趣的课堂导入活动也是非常好的策略,小学生对于课堂活动总是有着非常强烈的参与积极性,这种积极性会持续到学习的过程当中去,从而帮助小学生更好地学习数学。以四年级上册《角的度量》一课为例,教师可以选择采取开展画角活动的方法来进行课堂导入,让学生出不同的角,然后进行大小的比较,这样一来学生有了切身的经历和感受,这样非常有利于教师进行接下来的教学活动,学生会在这节课有更强的积极性。

四、结束语

总的来说,课堂导入式教学对小学数学课堂的重要性不容忽视,教师应当着重提升自身的课堂导入能力,结合实际情况设计出最适合学生的导入语和导入活动,从而增强教学有效性,从整体上提高小学数学教学质量。

参考文献

[1]孙佩佩.追求有效的小学数学课堂教学导入[J].名师在线,2017(21):23-24.

[2]章伟.小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[J].课程教育研究,2017(42):124-125.

[3]赵晓英.小学数学教学中数学史的渗透[J].教书育人,2017(22):49.