

# 浅析移动端读屏软件及其在视障人群生活中的实际与心理功效

黄佳妮

(重庆师范大学 重庆 401331)

**【摘要】** 视障人群,即视力障碍人群。是指因为先天与后天的某些因素的影响导致视力范围缩小或者视力弱甚至失明的一类特殊人群,且这种损失使得其人际交往功能受到影响。视障人群在使用手机这类移动端电子设备的过程中需要利用读屏软件来实现页面中文字和图片等信息的阅读。读屏软件的发明不仅方便了视障人群的生活,也搭建了其与世界沟通的心灵桥梁。

**【关键词】** 视力障碍;读屏软件;特殊人群心理;功效

## 1.1 视障人群的表现特征

视障人群的表现均为:视物模糊,光感弱或没有光感,间歇性视野缩小,视野中存在不规则黑斑,畏强光,强光或暗光条件下视物不佳,无法分辨颜色的种类等等。这类人群通过辅助器具,如眼镜、放大镜等才能看清楚东西,在生活上会受到视觉上的阻碍,但他们在记忆力、听觉以及空间系统等方面一般要优于常人<sup>[1]</sup>。

因此,基于视障者以上的表现和特征,我们所采用的移动端辅助手机屏幕阅读软件的主要工作流程便是通过单指或多指的触控、手机震动和音效提示,使得视障人群能够及时阅读页面上的文字和图片等信息,并完成社交沟通。

## 1.2 读屏软件使用者主要动机以及操作局限

目前上市的移动端读屏软件,除了有手机自带的“旁白”之外,还有talkback、保益悦听、点明、解说等软件,这些软件的大概操作步骤类似,都是通过手指的触控实现手机页面内容的读取播放,并且也可以通过软件自带的设置功能调整读屏语音声音的大小、音色以及阅读速度,实现智能阅读。在手指的触控类型上,各种移动端软件也分别设计出了单指单触、单指双触、双指触控滑动以及左右上下方向滑动以实现更多的功能。据小范围访谈数据显示,这类读屏软件除了能够方便生活,实现便捷的沟通之外,大部分使用者认为使用这类免费软件还能够节约金钱,在智能阅读的过程中获取更多知识技能,结交新朋友。

部分使用者表示现在移动端的读屏软件仍然有很多使用上的局限和不便之处。在手指的触控功能上,很多软件的反应并不迅速灵敏,这可能会导致页面读取内容的错误。在阅读有文字的图片的时候,许多软件不能够做到准确的读取图片内部的文字信息。部分使用者反映,这类移动端读屏软件也有其使用功能上的局限性,还有许功能并没有完善和实现,并且在使用此类软件的时候也出现过与其他软件不兼容的情况。除此之外,软件本身网络不稳定也会导致,在读屏的过程中出现卡顿以及错误。

## 2 移动端读屏软件对于视障人群的实际与心理功效

通过读屏软件,可以使视障人群与明眼人一样,获取丰富多彩的软件资源,也可以通过其上网浏览、收发电子邮件等。读屏软件是信息化辅助技术资源的基石,是视力障碍学生自主学习的工具<sup>[2]</sup>。移动端的读屏软件更是实现了视障人群随时随地能够获取新的资讯,与外界人员进行沟通与交流。

(一) 读屏软件能够使视障人群在生理限制下,正常的使用手机这样的移动设备,发挥其大部分的功效。和以往的计算机读屏软件不同,移动端的读屏软件摒弃了计算机读屏软件繁琐的键盘操作和区域设置,不仅适应了现在社会生活的发展和人们的日常需求,也使得信息的沟通与传递在视力障碍这类特殊人群中的实现变为可能。软件大声地将电话号码和短信念出,视障者不必再为短信的字体过小和难以寻找的发送键而烦恼,根据语音信息的提示,手指在屏幕上轻轻一点,便能够实现短信的编辑与发送、电话的拨通与储存。随着互联网和移动设备的不断发展,移动端设备的功能也早已经突破了基本的电话与短信发送,互联网的缤纷世界虽然不能非常生动地呈现在视障人群的眼前,但是通过移动端的读屏软件却能够让他们不

断感悟互联网世界的丰富内容与情感色彩。他们能够根据读屏软件的语音信息提示准确找到新闻资讯软件的位置并打开,以获取新闻事件;也能够轻松地打开社交软件,与朋友家人沟通和分享身边事;还能够通过读屏软件的语音播放完成阅读和写作等工作……移动端的读屏软件不仅使视障人群的生活变得更加轻松快捷,也为他们了解世界打开了一扇明亮的窗。

(二) 总的来说,移动端的读屏软件能够使视障人群缓解部分的生活压力,调控其日常生活中在无法完整眼外界环境时的焦虑情绪。大部分有视力障碍的人群往往在会极度的渴望能够看见看清外界的世界,也希望自己能够像正常人一样去使用手机这样的互联网移动设备。移动端读屏软件的出现,在实现了上文中所提到的日常实际的功效之外,也在不断减轻消除视障人群对外界环境的未知而产生的恐惧感,建立自身的信心。视障人群能够正常的使用一些社交软件来获取与他人的沟通联系,也消除了他们内心的隔阂与担忧,帮助他们构建完善人际交往关系圈,实现与他人有效沟通。通过语音播报的方式也能够使他们及时获取文字内容、新闻资讯、实现自主学习,不断地加固与外界环境的联系,有效地帮助他们减轻、排除因自身身体上的不足而产生的失落焦虑等不良情绪,保持乐观向上的心态,提高其心理健康水平,促进其身心发展,不断完善人格。虽然说一些生理上的缺陷没有办法消除,但是心灵却更加积极与阳光。

## 3 移动端读屏软件改进之处

根据小范围的访谈结果显示,大部分移动端读屏软件仍然有无法识别图片以及图片中文字信息、朗读效果不佳、与手机系统和其他软件的兼容性过低、闪退和无法读出多国语言等缺陷。因此,针对以上所提到的问题,移动端读屏软件仍然有较大的改进空间。编制多国语言的朗读语音包、提高朗读的情感色彩与清晰性、大幅度提高文字和其他信息的识别效果、增强软件本身的兼容性和完善手指触控系统等改进措施显得尤为重要与迫切。

## 4 结语

移动端读屏软件的产生,使得视障人群的生活更加方便与高效,信息的传递变得没有阻碍,让视障人群平等的感知这个美丽的世界。视障人群的心理特征与普通人群不同,因此,读屏软件在拥有了以上实际功能的同时,也帮助其消除了内心的种种不良的情绪体验,让他们更加积极地面对生活,提高心理健康与发展水平。平等互通,大爱无疆。

## 参考文献

[1]王鹰汉,陈建军,于长江.视障者信息获取的移动端APP设计与实现[J].电脑与信息技术,2019(04):69.

[2]董彦斌.视障学校辅助技术应用与分析[J].中国教育技术装备,2018(17):27.

## 作者简介:

黄佳妮(1999-),女,汉族,四川,本科,无,学生,应用心理学。

# 初中历史教学中的德育教育途径

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】** 随着人们生活水平的不断提升,在当前教育问题也受到了社会各界的广泛关注,教育直接关系到一个国家的整体素质,对于一个国家未来的发展具有重要的影响。而初中阶段作为学生学习的一个关键阶段,教师需要在教学中培养学生的综合素养。在当前的初中历史教学中,许多学生会遇到各种各样的问题,而要想让学生能够更好地学习历史知识,培养学生正确的历史观念,教师就需要将历史教学和德育教育相结合,把德育教育贯穿在整个历史教学过程中。

**【关键词】** 初中历史;教学策略;德育教育;途径探究

## 引言

新课改教学理念的实施让学生可以得到全面综合的素质培养,但是在目前的教学过程中,教师为对学生进行相关的德育知识教学,会进行相关的学科建立,但是德育教学学科的整体教学质量较差,课堂教学效率同时也较低,根本无法满足实际的教学需求,因此在教学过程中学校会安排各科教师实施渗透式德育教学方式,如在历史学科教学中,教师可以利用相关历史知识点来完成对学生的德育教育,制定科学严谨的教学方案,将各部分工作落实到位。

## 一、初中历史教学中德育教育渗透存在的问题

### 1、对于德育教育的渗透不够重视

部分初中历史老师在教学时并没有注重对于德育教育的渗透,相较于渗透德育教育,他们更乐于为学生讲述更多的历史知识,而对于历史知识中包含的德育内容通常都只是轻微的带过。比如说当老师在教学“鸦片战争”这部分知识时,这一课

时主要的教学目标就在于使同学们能够通过学习林则徐的相关知识,从而深刻体会其表现出的爱国精神,然而,历史老师在授课时把重心放在了众多历史事件的教学上面,而在教学过后并没有重点带领学生感受课文中体现出的爱国精神,尽管学生学习到了更多历史知识,但是总体来说德育教育的渗透不够明显。

### 2、教学评价缺乏合理性

通常情况下,不管是哪一个学科的教师进行教学,均应该对学生的学业成果进行完善和总结,并对学生进行针对性的评价。但是,在实际进行初中历史德育教育的过程中,教师并没有针对学生的具体学习效果进行合理的评价。导致学生对自身存在的问题不能产生一个正确的认知。在这样的情况下,学生学习就会失去信心,还会严重影响学生学习的效果与质量。通常来说,合理的评价会在很大程度上提升初中历史德育教育的效果,让学生对自身产生一个正确的认知和理解。由此,我们可以看出教学评价对学生成长产生的重要性。