

践行“六个一”路径，实现语文课堂个性生成

——基于“适合教育”理念，以写作课《致XX的一封信》为案例

刘天营 张小旦

(广东省东莞市大岭山翰华学校 广东 东莞 523833)

【摘要】“适合的教育”，即适合学生的教育，是我国教育改革的重要价值取向。本文尝试以“六个一”路径为新型语文课堂的载体主框架，使课堂形态建设走向与“适合教育”理念相符。

【关键词】一张单；一个题；一条线；一张网；一系统

随着“为每个学生提供适合的教育”写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，“适合的教育”成为我国教育改革的重要价值取向，与之相应，语文课堂生态也在悄然发生改变。基于教学实践，参考英语的“3S”教学法相关做法，本文基于“适合教育”的原则，尝试建构“六个一”路径，以此作为优化语文课堂的切入点，并将“六个一”路径作为新型语文课程的载体主框架。

“六个一”路径指的是：“一张单、一个题、一条线、一张网、一系统、一报表”。它涵盖了教学的自主学习、自我管理、自我实现全过程、各阶段。提出“六个一”路径旨在：以“六个一”路径为课程的载体主框架。借以此，让语文真正发生，让知识实现生成，让学生语文课堂个性生成。

一、“六个一”路径所依托的教学模式

“六个一”路径是课堂的组织形式之一，是对课堂形态的简约化表述。其自身存在一定的课程体系，成长于一定的课程生态系统。认识“六个一”路径所依托的教学模式，是掌握“六个一”路径的关键。“六个一”路径所依托的教学模式是：“T+3S+T”模式。“T+3S+T”模式是将学生“自主学习、自我管理、自我实现”，与教师（导师）的全程指导进行结合，是一种新型的课堂样态。其组织形式是在学生民主基础上的集中，在老师集中指导下的学生民主（自主）学习。这种模式对培养学生的社会化能力和团队合作学习有着重要作用，这种模式是发生式的、是生成性的。“T+3S+T”模式的基本流程是：导师任务单[T]+学生分组选题（3S1）+课前准备性学习（3S1）+课堂分组生成（3S3）+课堂异组重构（3S3）+课堂学习得实现（3S3）+课堂生成系统性实现（3S3）+导师任务单解读[T]。“T+3S+T”模式对课堂的教研工作提出了新的要求、对教学资源的挖掘开发方面的需求更充分。

“T+3S+T”模式的实施需要一个课程体系。这个体系而且是常态化的，只有这样才能真正成为一种模式，并显示模式的存在价值。然而，由于这个体系是庞杂的、复杂的、系统的。于是，我们尝试以课例形式，进行案例化展示，以从具体课堂中抽象出一般规律，为自学科，为其它学科实现常态新型课程探索新路径，进一步提高学生的学习力和课堂的施教效率。

“T+3S+T”模式在语文课堂中，是分课型、分阶段的。

本文以写作课《致XX的一封信》为案例进行探讨。

二、践行“六个一”路径，所遵循的基本思路

“六个一”路径指的是：一张单、一个题、一条线、一张网、一系统、一报表。它涵盖了教学的“自主学习、自我管理、自我实现”全过程、各阶段。其中“一张单、一个题”可以看做是学习的准备性阶段；“一条线、一张网”可以看做是学习的实施阶段；“一系统、一报表”可以看成是学习的实现阶段。由于在学习的实施阶段，更多的是学习者的重组及自我管理，所以又称为学习实现的管理阶段。下面分阶段论述：

（一）立足“一张单”，选好“一个题”

1. 导师任务单的提出及其关键维度

立足“一张单”指的是：立足建设及建设成的导师任务单，学习者、施教者进行进一步教学。导师任务单指的是在课堂开始前，由教师（导师）拟定的学的，供学生自主选择学习内容的参考清单。可以说导师任务单是学习发生的起点，也是学习实现的落脚点和归宿。

导师任务单对于学生的精准学习、个性化学习的产生具有重要的导向作用，对学生学习的内容与方向起着根本性的决定作用。

导师任务单的关键维度与常规的教案设计的维度一致，即知识与过程、方法与技能与情感态度价值观。需要关注的是：根据部编版教材，着眼知识的内在结构，根据“理论知识起主导作用的原则”^[1]进行导师任务单的初步拟定是“导师任务单”设计的关键一环。

2. 选好“一个题”的参考量及干预措施

根据导师任务单，学生及学习组自主选择的“题”一般要参考以下参考量：一是学生真不会的，与之对应的是学生一看就会或者之前学生就会的。二是统编教材要求掌握，但学习者根据主体经验无法解决的。三是基于学生生活面，生活场景对求得需求度很高的，属于现实的当前的知识需求。四是历史上学生存在知识漏洞盲区的。导师干预措施表现在：任务单不是总任由学生选择；任务单不是总任由老师指定；任务单不是总由学生的认知基情决定。

3. 导师任务单与分组选题实施的常见途径

导师任务单与分组选题的常见途径：在时间上看，可以是先拟定导师任务单，再分组选题；也可以是先分组选题，然后进行导师任务单闭环拟定（系统建构）。在这个过程中，可以是多次反复，这主要是指是“读书吧”、“读书会”、“作品展”等比较综合性的活动开展，需要多次多轮拟定。

（二）探究“一条线”，编织“一张网”

1. 线性探究，形成纵向知识链

当学生选好一个题后，就进入下一步的学习环节：引导学生进行题干的要点解析。然后，学习者或学习组中围绕解析后的某点进行深度挖掘，主要围绕“是什么、为什么、怎样用（样）”三个核心设问，对一个“点”进行线性处理，形成一

个类似“A-B-C”的知识链。这个过程主要是独立学习、自主学习为主。一般适用于课前的准备性学习或者课堂前期的学习组内部探讨生成。资料储备，信息整合、书面表达是这个过程的主要任务环节。

2. 异组重构，拓展横向认知图

由于学习者的“积极参与是多层次的”^[2]，在进行选题和对选题的进一步探讨后，学习就进入“异组重构”阶段。这个阶段主要是解决单个学习组学习内容单一的问题，通过不同学习组的习得汇总整合，重构一个相对比较完整的认知图谱。

3. 多维课堂，编织多层习得网

“多维课堂”是线上线下课堂，典型代表是“双师课堂”，当然也致包括基于学生、老师、环境的即时生成。这是在传统的师生课堂上，引进了新的教学外援和新的教学点。我们在课堂教学中，也积极引导学习者利用互联网、学习网、微课资源等进行自主的立体课堂内容建构，让学生自主地探索出适合自身的学习习得渠道。最终通过“多维课堂”，学习者的习得层次、习得体系更加系统、丰富、交叉共生，可以说在这个过程中，学生及学习组可以自主编织属于自己的“多层习得网”。

（三）形成“一系统”，生成“一报表”

1. 形成“一系统”的基本依据

导师任务单是形成“一系统”的基本依据。其贯穿课堂始终，是校验师生的全部学习过程，是教学进行的根本遵循，也是课堂好坏的基础尺度。即导师任务单落实怎么样决定着课堂效果的高低。

2. 建构课堂小系统的基本形式

一课一小结是构建课堂小系统的基本形式。在时间上，一般是3到5分钟，但是这个过程有一个中心就是部编版教材体系，一个基础参考点就是导师任务单。特别是对课堂教学中“双线结构”的把握，以及对语文教材的生活化解读，力求在“认知、思维、价值”三个层次上形成丰富或深化的效果。

3. 检验“小系统”的表现方式

对课堂的“小系统”的构建，是课堂的关键一步，而非落脚点。“要想培养学习自主性，就必须做到以下几个方面：（1）……（2）……（3）……（4）把评价作为学习过程中不可缺少的一部分，包括师生互动评价，也包括学生间的互动评价”^[3]。因此课堂的落脚点是导师任务单完成效果的检测，结果集中表现在质量检测。这个检测是综合的，是过程性与效果性并重，是定性定量并重的。其表现方式可以是口头评语汇总、书面评语汇总、数据报表、测评等级等。

三、以案例践行“六个一”，展示“语文课堂生成样态”

为进一步说明“六个一”路径的践行方式，笔者以习作《致XX的一封信》课例为案例，对“一张单、一个题、一条线、一张网、一系统、一报表”进行展示性分析：

（一）制定导师任务单（立足“一张单”）

导师任务单	
致XX的一封信	
任务1:	书信格式知多少?
任务2:	书信敬语使用注意事项
任务3:	常见书信祝福语有哪些?
任务4:	书信名篇汇总
任务5:	表达情感的词汇(感恩)
任务6:	表达思念的优美语句有哪些?
任务7:	五年级(同龄人)佳作。

对“导师任务单”进行“提前公示，民主反馈”。在课程开始的前一天，我们把这个“导师任务单”印制成学习计划，贴在班级的学习公示墙上，同学们可以提前查看学习内容，并把选题反馈给班级“科代表”。当学生把自己的建议反馈给班级科代表的时候，自愿填写自己所选择的任务单中的或自己补充的学习“任务点”。

（二）学习者（组）选好“一个题”

在实际操作中，我们发现学生在选题的时候往往有避难情绪，而且有自己的相对稳定的选择倾向（偏好）。为使学生知识建构更加全面化、科学化、系统化，我们在选“任务点（题）”的时候，对学生选题进行干预。比如，在这节写作课中，学生的初步选题情况及干预后选题情况如下：

初步选择任务情况统计							
小组1	小组2	小组3	小组4	小组5	小组6	小组7	组别
任务1	任务2	任务3	任务4	任务5	任务6	任务7	任务别
10	4	8	3	2	8	5	人数
25%	10%	20%	7.5%	5%	20%	12.5%	占比
干预后选择任务情况统计							
6	6	5	5	6	6	6	人数
15%	15%	12.5	12.5	15%	15%	15%	占比
备注：班级总人数为40人；所实验学生的年级为五年级。							

这样学生选题的分布和学习组间就会相对平衡。需要强调的是，这个干预过程

不是随意的，也不是随机的，是根据学生的知识互补强弱进行重新搭配的。在此基础上，就进入了下一个阶段：

(三) 学习者探究“一条线”

首先进行的是学习组内的交流、思考、探究、汇总：我们把单个学习小组，又分为2个学习小组。他们所初步汇总的知识在写得笔记书面表达的基础上进行第二次大组内汇总。据老师(导师)的指导，学生进行第二次“线性探究”，经过引进资源、翻阅资料、思维碰撞等活动。最后学习组1的“线性探究”结果如下：

选题：书信格式知多少(学习组1)	
1. 题目要有：《致xx的一封信》《给xx的一封信》《写给xx的信》《给xx的信》	
2. 称呼要有：亲爱的xxx；敬爱的xxx；尊敬的xxx；【适用场景口述】	
3. 问候语：您好！你好！【是否是上行文】	
4. 正文【正文与一般作文的区别在于开头和结尾的过渡句；例如，开头：您好，我是xx，好久不见，今天给你写信主要是想告诉你……；结尾：亲爱的xx，今天就说到这里了，未尽之言还有很多，你最近情况怎么样？盼望你能尽快回信。】	
5. 祝福语：看对象而定【把对象分类，可以是朋友、父母、爷爷奶奶等长辈，也可以是老师领导，或者是陌生人。要根据对方的身份进行拟定祝福语；比如，同龄人：学业进步，天天开心；比如，爷爷奶奶等，健康长寿，天天愉悦。……】	
6. 署名日期：写信人；日期【写信人前加身份标注，日期要写“年月日”，年月日要用汉字书写，中间可以用阿拉伯数字；如果用阿拉伯数字写日期，标为“.”】	

至此，学习组1的线性探究也就结束了(其它学习小组的进行环节类似)，最后由每个人所汇总的笔记作为基础，进入下一个环节——编织“一张网”。

(四) 编织“一张网”

现在进入“异组重构”阶段，学习组进行重新组建。“线性探究”阶段的学习组内成员在此阶段不能两个同时在一个小组，每个小组人数与任务点总数一致。此举旨在确保每个组员所“携带”学得所构成的知识体系是完整的。若有剩余不够拼整组的组员，和老师一个小组。

同样，在这个环节中，需要把新的学习组分为2个小队。两个小队进行充分汇总交流后，进入组内大汇总，然后，就进入笔记整理阶段。这样每个学员的认知就由“一条线”，变成了“一张网”。其他学习组同时进行类似环节。

(五) 形成“一系统”

结合“学习共同体与研究型课程设计”[4]理念，根据课堂实际，在上面的环节进行完毕后，我们需要对知识进行“系统化”。这个环节是对前面环节习得的汇

总和提升。这是健全知识体系、校正知识体系的关键一步。其基本框架就是“导师任务表”。截止目前，学习的主要流程已经结束，现在需要做的是，对结果的检测。结合部编版教材的习作要求：学生进行限时性书信框架试写。

(六) 生成“一报表”

学生各自进行试写，参照内容为自己的汇总知识体系。待学生试写完成后，开始进行同桌互批，指出问题点，并以表格的形式进行汇总：

书信写作的评价表(用时：)

格式0\X	敬语0\X	祝福语0\X	书信佳词句0\X	署名日期0\X	问候语0\X
0: x个 X: y个	0: x个 X: y个	0: x个 X: y个	0: x个 X: y个	0: x个 X: y个	0: x个 X: y个
备注：“0”表示正确；“X”表示错误；“x,y”分别表示相应的数量。					

学生绘制自己的学习习得情况图(依据具体学习内容及相关情况而定)。

至此，“六个一”的路径展示完毕。

结语：在实践中，我们逐渐认识到基于“适合的教育”理念下的语文课堂生态的建设是一个系统工程，是一个成长生态。特别是集中在课堂的环境系统、支持系统、基本流程、检测系统等系统。

建设以上系统，是一个过程，是需要长久规划的，全力实施的。这篇论文是一种概念性思考和个性化的课例尝试，其自身还有许多问题需要解决，有些做法还是实验性的。但笔者认为基于“适合的教育”理念，让每一个学生受到最适合的教育，创新语文课堂教学生态，是一个每个语文教师的必选项，且这是一个活力无限的探知过程，并需要我等思索着、实践者、总结着。

参考文献

[1]赵健, 吴刚.《学习共同体的建构》[M].上海教育出版社, 2008: 85-97.
作者简介:
刘天营, 1970, 男, 汉族, 广东省梅州市大埔县高陂镇, 职位: 校长办副主任, 研究方向为“基于适合教育理念视角, 建设语文高效课堂途径”
张小旦, 1993, 男, 汉族, 河南省洛阳市洛宁县河底镇, 语文教师, 研究方向“基于语文核心素养视角, 建设高效课堂的策略”。

重新审视草原的生态服务功能：走出草原生态治理的误区

孙秀芬

(吉林省大安市牛羊胚胎移植中心 吉林 大安 131300)

【摘要】草原是人类重要的自然资源和生态屏障，在人类的发展工程中，环境服务着人类，也制约着人类。本文主要从人类和草原的关系，论述草原治理的重要性，倡导合理的利用草原生态服务功能，以期做到人类与草原和谐共生。

【关键词】草原；生态服务；治理；误区

引言

草原属于地球生态系统的一种，干旱地区和半干旱地区独特的气候环境，创造出了辽阔的大草原。根据地区的不同草原分为热带草原、温带草原等多种类型。草原植物茂盛，多为草本植物，绿地的广泛覆盖，存储了全球总量三分之一的二氧化碳，有着重要的汇碳功能，所以人类要认真保护草原的生态平衡。

一、草原的作用分析

说起草原，人们最先想到的是草原的幅员辽阔，和数不清的牛羊，所以草原的畜牧业是草原的支柱产业，以中国为例，中国草原面积是3.93公顷，仅次于澳大利亚，位居世界第二位。中国西藏、内蒙古、新疆、青海、四川、甘肃六大牧区提供了数以万计的牛羊。支撑着草原经济的发展，畜牧业是草原地区无可替代的支柱产业。

草原为人类提供了动植物资源数据库，调查显示，中国的草原生态系统提供着大量的可使用植物，和丰富的中草药，其中可食用植物达到2000多种，有6000余种中草药。草原的动物资源也十分丰富，不计其数的国家保护动物分布在草原上，例如被国家列为一级保护动物的羚羊，野牦牛，野马，野驴等等40多种。还有30多种国家二级保护动物。这些丰富的动植物为草原注入了活力，维护着草原生态系统的平衡。

水是宝贵的自然资源，中国的母亲河长江、黄河就发源于西部草原。长江水量的百分之八十，黄河水量的百分之三十都是源自草原。其中还有很多水系也是源自草原，如怒江，黑龙江，雅鲁藏布江，都发源于西部草原。所以草原是中华民族的生命源泉，被誉为中华民族的水塔。

二、草原生态治理误区分析

人类发展科技进步的今天，人类利用资源，极大的方便了人类的生产生活，但是因为人们的过度开采，自然资源已经不堪重负，草原荒漠化已经是不可忽视的一个问题。近几十年来，由于人们的过度放牧、开采等不合理的利用方式，草原生态平衡被严重破坏，相应的草原生态服务功能减弱。自然气候变得恶劣，沙尘暴频繁的发生。草原的退化导致草原的汇碳能力减弱，全球变暖的问题突出。草原上各种野生保护动物急剧减少，有的甚至濒临灭绝。所以草原生态平衡问题是人类必须重视起来的一个问题。

三、草原生态治理的改进策略

草原地区气候恶劣、人口稀少，干旱缺水整个生态系统相当脆弱。在相当大的一部分地区，交通不便信息阻塞，当地人们为了追求最大的经济利益，过度放牧，开采，导致草原的生态被严重破坏。在政府的领导下，人们思想意识发生转变，开始考虑整个草原的生态环境，逐步进行草原修复工程，而在治理的过程中由于各方面的原因，造成了一些治理的误区：有的认为应大面积造林，及时进行生态环境治理。可是因为没有充分的分析当地的气候、降雨量、土地条件以及树木成长条件，而造成树木没有成活，或者成活率达不到理想预期，造成更大的破坏。还有的认为在治理的过程中，能增加经济效益，这样一举两得，不是更好。可是也因为没有考

虑水源条件，盲目大面积开垦，这样又造成了大面积风化，草原变成了荒漠。还有就是不顾当地民生的实际情况，实行休牧，禁牧，轮牧制度，由于没有考虑到草原的自我修复能力，反而破坏了草牧的平衡，进而未能达到生态服务功能和生态治理的目的。

草原治理修复过程中，当重视自然，实行草原自我修复，人工辅导的方针。广大牧区水资源缺乏，少之又少的降水量制约着草原的修复，我们当采用保护水资源，首先依据草原地区的降水量，分析数据，合理规划，人工辅助降水使降水量充足，以确保草原能够自我修复，从而修复草原的水资源。其次要研究草原植物的生长规律，科学选择草原修复品种，找生命力强，抗旱能力强的品种，实行人工播种，人工管理，使草原的覆盖率提升，达到治理的效果。在治理过程中要考虑草原养分问题，由于水土流失，大量养分随着流走，所以在草原修复的时候，要实施人工施肥，保证草原植物生长的充足养分。

加强草原病虫害的防治。不论是在水土肥沃的地区，还是在干旱的地区，病虫害一直困扰着植物的生长，我们要充分研究草原病虫害的特点，针对草原病虫害，合理科学的实施病虫害消杀工作，既不能放任病虫害破坏草原，又要保证生态平衡，所以在消杀的时候，要有时，有节，有度的控制。在草原治理达到一定的程度后，可以利用的时候，要科学的，适度，适量的收割，或进行放牧。不能为了过分的追求经济效益，盲目的收割放牧，而又造成草原的二次伤害，这样前期投入的大量人力物力治理出来的成绩将付之东流。而在后期治理方面变得更加的艰难。草原是大自然赋予人类不可或缺的宝贵资源，人类有责任和义务保护草原，要有思想觉悟的提高，从本质上认识到草原的重要性，这样才能从根本上去治理，只有治理好了，草原才能为人类服务。

结语

综上所述，人们只有认识到草原的重要性，保护好草原，走出草原治理误区，科学合理的治理草原、利用草原，才能达到人与自然和谐发展，让草原真正发挥生态服务功能。

参考文献

[1]李卫宁. 气候监测与评估系统的研究[J]. 广西师范学院, 2012.
[2]吴金铎. 干旱对农业生产的影响及其对策[J]. 广西气象, 2010年第3期.
[3]周游游, 蒋忠诚, 韦珍莲. 广西中部喀斯特干旱牧区的干旱程度及干旱成因分析[J]. 中国岩溶, 2003年02期.
[4]黄雪松, 覃志年, 秦峰峰, 等. 牧区草原水资源合理利用[J]. 广西区气象台, 2011.
[5]黄雪松, 邹立尧, 魏春秀, 等. 草原气候灾害演变态势及防御机制研究[J]. 气象软科学, 2009年第2期.
[6]钱小鄂, 等. 岩溶地下水的探测及开采技术条件[A]. 岩溶地下水水资源及其开发利用潜力[C]. 广西壮族自治区地质矿产勘查开发局, 2000, 1, 96-97.