

浅谈低年级识字教学

陈杏玲

(广东省江门市新会区会城河南小学 广东 江门 529100)

【摘要】识字是阅读的基础,是小学低年级语文教学的起点。小学阶段的识字量也是最大的。针对小学低年级语文课学生识字量大,而学生学得快,忘得也快这一特点,老师做了一些尝试,让孩子们在游戏中快乐识字,如游戏识字、看插图识字、及时表扬法,编儿歌等多种识字方法。孩子们都很喜欢这种识字方法,同时对识字也产生了浓厚的兴趣,记的也比较牢固。除此之外,还把学生的识字活动延伸到课堂以外,让他们在生活中识字,如从电视、大街上的广告牌、家用电器、日常用品、衣服品牌等,让学生在生活处识字。

【关键词】识字;游戏;兴趣;自主;提高

识字是小学生阅读和写作的基础,也是提高语文素养的基本要求。然而识字过程又是一件十分枯燥的工作,要想让孩子对汉字教学产生浓厚兴趣并且增强自我识字的能力,我认为应该充分考虑学生的各个方面的特点,遵循中国汉字教学的规律,采用不同的方法,多种形式去调动学生识字的积极性,激发学生对识字的兴趣,从而做到促进学生自主识字。那么如何使学生找到并享受识字的乐趣呢?对此,我有以下几点看法。

一、儿歌识字法

读儿歌是低年级学生比较感兴趣的活动,儿歌琅琅上口,生动有趣,一旦记住便永久难忘。教师可以根据汉字的特点,引导学生编一些适合儿童情趣和理解水平的歌谣,让他们反复诵读,使学生对字形产生直观形象,从而提高记忆字形的准确性。如:“一个王姑娘,一个白姑娘,坐在石头上一碧”,“没头就是早,早上长青草,牛羊见它乐,禾苗见它恼一草”,“一点一横长,一撇到左方,一对孪生树,长在石头上一磨”。如此一编,易学易记,妙趣横生,可以提高学生识字、辨字、记字的能力。

二、及时表扬法

小学生总是希望得到老师的表扬。抓住学生的闪光点,及时给予表扬肯定,让他们感受成功的喜悦,能增强他们学习的兴趣。对学生的表扬,有时可能是一个赞赏的眼神,一个轻柔的抚摸,一句激励的语言。如上课时,跟同学们说:“哇,你们真不简单,第一次上课,就那么会听课了。”学生一听,就更认真听讲。有时候课上到一会,我会突然指着一个同学说:“这位同学真厉害,这么长时间都能坚持坐的那么好,我真佩服他。”其他没坐好的同学听了,也赶紧挺直了腰。在教学过程中,只有不时地给学生注入“兴奋剂”,才能让学生长时间保持学习的兴趣。

三、插图识字法

插图识字法多是利用一幅生动活泼的图画,创设了一个情景,把需要学习的词语融合进来。低年级的课文多数都配有大量的插图,这种形式被孩子们喜闻乐见,在教学时教师应该利用这一优势来充分发掘,创设情境,引导想象,使孩子打开思维的闸门,把生字学习融入到语文环境中。像一年级下册的《四个太阳》,这篇课文有四个自然段,每段介绍一个季节的太阳,插图里是一个小男孩在画画,画了四幅画,每幅画刚好对应是四个自然段的内容,清楚具体的将情境重现在眼前。这时候教师可以引导学生,把自己想象成插图中的小男孩,假设自己在画画,画的是什么,把学生要学习的生字侧重引导。总之,利用丰富多彩的配套插图,可以对学生进行图文并茂的识字教学,是学生对识字产生“不亦乐乎”的感觉和认知。

四、游戏识字法

爱玩是小孩子的天性,说起游戏想必没有哪个小孩会拒绝,那么教师可以利

用这一个特点,把游戏引入到低年级识字教学中去,这样不仅可以使识字教学生动有趣,又可以提高教学效果。例如在教学生学生字时,我们可以引入一个“猜谜语”游戏来帮助学生认读和巩固。让一名学生站上讲台面对大家,由老师指读生字“打”,台下学生根据意思做出相对应的动作,台上学生根据动作猜字,如果猜对了,就给予掌声表示鼓励,并且齐读生字,如果猜错了,台下做出打叉的手势,台上学生继续猜。这个游戏面向全体,人人参与,促使每个学生独立识字,激发学生的学习兴趣,培养学生快速思考、判断的能力。

五、联系日常生活识字法

汉字在我们日常生活中到处都可以见到,是非常普遍的。对于低年级的小孩来说,识字认得快,忘得也快,这是一个日积月累的过程。开展“认牌匾”活动,引导在生活中自主识字。如《我在街上识汉字》这节课就是引导学生利用父母带小孩上街、旅游的机会,看到街上各式各样的广告牌,问问爸爸妈妈牌子上写的是啥?店铺名称是什么名字?从而达到认识、说读生字的目的。如边看电视边识字,通过儿童看电视、电影的机会,来引导学生记住动画片、儿童节目中出现的汉字,在不知不觉中他们脑海中就积累了很多汉字。通过一次观看,学生也许记不牢,但是随着次数的增多,不知不觉中学生就认识了很多字。让学生养成留意周围事物的好习惯也非常重要。我记得有一次在教学“园”时,一个不爱表现的小女孩对我说:老师,我认识这个字,我家附近有个公园写着“红枫花园”。学生不但认识了“园”字,而且一下子记住了四个生字,我当即表扬了这个学生。这是一个非常轻松的识字方法,无论是教师还是家长,都要多鼓励引导,将学生是识字活动范围延伸到课堂以外,给他们更大的舞台。

结束语

在识字教学中,为了充分调动学生们的识字兴趣,教师应该采取因地制宜、灵活多变的识字方式,去鼓励学生主动识字,才能促进学生识记效果的提高。把识字的主动权交给学生,主动查字典、主动查阅资料或主动向别人询问等方法去识字,学生的积极性调动起来,学习潜力就会得到发挥,识字教学这个过程也会充满乐趣。

参考文献

- [1]程平年.趣味识字在小学语文教学中的应用分析[J].甘肃教育,2019(16):147.
- [2]张潇予.小学低年级语文教材插图有效利用的策略研究[D].北华大学,2018.
- [3]郭燕.谈小学语文教学中的游戏化教学策略[J].甘肃教育,2018(01):94.

乡村中学数学课堂教学改革中的问题与对策探讨

符德智

(贵州省松桃苗族自治县孟溪中学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】在课程改革的进程中,课堂教学改革是最核心、最关键的一个部分。由于数学教师对新课改内涵没有做到透彻理解,加上其他各个方面的原因,如今乡村中学数学课堂教学改革中仍然存在教学方式流于形式、教学内容单一、课堂提问两极分化等现象。这些问题的存在阻碍了乡村中学数学课堂教学改革的推行,也让乡村中学数学教学事业的发展受到限制。本文立足于当下乡村中学数学课堂教学改革中存在的问题,就相应的对策展开论述。

【关键词】乡村;中学;数学;课堂教学改革;问题;对策

前言

课程改革在我国实施已经有很长一段时间,由最开始的课程改革积极推进到如今的深层次反思和认真总结,课改取得卓越成就。但在很多乡村地区,课程改革的推进由于主观、客观等多方面原因举步维艰,导致课程改革的实效性整体偏低。尤其是课堂教学方法和教学内容,以及课堂上教师的提问,均存在一些问题亟待解决的问题。在本文中,笔者立足实际,就乡村中学数学课堂教学改革中的问题以及相应的解决对策阐述自己的几点思考。

一、乡村中学数学课堂教学改革中的问题

(一)教学方式流于形式

现如今,在乡村中学数学课堂教学中,仍然有很多数学教师使用传统的灌输式教学方式。虽然不再是以黑板、粉笔为主要教学资源,而是引进了先进的多媒体等教学设备,但是其实质并未改变,仍然是教师主讲,学生主听。这样的课堂教学改革并未动摇其根本,治标不治本,所以流于形式,整体实效性不高^[1]。

(二)教学内容单一传统

新课改一再呼吁要培养德智体美全面发展的学生。这也意味着,课堂教学改

革要注重内容的改革,在实施智育教育的同时注重德育教育、美育教育的实施。然而,就现如今乡村中学数学课堂教学情况来看,教师仍然专注于数学知识与技能的讲解,忽视了对学生道德品质等其他方面素养的培养。

(三)课堂提问两极分化

课堂提问是课堂教学改革中的一个重要环节,直接影响课堂教学效果。现如今,乡村中学数学课堂教学中存在课堂提问两极分化的现象,一种是提问过少,大多数情况下是教师讲、学生听,教师只是象征性地提一些问题,或者整节课没有提出任何一个问题,全程给学生灌输知识。另一种是提问过于频繁,教师不断提问,导致学生的思路被频繁干扰,这些问题亟待解决。

二、乡村中学数学课堂教学改革中的问题

(一)对课堂教学方式进行生本化和多样化处理

新课改背景下,教师应当对教学方法进行生本化和多样化处理,以保证课堂教学中学生主体地位的凸显和课堂教学氛围的活跃性。例如,在讲解“勾股定理”的时候,数学教师可以采取小组合作学习法,给学生讲解建筑工人使用长度分别为3、4、5米的长方形验证框架或墙角是否垂直的故事,然后让学生探究其中的原