

爱于心，践于行

——小学班主任如何做好德育工作

曾素娜

(广东省惠州市博罗县石湾镇源头小学 广东 惠州 516000)

[摘要] 在班级中，班主任属于灵魂人物，承担着塑造学生灵魂的重要职责，是学生发展和成长道路上的重要引导者。在班主任工作中，德育教育是核心所在，要求班主任能塑造学生良好的品质，提高学生的道德修养，实现学生的全面发展。

[关键词] 小学班主任；德育教育；重要性；方法

小学班主任需要不断优化和完善德育教育的方法，创设多样化的德育教育活动，提高学生的课堂参与度；构建平等和谐的师生关系，拉近自己与学生之间的距离；优化和完善德育教育的形式，增加德育教育的趣味性；采用家校合作的教育模式，灵活运用网络技术，最大程度提高学生的道德修养。

一、小学班主任开展德育工作的重要性

小学阶段是学生成长和发展的关键时期，是学生三观形成的重要阶段。因此，班主任需要格外重视小学阶段的正确引导，要承担起自己的责任，认真分析和研究德育教育的方法，及时解决德育教育过程中遇到的问题，不断提高德育教育的有效性。班主任是学生接触时间最长的人，班主任的一言一行都会影响到学生的成长，会影响到学生的学习态度、道德品质等。因此，班主任必须要认识到德育教育的重要性，并将其落实到日常教育管理中。

二、小学班主任做好德育教育工作的方法

(一) 创设多样化的德育活动

在日常班级管理过程中，班主任需要认识到德育教育的重要性，明确学生的主体地位，创设多样化的德育教育活动，让学生能了解并掌握日常行为规范。班主任可以采用一日班长的活动，让所有的学生都能了解班长的的工作，认识到维持班级纪律的重要性；组织纪律检查小组，促使学生在监督他人的过程中，也能借此更好地监督自己。利用这样的方式，可以让学生更加配合班主任的管理，能在各种活动中学会关心他人、融入集体，养成积极向上的态度。在开展这些德育活动之前，班主任需要利用多种方式调查和了解学生的真实情况，制定更有针对性的方法和措施，促使学生可以在活动中形成良好的思想品质，提高其道德修养。

此外，班主任还需要充分利用各种节假日开展主题班会。如，在临近母亲节时，班主任可以与学生一起为母亲制作礼物；在劳动节时，班主任可以带领学生一起进行劳动体验，慰问环卫工人等；在国庆节时，班主任可以与学生一起到烈士纪念馆，为学生讲解这些英雄背后的故事。在开展主题班会的过程中，班主任可以运用多媒体技术，为学生展示与主题相关的图片、视频、音乐、动画等内容，增加德育教育的直观性，加深学生的印象。

(二) 构建和谐平等的师生关系

第一，实现角色互换。要想将德育教育的作用充分发挥出来，那么就需要班主任可以真正从学生的角度出发，能够深入了解学生最真实的想法。在学生出现问题和错误后，班主任需要了解出现这一问题和错误的原因，切勿直接训斥学生。如果班主任不问缘由直接训斥学生，那么就会导致学生虽然承认了错误，但对班主任产生厌恶、失望之感，不再信任班主任，也不愿再听从班主任的教育和安排。班主任要放低自己的姿态，多多肯定和鼓励学生，带给学生更多前进的动力，能正视困难，承担起压力，不断提高学生的自信心。

第二，注重交流的语气和语言。班主任在与学生交流时，切勿采用命令式的方式。无论是何种阶段的学生，都不喜欢来自他人的指手画脚，因而班主任必须要注重自己的语气和态度，尽可能拉近自己与学生之间的距离。班主任的态度要保持温文尔雅、谦逊温和，切勿采用嘲讽、挖苦的语言，要逐步引导学生说出自己的想法。学生之间是存在一定差异的，因而班主任需要针对不同的学生采用不同的对待方式，在日常教育教学过程中多多观察学生，找到最具有针对性、有效性的教育方法，实现学生的个性发展和全面发展。

(三) 优化和完善德育教育方式

班主任在开展德育教育时，必须要根据学生的发展特点、性格特点入手，采用多样化的德育教育方法^[1]。第一，班主任需要重视说教工作。说教工作并非是班主任直接将德育知识、正确的行为灌输给学生，而是要借助现代化的教育方法，如利用多媒体技术播放各种与德育教育相关的视频、动画等，引导学生找到其中错误的行为和思想，促使学生掌握正确的行为，保持良好的思想。班主任还可以给学生讲解一些有趣的故事，增加德育教育的轻松感，使学生可以在轻松和谐的氛围中更好地掌握德育知识，实现学生道德修养的稳步提高。

第二，将实践活动与理论知识结合起来。德育教育切勿只从理论知识入手，还要开展各式各样的实践活动，充分利用第二课堂。如，班主任可以让学生制作与环保相关的手抄报，带领学生去参观博物馆，慰问孤寡老人等，还可以开展演讲比赛、辩论赛等。

第三，班主任需要定期评价学生的心理状态，保证学生都能健康地成长。班主任需要制定恰当的评价标准，了解学生的发展情况；制定奖惩措施，针对表现较为优秀的学生，班主任需要给予一定的奖励，提出表扬，发挥学生的模范带头作用，带动班级内所有学生更好地成长。

(四) 注重家校合作教育

家庭是学生最开始接触的课堂，对学生的成长有着直接且深远的影响^[2]。如果学生能处于良好的家庭氛围中，那么学生就能形成较好的心理，能够向着更好的方向成长。因此，班主任需要经常与家长进行沟通和交流，引导家长在家庭中营造良好的成长环境，促使学生能形成积极乐观的心态和性格，懂得如何与他人和谐相处。班主任需要教给家长教育孩子的方法，切勿只是采用打骂的教育方式，要配合班主任的德育教育，灵活运用多样化的教育方法，监督学生的日常行为，这样才能最大程度提高德育教育的有效性。

(五) 灵活运用网络教育

随着信息技术的发展，网络逐渐融入到人们生活和工作的方方面面，这也对德育教育带来一定的影响^[3]。班主任需要认识到网络的重要性，并将其与德育教育结合起来，建立专门的交流平台，充分了解学生的真实想法，引导学生在网络上观看与德育相关的动画片，参与到与德育教育的游戏中，鼓励学生围绕着这些内容展开讨论和交流。班主任需要保证学生在利用互联网的同时，还能得到正确的思想教育和引导，最终实现学生道德修养的稳步提高。

结束语

总而言之，小学阶段是学生成长和发展的关键时期，需要班主任能认识到德育教育的重要性，认真观察和了解学生的真实情况，制定恰当的德育教育方法和措施，给予学生更多的关注和指导，让学生能形成良好的思想品质，保持积极乐观的态度。

参考文献

- [1]徐西红.论幸福教育在小学班主任德育工作中的实施办法[J].中华少年, 2019(7): 224-224.
- [2]金乡妮.浅析提高小学班主任德育工作实效性的策略[J].才智, 2019(24): .
- [3]吴仕德.德育教育在小学班主任工作中的重要性探析[C]//2019全国教育教育创新发展高峰论坛. 2019.

小学班主任工作有效管理策略探讨

马亮光

(贵州省毕节市赫章县双坪彝族苗族乡中心小学 贵州 毕节 553203)

[摘要] 班级管理作为小学管理的基本构成要素，其管理质量直接决定着小学管理的整体效果，而小学班主任又是班级管理的引导者和组织者，其管理策略的选择和制定对于班级管理的质量有着重要的影响。因此，为了提高小学班级管理的整体质量和效率，班主任必须要采取行之有效的管理策略，争取在充分发挥自身引导作用的同时，也能为增强学校管理效果奠定良好的基础。基于此，本文阐述了小学班主任工作有效管理的策略，旨在提高小学班主任的工作水平。

[关键词] 小学班主任；班级管理；有效策略

引言

在小学班级管理的过程中，班主任主要扮演着管理者和引导者的角色，班主任的一言一行都会对学生造成巨大的影响。对于小学班主任来说，只有切实做好班级管理工作，才能为学生营造良好的学习环境，从而为实现学生的全面发展奠定良好的基础。鉴于此，班主任必须充分发挥自身的引导作用，利用有效的管理策略来开展实际工作，让学生在班主任人格魅力的影响下主动规范自身行为，又能在有效的管理措施中养成良好的学习习惯，从而促进学生的全面发展。

1. 坚持以人为本的管理理念，给予学生充分的尊重

由于小学生正处于成长的初级阶段，他们的分析能力和辨别能力均有待提高，对于外界事物的看法主要来自于成年人的态度。这就要求班主任要坚持以人为本的

管理理念，给予学生充分的尊重和关爱，让学生感受到班主任的温暖和关怀，从而发自内心的喜欢班主任、尊敬班主任，愿意接受班主任的管理，从而为提高班级管理的整体质量奠定良好的基础。首先，班主任要深入了解每一个学生，对学生的兴趣爱好进行调查和了解，掌握学生的成长轨迹和思想动态，以便“对症下药”。其次，班主任要尊重每一个学生，保护学生的自尊心和自信心不受到伤害。这就需要班主任要站在学生的角度看待问题，信任学生、尊重学生，不因为学生的学习成绩差或是家庭条件差采取区别对待的态度，要尊重学生的想法和情感，以此获得学生的好感和信赖，促使学生能够自愿接受班主任的管理和教育，从而提高班级管理质量和效率。

2. 不断提高自身的职业素养，为学生树立良好的榜样

榜样的力量是无穷的,如果班主任有很高的人格魅力,将会对学生产生潜移默化的影响,这种影响将是深远的。因此,小学班主任要在自身素质方面下苦功夫,从严要求自己,提高自身素质,做好学生的榜样,提高个人的人格魅力,处处以身作则,用自己的好思想、好作风、好品质为学生树立好的榜样。首先,在管理的过程中,要严慈相济,在学生中树立个人威信。其次,要注意自己的言谈举止,既要注意个人的语言艺术,又要考虑学生的心理感受。对于学生不成熟的想法要给予引导,鼓励学生积极思考,不断创新。最后,要为人师表,为学生提供一个可借鉴模仿的典范。例如,班主任要求学生上课不能迟到,不能早退,首先自己就要说到做到,才能在学生中树立个人威信,从而让学生信服,使学生能够在班主任的影响下自觉遵守学校纪律。在生活中我们很容易发现,班主任对学生的影响是大的,一个具有良好品格的班主任会受到学生的欢迎和尊敬,学生会将班主任作为行为楷模进行模仿,从而规范自身的行为和思想。

3. 注重对班干部的选拔和培养,发挥其模范带头作用

班干部是一个班级的领导核心,是班集体的龙头,它支撑着整个班集体,在良好的班风、学风中起着举足轻重的作用。为了提高班级管理的整体水平,班主任必须注重对优秀班干部的选拔和培养,确保学生管理活动的有效进行。在强化班级管理方式多样性的同时,也能减轻班主任的负担,从而获得理想的管理效果。因此,班主任要慎重选择班干部,必须首先了解他性格、习惯、爱好和道德品质,通过一些活动了解他们的工作能力。同时要明确要求班干部以身作则,刻苦学习,积极参加学校和班级开展的各种活动,有吃苦耐劳的奉献精神。要求他们以实际行动取得同学的信任,从而树立管理的威信。除此之外,班主任要积极支持干部的工作,给予他们一定的职权,让他们能够真正参与到班级管理活动中来,为班级管理献计献策,充分发挥他们的管理优势,这样才能让班干部成为班集体的领导核心,成为这支队伍的龙头,为其他学生树立良好的榜样。只有不断赋予班委会班级的管理权利和义务,才能切实提高学生管理的积极性,这对强化班级管理极为重要。

4. 加强与学生之间的交流和沟通,构建良好的师生关系

要想提高班级管理的整体质量,良好的师生关系至关重要。小学生是班主任班级管理的主要对象,他们与班主任之间的关系决定着班级管理是否顺利进行,只有构建良好的师生关系,才能让学生更信赖班主任、更喜欢班主任,愿意接受班主任的管理,进一步为获得理想的班级管理提供可靠的保障。首先,班主任要从整体对学生了解,要掌握其学习情况,要了解他们的心理健康状况,还要了解学生的家庭情况,以便采取有效的管理措施。其次,班主任要采用合理的沟通方式,结合学生的实际特点采取差异性的沟通方法,在学生沟通时,尊重学生的个性特点。比如,对于一些性格内向的学生,他们可能不善于表达,因此为了加强与这类学生的沟通,班主任可以捕捉学生的闪光点,给与表扬,加与鼓励。或借助微信或QQ等网络社交平台与学生及家长进行互动,通过网络交流来搭建友谊的桥梁,促使学生能够将心里话说给班主任听,从而为班主任开展班级管理工作提供参考依据。

5. 结语

综上所述,对于小学生而言,他们由于受到年龄和心智的影响,导致他们的自我管理能力和约束能力均有待加强,在这种情况下,班级管理工作的有效开展必不可少。作为班级管理的“核心”,班主任必须要坚持以人为本和实事求是的原则,结合学生的实际情况采取行之有效的管理策略,不断提高班级管理的质量和效率,以便为学生营造一个良好的学习环境。此外,班主任还应该不断提高自身的综合素质,为学生树立良好的榜样形象,促使学生在班主任人格魅力的影响下形成正确的思想观念和行为习惯,从而达到“无声胜有声”的效果。

参考文献

- [1] 石鹏. 小学班主任如何管理好班级的几点尝试[J]. 教学管理, 2018(06).
- [2] 宋淑飞. 浅谈新形势下小学班主任的管理艺术[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017(12).
- [3] 赵淑霞. 小学班主任班级管理策略探析[J]. 新课程, 2016(08).

如何做好建筑工程现场施工安全管理的策略

吴胜利

(固原市建筑管理站 宁夏 固原 756000)

【摘要】在城市化不断推进的背景下,建设项目的建设变得更加频繁和普遍。如何保证施工质量和施工安全,最大限度地发挥建设项目的社会效益,是建设单位和社会各界广泛关注的问题。只有综合各种影响因素综合考虑,结合工程项目的实际情况,采取有效措施,加强施工管理和实施控制、施工安全管理,特别应注意提高施工现场的安全,坚定地坚持安全第一的原则施工,确保施工安全的基础上,提高施工质量,可以加快现代城市的建设和发展。

【关键词】建筑工程; 施工现场; 安全管理

一、建筑工程施工现场安全管理现状分析

1. 首先是安全管理体制不完善。

虽然目前在建筑行业的不断发展,相应的施工过程更科学,但从建筑安全管理的角度,其安全管理体系还不完善,主要体现在缺乏专业标准和安全管理系统,不能根据建筑施工的特点,建立合理的、科学的安全管理模式。有些建设项目工期长。在长期施工中,施工类型比较复杂,经常出现交叉施工的现象。相应的安全措施不到位,造成安全事故。最后,安全管理没有实现,因为施工单位不重视安全管理,只考虑应对各种安全检查,各种建设保障措施维护管理不到位,日常安全管理是一个纯粹的形式,导致各种安全管理制度漏洞。

2. 安全教育及技术培训工作不到位。

安全教育是一个重要的内容。在建筑工程安全管理中,需要普及专业和有效的安全教育,提高施工人员的施工安全意识,丰富的安全生产知识,在实际操作的过程中按照指定的操作可进行建设的过程,但就目前的情况来看,一些建筑施工企业安全生产教育为基础开展工作,安全教育具有一定的盲目性和随意性,导致安全管理水平下降。在另一个方面,建筑行业的快速发展,为了满足人们对建筑的需求,各种各样的新的建筑材料和施工技术不断应用于建筑业,但与此同时,由于技术更新快,相应的技术培训不到位,施工人员对新技术的接受很低,不可能应用在实际施工中,导致各种施工安全事故在施工事故中出现,不知道事故扩大的方式是什么,影响了施工安全管理的整体水平。

3. 建筑施工现场的监管不到位。

在现代建设工程安全管理的各项工作中,施工现场的监督管理是一个基本的施工安全管理工作,结合施工现场的实际情况,分析了各种施工工艺,全面管理领域的基础上容易发生事故,在最大的程度上,确保施工安全。然而,就目前的形势而言,部分施工现场的监督管理尚未在实践中,具体体现在以下方面:首先,没有建筑工地的防护栅栏,导致非工作人员随意进入施工现场,影响施工现场的安全管理;另外,对于容易发生事故的施工现场,没有专业的人员进行实时的监督管理,没有应急预案;最后,部分施工现场的建筑材料和施工机械堆放比较凌乱,使得安全监督管理工作难以顺利开展。

二、建筑工程施工安全管理控制措施

(一) 构建系统的施工安全保障体系。

完善的安全保障体系能够有效地保障建筑施工过程中的安全和施工管理。安全管理贯穿于建筑工程的全过程。只有根据项目制定,切实可行的施工安全保障体系,才能有效的监管施工的各个环节和每个项目的施工安全,提高施工安全管理的整体效果。除了做好施工管理和控制外,还要考虑竣工验收环节,建立健全安全保障体系。

(二) 加强材料以及设备管理。

材料管理和设备管理是建筑工程安全管理中的重要内容。首先,需要保证在施工现场安全工作,建筑材料和设备将统一保存,由专业人员转变的手表,没有上级部门的批准,禁止任意访问材料和设备,尤其是建筑设备,应该严格禁止拆除和移动,保护设备不受损坏。其次,设备交接手续和使用规范应明确,特别是对于昂贵的大型设备,以确保设备没有问题,可以进行交接,避免造成严重损害的操作标准,并做好检查和维护设备,消除潜在引起的安全建设的隐患。

(三) 保护施工人员人身安全。

在安全管理的过程中,必须保护施工人员的安全。施工单位施工人员应该在工程项目开始之前,提前进行安全培训,加强他们的安全意识,使他们能够正确识别各种各样的安全隐患,掌握基本的安全防护知识,并积极组织安全演习,提高他们的安全防护能力,面对紧急的时候能冷静地回应。另一方面,要完善施工现场的各种安全防护措施,如设置安全警示牌、配备应急设备和救援物资等,制定完善的安全生产教育制度,规范施工人员的操作。

(四) 加强对施工现场的监管。

施工现场安全管理工作的整体水平之间的关系,影响着建设项目的安全管理,针对施工现场安全管理状态,需要从以下几个方面来提高安全管理水平:根据整个范围的建设,在施工现场设立安全围栏,防止与施工无关的人员进入施工现场,影响施工安全;此外,在施工现场工作、搬家的人员,需要按照规定,戴安全帽;安全监理人员要加强施工现场的监督。对易发生施工安全事故的地区,要按照专人进行实时监督管理,对可能发生的安全事故制定事故排除计划,确保安全事故不再扩大。

三、结束语

建筑工程是我国建筑业的重要组成部分。随着我国经济的不断发展,建筑业呈现出良好的发展趋势,相关部门对建筑工程的重视程度也逐渐提高。目前,施工管理措施的主要目的是在保证工程质量的同时,最大限度地节约工程费用,实现经济效益的最大化。在我国相关规章制度的指导下,企业各项工作的开展中,应该秉持如下原则:安全重于效益,安全是企业的基础。

参考文献

- [1] 刁兆勇. 对房屋建筑工程施工质量及施工安全管理措施的思考[J]. 建材与装饰, 2018(5): 208-209.
- [2] 周秋敏. 房屋建筑工程施工质量及施工安全管理措施探究[J]. 住宅与房地产, 2019(6): 148-148.
- [3] 张静. 预警管理在建筑工程施工安全管理中的作用分析[J]. 工程技术研究, 2019(8): 153-154.