

3、小学数学教学生活化有效策略

3.1合理生活化教材内容

在小学数学教学中,只有保证将教学内容与学生实际生活相联系,也就是说将教材内容合理生活化,才能促使学生在生活化的教学当中,学习到更多内容。同时意识到数学知识与实际生活的联系,这样才能达到应有的教学效果,提高教学质量与教学效率。比如,在学习“认识的图形”相关知识内容时,本节课的主要教学内容就是让学生对不同的图形能够有正确的认识。本结合的学习老师可以与学生的实际生活相联系,比如,在让学生认识正方体时可以向学生举例魔方、认识长方体时可以向学生举例粉笔盒、让学生认识圆柱体时可以向学生举例(圆柱形)水杯等。这样不仅可以保证教学生活化的合理性,还能从根本上让学生意识到生活当中随处都是数学知识。然后,老师可以向学生提问“同学们在日常生活当中还遇到哪些图形呢?大家可以想一下。”通过老师的提问与引导,学生会到日常生活当中的内容进行积极的回想并回答老师的问题,可以达到良好教学效果。

3.2加强重视程度

在小学数学教学生活化当中,老师在其中发挥着重要作用。老师的教学水平以及业务能力等将会对生活化教学内容,以及学生的学习产生影响。因此,老师需要认识到生活化教学的重要作用,加强对教学生活化的重视程度。想要实现这一目的,需要学校方面能够肩负起责任,及时对老师进行相应的培训教育工作,这样才能从根本上提高老师的生活化教学意识。同时需要定期对老师生活化教学课堂进行评价,这样不仅可以让学生意识到教学生活化的重要作用。而且通过评价老师可以及时发现自身存在的不足并加以改正,除此之外,老师需要进行不断的学习,积极与生活化教学能力较强的老师进行学习,吸取更多经验,从而不断提高自身的教学能力。

3.3创建生活化情境

在小学数学教学当中,能够更好进行生活化教学,需要老师为学生创造生活化的教学情境。通过生活化教学情境的创建,不仅可以吸引学生在课堂当中的兴趣,而且可以加深学生对知识内容的印象。通过生活化教学情境的创建,与学生的生活实际相联系,激发学生数学学习的欲望。比如,在学习“认识人民币”相关知识内容时,老师就可以为学生创造相应的生活化情境。首先老师可以利用多媒体向学生播放生活当中买东西的视频,然后,在课堂当中组织学生进行生活情境的创建。构建一个学生买文具的生活情境,老师为商家,学生是购买者。通过生活情境的创建,学生可以亲自实践,同时知道人民币该怎样使用,能对人民币有正确的认识。这样也是完成本节课的教学目标,学生的学习能力也将会在无形之中提升。

结束语

小学数学是学生奠定数学基础的重要阶段。在这一阶段当中,需要培养学生对数学学习的兴趣,激发学生对数学学习的热情。基于此,需要保证教学内容的生活化。将教学内容与学生的实际生活相联系,加深学生对知识内容的了解,同时让学生意识到数学知识与学生的日常生活息息相关。通过教学生活化,提高教学质量,为学生的学习奠定基础。

参考文献

- [1]李英华.小学数学教学生活化的有效策略[J].求知导刊,2017(30):73-73.
- [2]郝少伟.浅谈如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].中国校外教育,2019(07):123-154.
- [3]蔡秀丽.学生兴趣在小学数学生活化教学中的培养[J].课程教育研究,2019(04):163-164.
- [4]陈妮华.源于生活高于生活——小学数学教学生活化的有效策略[J].中华少年,2017:182.

探究新时代下小学数学课堂有效教学策略

陆芳

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县下坳镇下坳小学 广西 河池 530707)

[摘要] 作为新时代的小学数学教师,要结合新时代的发展节奏,了解学生的需要,更新自己的教学理念,在教学中要选用适合当下学生学习、适合新时代课堂的教学策略,这样才能真正实现“新课标”下的有效教学,为学生更好地学习数学打基础,做准备。

[关键词] 新时代; 小学数学; 课堂教学; 策略研究

小学数学是基础学科,是学生了解数学、学习数学的开始。在新时代下,教师一定要转变观念,更新教学理念,寻找适合新时代、新课程的教學方法,让学生正确地认识数学,把学生引入数学的大门,产生学习数学的兴趣,从而实现有效教学。

1、新时代下小学数学课堂教学存在的问题

1.1观念陈旧,导致方法单一

虽然“新课标”的改革已经深入到各科课堂教学中,但还是有一部分教师深受传统教学观念的影响,在教学中依然采用“填鸭式”的灌输方式,完全把学生当作学习的机器,忽视了学生主体性的体现,也忽视了对学生思考能力的培养。学生在这样的教学方法引导下,不但学习成绩不见长进,能力不见提升,智力得不到发展,而且学习方法也十分死板,对于一些知识不会通过实践去体验、去掌握,只用死记硬背的方法学习。数学中有一些定义、概念、公式需要牢记,但更多的知识还要通过动手实践达到内化、吸收。然而由于教学方法的原因,导致学生没有有效掌握学习知识的方法,不但增加了学习压力,而且缺少了学习的趣味性,不利于学生的学习和发展。

1.2忽视了学生兴趣的培养,没有带动学生学习的积极性

对于小学生来说,兴趣在学习中起着关键的推动作用,是学生学好数学的主要动力和因素。可是由于应试教育的影响,很多数学教师在课堂上只顾着给学生灌输知识,生怕浪费课堂时间,把课本上的知识内容面面俱到地讲给学生,不给学生提供探索的空间,忽视了对学生好奇心的调动和兴趣的培养,导致学生在学习中缺少一定的积极性,影响学习态度、学习成绩和教学效率。

2、新时代下小学数学课堂教学的有效策略

2.1改变观念,创新方法

作为新时代的教師,要有新时代的教学观念和方法,要能根据新时代学生的学习需要,根据新课程的教材设计,在教学中深刻领会新课程的教學理念,积极创新教学方法,熟悉先进的教学设备,改变课堂教學模式,为学生打造更加适合他们学习、实践、体验的课堂学习环境。比如,信息技术在课堂教學中的应用、情境的创设、问题的设置、新颖的导入、小组合作等等。只要教师能科学合理地运用这些新颖、有趣、灵活的教學方法,一定能激活活学课堂,让学生在全新的教學教學模式中,快乐学习,真正把“要我学”的被动态度转变为“我要学”的积极态度,使学生的学习成绩和课堂教學效率都得到有效的提升。

2.2注重对学生兴趣的培养,调学生学习的积极性

由于小学生的年龄关系,他们的学习大多不是因为数学重要,或者数学成绩重要,而是因为他们对数学存在学习兴趣。所以,作为新时代的数学教师,一定要在教学中运用多媒体、设置悬念、组织学生动手等方法,活跃课堂气氛,激发学生兴趣,促进学生学习的积极性。还有,在教学中我们不难发现,如果让学生对于学过的乘法口诀、运算规律、概念、公式、单位、定义进行死记硬背,学生的积极性不但不高,而且学习效率也不尽如人意。但是如果教师能够根据小学生的心理,把一些口诀、公式、单位等编成有趣的儿歌或者顺口溜,学生不但学习的积极性高,而且也有了兴趣,学习效率会逐渐增强。可见,兴趣对于学生学习数学、学好数学十分重要,教师一定要在教学中重视培养学生兴趣,调动他们的积极性,让学生参与到教学过程中来,积极学习,获取新知,实现教学的有效性。

2.3组合教学方法,提高教学效率

教學方法是师生为达到教學目的、实现教學目标而相互结合的活动方式,其中包括教师的教法和学生的学法,而学生的学法实际上是教师指导下的学习方法。

教法制约学法,并给课堂教學效率带来重要影响。因此,教师选择教學方法要科学、合理,注意体现如下四个原则:启发性原则、生动性原则、自主性原则和因材施教原则。启发性原则是指方法要善于激发学生学习的主动性,启发学生积极思维;生动性原则是指方法要富有艺术性,具有强烈的吸引力和感染力;自主性原则是指方法要让学生主动参与,充分体现学生的主体地位;因材施教原则是指方法要处理好全体和个别的关系。

课堂教學方法多种多样,不同的内容、不同的课型,教法就不同。目前,一节课中只采用一种教法的极少,同时单一地运用某一教法,也不利于学生智能的发展。因此,在數學教學中要将各种教法进行最佳组合,做到灵活多样、富有情趣,具有实效,并能体现时代的特点和教师的风格。只有这样才能使教學方法科学化,提高教學效率。

2.4多种教學手段,提高教學效率

教學手段是实现教學目标的主要措施。传统的數學教學,从概念到概念,教师单靠粉笔和黑板讲解,势必影响大面积提高小学数学教學质量和学生的素质提高。因此,要提高课堂教學效率,必须注意教學手段的多样化。

多媒体教學体现了教學手段的多样化。因为它合理地继承了传统的教學媒体(如课本、教师课堂語言、板书、卡片、小黑板等),恰当地引进了现代化教學媒体(如幻灯、投影、录音、电视、磁性黑板、电脑图像等),使二者综合设计、有机结合,既能准确地传递信息,又能及时地反馈调节,构成优化组合的媒体群。

这样能使学生视、听触同时并用,吸收率高,获得的知识灵活、扎实,从而提高了课堂教學效率。

2.5搞好教學设计,提高教學效果

现代教學论认为:应变“教”的课堂结构为“学”的课堂结构,变课堂为学室。据报道,美国中小学校的许多教师每节课只讲10分钟,剩下的时间让学生相互交流、提问、消化,教师引导、释疑、解惑。无独有偶,国内已有很多学校要求教师一节课最多只讲15分钟,其余的时间让学生“自由选择”,教學效果也很不错。不同的课型有各自的基本结构模式,同一课型的结构模式,也会因教學指导思想的不同、客观教學条件的变化而变化。

结束语

总之,新时代新思想,教师在教学中也要积极转变自己的教學思想,提高认识,结合新课程的改革和小学生的学习心理,采用灵活、多样的方法,努力把课堂打造成适合学生学习,更适合有效教學的模式,为学生更好地学习发展奠定基础,实现新时代小学数学教學的目的。

参考文献

- [1]郭焱然.新课改理念下小学数学课堂教学反思[J].赤子(上中旬),2015(05):283.
- [2]龙宝新,陈晓端.有效教學的概念重构和理论思考[J].湖南师范大学教育科学学报,2005(04):39-43.