

浅议初中英语教学中的分层教学法

杨正琴

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

【摘要】新课程改革影响下,关注和尊重学生群体的差异性是我们作为现代教育工作者需要树立的基本观念,传统教育理念影响下初中英语课堂上,教师对学生的个性化学习需求缺乏关注,这导致很多学生丧失了个性化学习契机,“一刀切”的教学模式不符合实际教学需求。因此当前的初中英语课堂上,教师要从教学分层上入手,合理设计教学方案,满足学生不同的学习需求。

【关键词】初中英语;分层教学法;应用现状

在当前初中英语课堂教学过程中,应加强分层教学法的广泛运用。之所以采用分层教学法,是由于学生和学生之间存在着显著差异性,要求教师结合学生个体差异来采用分层教学法,这样才能够实现有针对性的教学。换言之就是因材施教原则。分层教学法具有显著优势,最主要就是需要教师对学生学习兴趣及个性特点进行全方位的分析,充分了解学生实际的学习能力和知识的掌握程度,之后才选择能够让学生消化和吸收的教学方式,切实的保障英语课堂教学目标得以实现。值得关注的一点,在分层教学法过程当中,教师切记不要通过成绩来对学生进行僵化的分类,而应更加关注学生发展进步空间和学生的能力,这样效果比较良好,同时也可以方便对学生学习进行有效指引。

一、初中英语教学中分层教学法的应用现状

通过分层教学法不仅可以让学生和教师之间建立良好的师生关系,而且也可以在促使学生夯实英语基础前提之下,促使学生的课外学习能力得到拓展,有利于提高学生学习和学习能力。但是,依然存在着有一部分英语教师在教学过程中,仍然采用传统的教学方式,直接影响了学生的学习积极性和学习兴趣,没有做到与时俱进。同时,教学理念没有得到转变,这样造成了分层教学法流于形式,难以发挥其重要的作用。另外还有一部分老师对分层教学法严重的理解偏差:在教学过程中,采用一刀切教学方式,没有对于分层教学进行全方位考虑;过于僵化的分层造成了教师和学生之间难以实现良好的配合,直接影响了分层教学法实际的应用效果,不利于学生的学习成绩和学科素养的提升。

二、分层教学法在初中英语教学中的应用探究

1. 针对教育目标进行分层

当前,由于学生在英语学习能力方面存在着显著的差异性,所以,在实际学习过程中,想要达到的目标差异性比较大。因此迫切需要教师对于教学目标实现科学合理的分层,这样才能够切实保障教学目标符合学生英语学习需求,同时可切实保障教学目标符合学生实际情况和学习能力,有利于促使学生的英语能力和英语学科素养提升。

2. 针对教学活动进行分层

初中英语教学活动开展过程中,英语教师应对教学活动进行科学合理的分层。主要原因是在初中英语课堂教学活动开展过程中,为促使学生能够深入了解教学内容,一般都是将教学大纲当中的内容作为学生学习内容。在学习过程中,需要结合不同层次学生设计一些不同的教学活动,这样才能让不同层次的学生都可以受益。例如英语教师可以建立课外活动组,同时根据组别差异性针对学生进行个性化的培养,这样就可以进一步提高学生的英语能力,同时也可促使学生更深入掌握英语知识。值得关注的一点是教师还需对进度进行合理把控,切实保障全体学生都能适应教学进度,提升教学质量和增强教学效果。

3. 针对考核进行分层

在目前初中英语课堂教学过程当,英语教师还需对英语考核进行有效分层,切实保障考核效果。考核的主要目的在于检验学生实际学习情况,同时可对教学活动

质量进行评价。通过考核不仅可以让学生明确自身定位,同时可以促使学生了解自身对英语知识的掌握状况,引导学生明确今后学习方向和学习重点,促使学生查漏补缺,也能够让教师明确今后课堂教学重点,调节教学计划和优化教学方式,增强教学效果,提高教学水平和质量。

4. 针对教学对象分层

在当前初中英语课堂教学过程中,初中英语教师需针对学生进行科学合理分层。对学生实施分层是开展分层教学活动的的第一步,因此当前的初中英语学科教学活动中,我们应该密切关注对学生的科学分层问题,这样才利于学生在不同层次的学习任务驱动下找到符合自身水平的学习方向。但是初中英语教师在对学生实施分层之前,需要有效了解学生的基础知识水平和学生的学习能力状况。我在指导初中英语教学评价过程中,就对学生实施如下分层:将学生划分为A层、B层、C层。可以采用小型测验的方式,A层学生的成绩或能力评分应当是85分以上;B层学生的成绩或能力评分应当是65-85之间,C层学生的成绩或能力评分应当是65分以下。经历一定阶段的学习之后,为了更好地促进学生的提升和进步,我还要结合学生成绩和学生的日常表现调整分层,让学生分层趋于合理。

5. 开展分层教学评价

教学评价是整个教学活动的重要一环,尤其是针对初中生的身心发展特点,借助教学评价帮助学生正确认知自己、建立自信心,同时教师也可以从中获得教学反馈,对提升学生学习效率和提升教师教学效率都具有积极意义。分层教学模式下,我就选择符合学生特点的分层教学评价体系,利用不同评价标准评价不同层次的学生。例如在在讲解《Could you please clean your room?》这一课内容后,我发现少数C层次学生掌握了B层次学生应该掌握的内容,如sweep the floor, make your bed等,我对这部分C层学生进行了表扬,当B层学生可以熟练应用Could you/I please do things? 提出请求的时候,我也提出了表扬,A层次学生可以用英语简要描述自己在家打扫卫生的过程,尽管出现少数错误,我也对A层次学生进行了表扬。学生在这样的评价体系下,微小的进步都可以被老师发现并表扬,这对不同层次学生的自信心建立十分重要。

综上所述,在初中教学过程当中,英语是不可忽视的重要科目,英语教学质量对于学生素质提升具有重要的价值和意义。对于初中英语教师来讲,为了切实保障教学的有效性,需要加强分层教学法的广泛运用,切实保障英语教学具有针对性。

参考文献

- [1]张海燕.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].英语教师,2015,11(23):147-148.
- [2]郭琳琳.试论层次教学法在初中英语教学中的运用[N].佳木斯职业学院学报,2015,12(11):369-370.
- [3]江章英.分层教学法在初中英语教学中的应用探索[J].情感读本,2015,25(26):253-254.

农村初中语文情境教学策略探析

黄色银

(广西南宁市西乡塘区双定中学 广西 南宁 530044)

【摘要】现如今,我国农村教育体系还没有足够的成熟,教师的教学方式和教育理念还无法紧跟教育改革的脚步,而教师在传统教育模式的影响下,如果对原有的教育模式不进行改革创新,就无法使学生的学习达到最佳效果。而情境教学模式作为一种创新性的教学模式,对于教师来说应当被充分的运用到教学课堂当中。情境式教学模式就是将学生带入到情境之中,让学生能够在情境之中感受到学习初中语文知识的方法和精髓,从而提高学生的语文学习成绩。接下来我们将会围绕农村初中语文情境教学策略来进行深入的探究。

【关键词】农村;初中语文;情境教学策略

前言

在农村越来越重视孩子们的教育,而语文作为我们的母语,学好语文这门学科对于学生的未来发展至关重要。在教师的课堂教学当中充分的融入情境式教学方法对提高学生的语文学习能力有很大的帮助。在情境式教学方法当中能够生动形象的将语文知识内容传达给学生。而语文的学习过程相对比较枯燥,相对于初中生来说很难在课堂上全程的坚持下来。因此教师要采取相应有效的措施来增加学生在课堂学习的趣味性,保证学生对学习热情能够持续的高涨,而情境式的教学方法正好可以满足教师的这一目的。因此,在农村将情境式的教学模式引入到初中语文的教学课堂当中,能够有效帮助提高学生提高对语文知识的学习兴趣,提高学生的学习效率和质量。

1 想象体验式情境教学

在学生初中时期,正是处于充满创造力和想象力的年纪。而教师也可以充分的利用这一点在教学课堂当中,通过在教学课堂上采用想象体验式的情境教学,让学

生能够根据语文文章的情境发挥想象力,将自己置身于语文情境当中,感受教师创设的语文情境所带给学生的直观感受,有助于学生更深入的理解文章的主要内容和思想感情。例如:在学习《桃花源记》这篇文言文当中,由于误入桃花源,被桃花源的美好景象所震撼,并心生向往。而与世隔绝的桃花源也因此不知道外面世界的变化之巨大,过着他们神仙般的快乐生活。在学生进行理解在桃花源当中生活的人们并不知道早已经改朝换代的疑问讲解时,让学生想想自己置身荒岛之中,每天的生活都离不开小岛这个环境,时间久了机会和外面的世界发生脱节。在教师创设的语言情境当中学生进行想象,通过想象来感受那种与世隔绝的感觉,从而对桃花源当中生活的人们不知道现在所生活的朝代这个问题能产生充分的理解。

2 角色扮演式情境教学

在教师的情境式教学方法当中,除了用想象体验式教学还可以让学生进行语文文章学习内容的角色扮演式的情境教学模式,让学生充分的融入到故事的角色当中,感受着人物角色的魅力和情感的表达。对角色扮演教学模式的另一种理解也可