

# 新时期赏识激励教育的探讨

林玉莲

(茂名市电白区高地街道澳内中心小学 广东 茂名 525027)

**[摘要]**我们在小学教育工作中提倡赏识教育,在新时期还是过去的一套评价方法已经失效,我们面对信息时代的孩子,根据孩子思想观念的特点,施爱要体现教师的教育情怀,要渗透教育评价的激励性原则,搭建舞台形成特色,用活动来发现美,赏识激励学生,培养学生自信。搭建特色教育平台,多元赏识教育,给学生的心灵一片蓝天,鼓励学生扬起理想的风帆,满怀信心地走向成功,走向未来!

**[关键词]**小学教育;赏识;激励;自信

“生活中从不缺少美,而是缺少发现美的眼睛”法国雕塑艺术家罗丹是这样说的。新时期评价标准不同,就会有不同结果。全新的社会形态,各行各业,人才细分,唯成绩是才的评价标准应该抛弃了。孩子的美,无处不在。赏识激励教育,是在承认差异、尊重差异的基础上产生的一种良好的教育方法,是帮助孩子获得自我价值感、发展自尊、自信的动力基础,是让学生积极向上,走向成功的有效途径。是让孩子亲其师信其道的一条捷径。赏识孩子之美需要睿智和一双善于发现美的眼睛。激励孩子上进需要一套有效的方法。

## 一、重视培养孩子形成良好品格

新时期的孩子,新奇的刺激太多,电视、游戏、网聊、直播和漫画,占去了孩子大量的时间和精力。如果家长、老师对孩子的刺激比不上这些有趣,那么孩子可能输掉未来。鉴于此,产生了严厉党、补课党和无原则奖励党,导致孩子对学习产生抵触情绪。新时期如何做好孩子的赏识激励工作,非常重要。

从《赏识你的学生》一书中得到启发:孩子是棵小树,需要尽情沐浴阳光,吮吸雨露,需要风雪的磨练,鲜花的簇拥……即使未能成为栋梁,也会给人间添一缕春意。任凭园丁栽培,浇灌,呵护,修剪,接受风吹雨打,但可别浇灭了他蓬勃向上的朝气,别损害了他天真无邪的性灵,别挫伤了他赖以生存的自尊和信念。

评价学生从德、智、体、美、劳开始,过去重智轻德,更不谈体、美、劳,现在还有核心素养,当孩子离开老师的时候,他具有对生活的热爱,对人生的自信吗?正确全面赏识激励可塑性很大的小学生,就以正教育为主,正视学习成绩与品德,兴趣与偏执,耐性与能力等,耐心等待孩子成长。

## 二、让学生亲其师,信其道

新时期的孩子所处的家庭和社会环境已经发生很大的变化,信息化程度越来越高,他是信息时代的土著居民,广泛地从各种媒体学到很多很杂知识,小学低年级就有丰富的积累,心高气傲的不在少数。班主任教师应该运用科学正确的方法与学生进行沟通,更多地赏识激励教育,促进孩子亲近教师,相信教师,向教师学习,形成良好的学习生活习惯和品格。

### (一)施爱体现教师的教育情怀

一位名教师认为有足够的理由让我们赞赏每一位学生。老师问学生:6+4等于多少,一个小男孩很快地回答9时,那位老师真诚的赞赏语让所有老师都到震撼:很好!很接近!谁还有不同意见吗?“很好”赞扬了这个学生的大胆;“很接近”鼓励了这个学生只要再努力就可以成功了;“谁还有不同意见吗”把这个小男孩的结论和正确的结论以平等的评价。

在课堂上,学生是非常重视教师对他的评价和鼓励的。我们承认学生的差异,允许失败,多用爱的眼神去关注学生,欣赏学生,鼓励思考,然后收获学生的亲近和信任。这样可以唤醒学生的性灵,尽展学生的潜能。让学生感受到教师的爱,继而亲近教师,教师通过反复多次鼓励学生思考,形成积极向上的习惯,孩子就会不断进步。

### (二)用发现美活动来赏识激励学生

“生活不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛”,让学生和教师都来参加“发现美”的活动,并通过“学生成长简报”进行宣传教育。借助正面的榜样教育培养学生的自信,养成积极向上的习惯。我们开展这样活动,要求学生记录自己在一天中最成功、最满意、最开心的事,一周后请家长、班主任分别作出积极的评价,学生则不定期地以小组为单位进行交流。通过这一活动,使学生善于发现自己和他人的闪光点,同时,也从中得到相互的学习中不断强化自己良好的习惯。

### (三)用对全员进行正面、过程的激励

过去有“一人得病,全班吃药”之说,对全面批评教育只会让更多的学生对教师的教育抵触。新时期的新思想是对全员“坚持正面教育,坚持过程激励”,我们班主任同时也是任课教师,应与学生充分接触,利用周会、活动和课堂教学这一阵地,开展赏识激励教育。坚持全员激励,重视过程激励。如:过去只以“分数高低”评价学生,忽视学生的基础和个性心理特征,多数学生没能获得成就感。很少学生能体验成功的喜悦。我们对学生习以为常的举手、回答问题、完成作业、有进步、肯搞卫生、肯帮助别人都应用眼光来发现并进行肯定。表扬的话对全班同学说,教育的话一对一。真诚的赞美犹如蜜糖,让学生充满奋斗的能量。

### (四)搭建特色教育平台,多元赏识教育

詹姆斯说:“每个人都具有在生活中取得成功的能力。每个人天生都具有独特的视、听、触以及思维的方式。每个人都能成为富于思想与创造的人,一个有成就的人,一个成功者。”正因为这样,每个学生都有可能具有个性和特长。有读书优的,有交际好的,有动手能力强的,有书写美的,有善良的,有诚实的,每一个同学都可以成长为社会有用的人才,不能唯成绩而论高下。只要我们搭建特色教育平台,让学生进行多元表现,教师多元赏识评价,让学生向好的方向发展。如:开展丰富多彩的班级活动,评选“时代好儿童”,朗诵比赛、才艺表演、故事会等等。以活动为载体,挖掘学生的特长潜能,让学生体会成功的滋味,成功者往往会增加自信和勇气。还可以设立少先队阵地,在教室设置小小图书馆;设置生物角,成立宣传组,拍摄班级活动的照片,书写班风、学风及激励性格言,美化教室环境等,让每个同学都有表现机会,培养多种能力,创设班级文化氛围,陶冶情操。

赏识激励可以让学生亲近老师,喜欢上学,增强自信和成就感,强化良好习惯形成健全人格。如果教师不忘“爱”的初心,牢记育人使命,发现学生优点,多从过程上进行激励,设计更多教育活动,进行全面全员赏识激励。帮助孩子获得自我价值感,可以让学生积极向上,走向成功。让我们行动起来,让一棵棵小苗在成长路上沐浴阳光,长成参天大树!

### 参考文献

[1]周弘.赏识你的学生[M].广东科技出版社.2004.

[2]姜兵.赏识教育在高校教学管理中的应用[J].吉林省教育学院学报(学科版),2008(07):29-30.

# 润物细无声

## ——浅谈在教育改革中如何改变思想观念

马建梅

(新疆伊宁市第六中学 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**认识是转变思想的先导,更是行动的重要指南,是实现根本性转变的重要前提,在当前深化教育改革的大背景下,更应当及时扭转传统的教育观念,结合现代教育改革要求,树立全新的教育观念,和时代发展相同步。为此,下文就教育改革中如何改变思想观念进行一些浅显论述,希望能为广大同仁提供一定参考价值。

**[关键词]**教育改革;思想观念;教育主体

当前教育改革正在逐步深化,而教育改革必须要重视“三改”,即要转变传统思想观念,改革教育方法,还要改经教学管理。而改革思想,是学校管理者和老师做好改革工作的重要前提,所以我在当前教育改革形势下,必须要积极转变传统的思想观念,与时俱进,树立符合时代要求的教育观念,这样才能更好的满足当前教育改革的发展要求。下面就教育改革中如何改变思想观念谈一些看法。

### 一、改变思想观念,首先要改变传统的教育主体观

传统教学过程当中,老师一直占据课堂的主体地位,关注的是知识的单向传授,老师对学生的学一切包办代替,没有给他们留有充足的思考空间,固定应用填鸭式的教学方式,满堂向学生灌输知识,而且还大搞特搞题海战术,学生们死记硬背,课堂俨然成了老师的独角戏。现代教育理念更加重视学生的能力提升与全面发展,在教学过程当中,不能仅仅拘泥于教学大纲,应当重视学生综合能力的考察,提高学生分析问题解决问题的能力,联系实际,达到学以致用的好效果。同

时,在安排学科内容时应当服务于分析问题与解决问题内在逻辑要求,引导老师在教学过程当中,对学生展开创新精神与实践能力的培养。所以我们应当与时俱进,将传统的教育观念及时转变,保持与时代发展相同步,并在对学生教育过程当中,树立以学生为主的新观念,重视他们教育过程主体作用发挥,老师要从课堂上“独奏者”的身份转变为“伴奏者”,由过去课堂讲授者向课堂组织者进行转变,在教学过程中通过启发式教学,调动学生积极主动地进行思考,让学生在分析问题解决问题过程当中获得更好的发展。

### 二、改变思想观念,要改变传统的教师责任观

长期以来,应试教育大行其道,只关注学生的考试成绩,虽然老师的初衷是好的,但是却缺乏全面性。而受到应试观念的影响,很多老师都比较重视学习成绩好的学生,对学习成绩差的学生却不很重视,这样反而会带来负面影响,如果仅仅重视学生的考试成绩,那么极有可能培养出来的学生是高分低能的人,这对学生的全