

画,使课件变得更加形象化、生动化、色彩明艳、形式丰富,旨在抓住学生的注意力,以激发学生学习的兴趣。

## 二、运用多媒体技术,实现理想的教学效果

与传统的教学手段相对比,在先进多媒体技术的运用下,教师可以用备课的时间制作精美的课件,将藏文知识点精心重组和串联,形成链接的形式,一环扣一环,由简到繁,由易到难,由质变到量变。此外,我们还可以借助多媒体技术来整合和选择课堂教学实践的重点知识,这有利于突破藏文知识重点和难点,并能帮助学生更好的学习藏文。与农牧地区来讲,藏文知识影响着农牧发展,推动着农牧社会进步,是农牧小孩学好其他学科知识进化的源泉。

例如:教学《萨迦格言》时,把其通读完之后,我们让学生闭上眼睛,听老师诵读格言,静等半分钟,加深和巩固《萨迦格言》的人生启迪作用,再让学生把自己脑海中的宏图大业、藏文领域知识憧憬勾勒出来并结合先进的多媒体课件,进行学习藏文知识,这样由课内引到课外,由简到繁,循序渐进,让农牧小孩既认识到学好藏文知识的好处和重要性,又学会了运用先进的多媒体,实现理想的藏文“教”与“学”的效果。

## 三、锻炼动手能力,进行素质教育

在小学藏文进行的过程中,锻炼学生动手能力,以体现素质教育的实践性。藏文这一门学科对于农牧区学生来说,是他们学习其他学科的基础,也是德育的过程。新课程标准明确要求对学生进行德育和素质教育。小学藏文教学不仅带学生学习藏文知识,提高自身的综合素质和藏文修养,也要求学生有丰富的课外活动,锻炼其动手能力,在课外活动中主动学、认真学、快乐学,成为一个有素质有品德的小学生。所以在农牧小学藏文教学过程中,老师可以安排一些简单的任务,让学生与其父母一起做,并让学生拍摄活动照片。活动结束后,做成课件或动画等

形式,进行展示,并让学生编写活动心得。

通过课外活动发展学生的创新能力,培养学生的创新思维。在教学时,我常常为学生安排一些这样的功课,让孩子们回去讲个故事给爸爸妈妈听,让其爸爸妈妈将视频发给我。另一方面,可以借助周末时间,让孩子与家人一同爬山、做一项运动,布置给孩子做一道菜的作业,拍照后写出制作菜的过程一并上传之班级微信群共享等。这样,既锻炼了孩子的动手能力,写起作文来也有话可说、有事可写,又有效增进了父母与孩子之间的亲密关系。

## 四、结束语

综上所述,多媒体技术的应用,突破了传统教学在时间、空间和地域上的限制,利用先进的多媒体技术进行辅助小学藏文教学,极大地激发了农牧小孩学习藏文的积极性和主动性。但我们需要注意的是,在运用多媒体技术进行藏文教学时,必须认识到“教师才是课堂的主要引导者,多媒体技术只是一种辅助手段”,我们不能本末倒置,过度依赖多媒体技术,不能把课堂当作多媒体技术的展示。所以说,多媒体技术在农牧小学藏文教学中应当“适时、适度而用”。作为藏文教师,我们有义务有责任根据新课标教学目标和农牧小孩的实际需要“科学、合理并恰当”地使用多媒体技术,以满足小学藏文教学需要,提高藏文课堂效率。

## 参考文献

- [1]义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社,2011版.
- [2]王棚、王彦.教育叙事:在实践中体悟生命[J].《教育研究》(北京)2005.2.
- [3]拉巴普尺.小学藏文开放式课堂教学探究[J].教育科学(全文版),2017(04):62.

# 浅析教育游戏在小学英语单词教学中的应用

甘柳鸾

(江西省宜春市丰城市上塘镇上塘中心小学 江西 宜春 331141)

**[摘要]**随着小学英语教学的快速发展,教育游戏成为了受到小学生欢迎的英语教学方式。通过将游戏与小学英语教学内容相结合,小学生对英语学习的接受程度大幅度提高。本文以教育游戏为主要内容,探究其在小学英语教学中的应用优势,提出词汇诊断法、小组竞争法、合作拼写法等教育游戏的应用方法,为小学英语单词教学尝试教育游戏提供参考。

**[关键词]**教育游戏;小学英语单词;应用

## 引言

教育游戏是教学与游戏有机结合的新型教育方式,大多应用在幼儿园、小学、初中阶段。教师为了让学生们快速接触新的知识、巩固旧的知识,提高学生学习的积极性,将游戏与日常基础教学相融合,让学生在愉快、轻松的氛围中,轻松学习。目前,教育游戏受到了广大小学教师的欢迎,尤其是在英语教学方面,成为小学英语教师的不二之选<sup>[1]</sup>。因此,对教育游戏的应用方法进行研究,对小学英语教学的发展具有重要意义。

## 一、教育游戏在小学英语单词教学中的应用优势

### (一) 兴趣引导

对于绝大多数小学生来说,英语与现实生活缺少关联,缺少良好的英语会话环境,因此很难吸引小学生的注意力。中英语言差异,让同时在学习两种语言的小学生摸不着头脑。教育游戏在教师的眼中是教育方式,在小学生的眼中是游戏,小学生学习不再枯燥,教师也不用再为小学生不听话、一直想玩游戏而发愁。教育游戏的出现巧妙地教育和游戏中找到了平衡点,不仅能够激发小学生的学习兴趣,也能够让教师更加轻松地完成教学任务。

### (二) 记忆巩固

单词记忆是小学英语教学的重点和难点,词汇量也是学习一门语言的基础。由于小学生难以集中注意力,在英语单词的记忆上往往不准确,容易出现拼写错误。将教育游戏巧妙地应用到单词记忆当中,能够反复加深单词在小学生脑海中的印象,记忆更加准确、深刻,不容易出错。

### (三) 思维训练

想要提高小学生的英语水平,不仅要从单词记忆入手,更要注重英语思维的训练与培养。由于小学生英语阅读水平有限,采用传统阅读的方式难以帮助小学生形成英语思维。教育游戏可让小学生主动思考英语单词的构成,培养小学生的英语分析思维,为词组、时态、语法的学习做铺垫<sup>[2]</sup>。

## 二、教育游戏在小学英语单词教学中的应用方法

游戏的种类繁多,而教育方式千差万别,不同的教育游戏能够带来不同的教育效果。笔者认为以下三种方法适用于小学英语单词教学:

### (一) 词汇诊断法

词汇诊断法可用于英语单词的记忆与识别。教师在课堂上带领学生熟悉单词的过程中,给予学生一定的时间对单词进行记忆,而后教师说出一个汉意并指向一个学生,要求学生在规定的时间内说出该单词,并对单词进行拼写,其他同学对正确还是错误进行判断。词汇诊断法是游戏与传统提问方式的结合,由于传统提问方式对学生带来的心理压力较大,学生面对问题不愿主动回答,严重影响课堂氛围。词

汇诊断法可化解课堂提问的尴尬,由学生来回答、学生来判断正确与否,教师用词汇来引导提问即可。

### (二) 小组竞争法

小组竞争法对英语单词的听与写有着较大的帮助,能够大幅度提升小学生的英语听力,从英语对话中准确识别出英语单词。具体方法是将班级学生按照4人一组的形式进行划分,教师阅读包含大量新旧词汇的文章片段,并指定词组的词性,如动词、副词、名词等。学生在教师阅读的过程中,快速识别并写下听到的、符合要求的词语。阅读完成后教师公布答案,小学生内相互批改,判断哪个小组写对的单词最多。小组竞争法不仅可以锻炼听力,更可以灵活运用于多种分类单词的教学当中。小组成员之间可相互合作,每人选择一类词语听写,形成良好的组队游戏竞争氛围,促进同学友谊。

例如,教师指定“名词”,并阅读“Tom finished school when he was eighteen years old.He wanted to work at a bank in the city.”学生在听的过程中可写下“school、bank、city”。

### (三) 合作拼写法

合作拼写法并非以小组形式进行,教师在课堂开始时为每一位学生发放字母或单词卡片,要求学生自动寻找到能够拼成完整单词或句子的同学,共同读出该单词或句子,并以单词举例造句或翻译句子的含义。当一轮寻找完成之后,学生可自行打乱,进行下一轮的拼写。

该方法不仅考验小学生的词汇量以及对语法的掌握程度,更要求学生发挥想象力,是否会在不经意间组成一个新的单词,从而达到提升词汇量。学生在该教育游戏中也会主动思考,该单词缺少什么字母或该句子缺少什么单词,从而巩固记忆,加深印象,在感受到学习乐趣的同时,提高英语单词拼写能力。

## 结束语

通过对小学英语单词教学中的教育游戏应用方法进行分析,能够看出相对于硬性的单词记忆方式,小学生更容易接受在游戏中、思考中、合作中学习和记忆。在未来小学教育的发展中,势必会出现更多的教育游戏方法,帮助小学生提高英语单词学习能力。

## 参考文献

- [1]倪婧.探讨教育游戏在小学英语教学中的重要性[J].内蒙古教育(职教版),2016(05):57.
- [2]高彩珍.将游戏作为教育,在小学英语教学中强化教育游戏的应用[J].中国校外教育,2015(28):93.