

# 翻转课堂模式在初中英语阅读课中的应用

关馨

(大连博伦中学 辽宁 大连 116033)

## 一. 研究背景

翻转课堂(Flipped/ Inverted Classroom), 又名颠倒课堂<sup>[1]</sup>, 是近年来教改探索及实践中备受关注的一种创新教育模式。哈佛大学教授埃瑞克·马祖尔将学习过程分为两个步骤: 第一步是教师讲解新知识, 即知识传授; 第二步是学生主动理解巩固知识, 即知识内化<sup>[2]</sup>。在传统中学英语教学中, 课堂为知识输入阶段, 主要采取以教师为中心的语法和翻译教学, 由于课程压力大, 学时相对有限, 师生之间鲜有交流。而且以提问为主要手段的课堂更加打压了学习气氛, 学生参与课堂活动的积极性不足。知识的内化则主要发生在课下, 以作业的形式对学生进行机械化操练, 完全依赖学生的个体吸收。但由于英语语言学习具有情景化特征, 需要语言使用和实践的群体协作环境, 学生仅仅通过作业方式不断重复对知识点的机械化记忆无法实现语言的输出的实际应用, 学生的语言综合运用能力和学科核心素养没能得到真正的提高。

翻转课堂模式颠倒了课上与课下的学习顺序, 改变了知识的传递过程。知识的输入发生在课前, 学生在教师的指导下自主学习, 摄取知识, 掌握基本的知识点和相对简单直接的信息, 而课上的时间学生通过情景化的活动来深入理解知识, 在群体协作的环境中实现知识的内化。

## 二. 翻转课堂在阅读课中的应用

以初中英语阅读课为例, 教学目标通常为攻克词汇语法难点, 阅读理解文章大意及细节信息, 通过深入解读文本进一步深刻理解文章, 掌握话题下的表达方法及写作手法, 最终实现语言的输出和活化运用。在传统课堂中, 通常学生只预习词汇短语, 课文讲解完全在课上进行。由于一节课容量有限, 读后一般只能进行简单输出活动。应用翻转课堂模式后, 较低层次的目标, 如词汇语法, 文章初读大意理解等都可以在课前由学生自主学习解决, 课上的时间主要应用于解决课前学习中的疑难和共性问题, 引领学生深入思考, 理解重点语句引申含义, 体会写作手法。同时通过文章复述和情景化活动实现文本的重组和输出。这样的安排, 能够保证课上更多的时间用于解决有难度的, 需要指导的, 涉及到语言运用的问题。

翻转课堂由课前自主学习和课上合作探究共同组成, 想有效地践行翻转课堂模式, 打造高效的英语课堂就要保证课前学习充分, 课上探究有效。在实际教学过程中, 教师经常感觉课上高阶目标的实现有难度大多是由于没能帮助学生真正做好课前准备, 或没能通过不断的培训和指导让学生真正具备研究能力, 适应探究性学习。

### (一) 课前环节

在课前学习环节, 首先要保证课前任务清楚, 合理, 可操作性强。教师认真研究教材后, 根据课标要求和教学内容确定好教学目标和重难点, 同时确定哪些是课前学生可以自学掌握的内容。然后按照学生的认知规律将课前学习内容转化成具体的学习任务单, 清楚明了的列出每项任务, 写明做什么, 在哪里完成, 如何完成等。让学生能够清楚地知道自己的课前任务, 并理解如何能够完成这些任务。其次, 为了能够让更多的学生有能力完成课前学习任务, 要注意把握任务的层次和难

度, 同时提供必要的学法指导和辅助资源, 如视频课件文本等学习材料。不止提供任务, 更要提供足够资料和帮助保证学习任务的可操作性。再次, 课前学习重在自主, 但不是每个学生都有足够的自控力和学习力, 因此, 激发学生的学习动机和学习兴趣是至关重要的。凯勒分析了许多学习动机理论, 认为引起学生动机的因素主要有四个, 分别是注意, 关联, 自信和满足感, 简称ARCS动机模型<sup>[3]</sup>。在课前任务的设置上, 也需要充分考虑这几个因素, 力求激发学生的学习热情。如, 微视频和课件的制作要能够吸引学生的注意, 让学生有兴趣进一步了解知识和信息。同时, 要让学生明确体会到课前任务与课上环节及评价体系之间的关联。如果学生清楚的知道课前的每一项任务对于课上学习的意义, 并能够在课上教学中体会到课前学习投入的精力带来的不同, 自然就比较容易产生学习的动机和热情。此外, 教师也要尽可能抓住机会对学生课前学习付出的努力给予肯定和鼓励, 让学生体会到完成任务的满足感和成就感, 逐渐形成稳定的学习动机和学习习惯。最后, 对课前任务的分析总结是课堂有效进行的关键。教师需要根据课前任务的完成情况和呈现出的问题调整课堂的重难点及各环节的时间安排及侧重点, 让课上教学能够有的放矢。

### (二) 课上环节

在课上教学环节, 要以探究和展示为主。以阅读课为例, 首先要就课前任务中的词汇语法疑难进行反馈, 扫清阅读障碍。可以采取学生小组讨论的方式互助解决难点, 总结语言的规律。教师再追加测试, 辅助学生夯实记忆。其次, 阅读课应以文章的理解为主, 课前学生自主理解文章大意和浅层信息, 课上教师要引导学生通过不断的讨论和思考深入解读文本。在初中阶段课前学生能解决的毕竟有限, 课上教师要通过不断的追问引导学生真正理解文章, 对文章的语言和写作手法进行思考。再次, 课上教师要设计出情景化的能够吸引学生的课堂展示活动, 让学生在展示中练习语言的使用。如文章复述, 口头作文, 片段写作, 甚至是情景剧, 宣传海报制作, 小型辩论等都可以成为课上展示的方式。最后, 在课上教师的点评和激励一定要及时有效, 让学生时刻处于竞争性学习的状态中, 不断在活动中增强学习英语的兴趣和信心。

### 三. 结语

翻转课堂模式能够提供一种有别于传统课堂的新思路, 提高课堂的效率, 锻炼学生的多重能力, 提升学生的综合素养。但仅仅套用模式, 没有个性化的处理和思考是无法取得理想效果的。在应用模式的过程中, 要注意方法与学情和教学内容的融合, 设计出最适合教学内容最适合学生情况的教学流程。教师也要不断地反思和学习, 研究教材和教学理论, 掌握信息技术的应用方法, 不断提升自己的教学能力和实践能力。

### 参考文献

- [1] 卢强. 翻转课堂的冷思考: 实证与反思[J]. 电化教育研究, 2013(8): 91-97.
- [2] 王海燕, 季敏婷, 张成龙. 基于ARCS理论的翻转课堂课前任务布置模型设计[J]. 中国教育技术装备, 2014(11): 59-60.

# 小学语文阅读教学有效性初探

李春荣

(吉林省梨树县小宽镇中心校 吉林 梨树 136534)

**【摘要】** 现在的小学语文阅读教学是学生进行自主获取知识的地方, 教师要针对有效的自主学习进行阅读教学设计, 使学生做深度阅读, 在阅读中掌握基础知识, 养成阅读能力, 获得素养成长, 从而建立一个良好的语文阅读习惯, 打下一个坚实的语文学习基础。新课标下的有效阅读教学策略, 要让学生做自主学习, 在阅读中有思维的发展, 并依据语文知识的特点和教学需要去设计教学方法, 这样学生在其中才能取得有效的成长。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

## 前言

传统教育下的小学语文阅读教学对学生的限制较多, 而且在方式和内容上都做了限制, 学生在阅读中不能做自我思考, 阅读感受较差, 所以在知识理解上也就呈现了浅层吸收, 在阅读中也没有能力上的成长。随着语文课程改革的而进行, 传统的教育理念被摒弃, 教师阅读教学的方法上也就需要做出革新, 让学生做主动阅读, 从而实现教与学的结合, 使学生从“要我学”的思想认识中解脱出来, 建立“我要学”“我能学”“我想学”的阅读学习意识, 可以提高教学的有效性。

### 一、注重阅读兴趣的激发

目前的小学生地位得到了提升, 是教学的主体, 而且要让其在阅读中对知识做有效的理解, 激发阅读兴趣是必要的教学策略。只有学生做主动性的学习, 在阅读中才能够作思考, 进行深度阅读。对小学生对于兴趣的激发需要从年龄兴趣爱好和阅读知识内容做结合性的考虑, 保证兴趣激发的有效性<sup>[1]</sup>。例如, 在《找春天》的教学中, 教师要引导学生年龄在年龄上对于春天有哪些兴趣, 并结合到这篇课文中对春天的描写, 可以带领学生去回忆春天的郊游活动, 使学生对春天有一个愉快的感受, 使其思维变得活跃, 可以回忆起郊游中春天的景色, 这样就构建出了一个春天

的情境, 学生在其中可以得到真实的情感感受, 对课文的阅读有兴趣, 并在阅读中会与自身的郊游感受做对比练习, 也就实现了有效的激发, 可以提高阅读的效率 and 效果, 带动深层次的知识理解。对学生阅读兴趣的激发是提升教学有效性必要的工作, 可以消除学生之间的兴趣差异, 并指明阅读理解的方向, 使学生在在阅读中不再是单一的问题理解, 从中可以在脑海中构想情境和画面, 既提升了阅读学习的感受, 在能力上也会有长效的提升。

### 二、关注阅读感受的交流

小学生的阅读理解需要教师的引导才能理解其中的含义, 感受其中的文化思想。但是在引导的方式上需要做出适当的转变, 不要以固定的思想做核心介绍, 要让学生去做挖掘。这样的方式才能保证学生可以对阅读思想进行吸收, 也能在具体的学习中接受其中的知识的内容, 有阅读能力的锻炼<sup>[2]</sup>。因此, 语文教师在阅读教学中要关注到学生的阅读感受交流, 为学生的交流提供便利条件, 改变默默的阅读接受, 使学生可以在阅读中有自我阅读情感上的表达, 有语言能力的提高。例如, 在《静夜思》的教学中, 教师在阅读教学中就组织学生做十分钟的阅读感受交流, 讨论一下这首诗表达了怎样的一种意境和思想情感, 从哪些方面表达出来的,