

课堂导入在初中地理教学中的运用探讨

徐其来

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场中学 新疆 昌吉 831208)

【摘要】良好的开端是成功的前提。地理课程教学亦是如此,良好的课前导入能够促使学生在第一时间将精力集中在课堂上,教师通过科学合理的导入环节,不仅能够激发学生的学习兴趣,为本章的教学目标和学习任务打下坚实基础,更能使学生将精力集中在课堂上,以良好的开端对学生各种能力的培养,从而最大限度的提高地理课堂的教学实际效果。

【关键词】课堂导入;初中地理;地理教学;运用探讨

引言

课堂导入环节决定着课堂是否成功,初中地理课程知识繁杂,教师在教学中通过行之有效的课程导入方法,不仅能够极大的唤醒学生对本节课的学习兴趣,还能在将注意力集中的基础上,促使学生深入学习,因此,为了更好的发挥地理学科的育人价值,教师在进行地理教学时,应当做好课前导入,促使学生更好的吸收知识,培养能力。

1、巧妙提出疑问,激活学生的学习思维

只有学生针对地理知识进行深入思考,才能有效掌握本节地理课程的知识。而思维往往是从提出疑问开始的,在初中地理教学过程中,教师首先要注重学生思维的拓展,让学生通过有效思考集中注意力,从而充分激发学生对于本节课的好奇心和求知欲。在实际的教学活动中,教师要结合学生的身心发展状况,根据学生的身心特点,以激发兴趣为出发点,提出具有悬念的问题,通过这些方式的运用引起学生的积极思考,从而为接下来的教学活动奠定坚实基础。

以人教版初中地理“世界的语言”为例,就是在课前导入环节为学生讲述有趣的笑话:“两个不懂西班牙语的美人去西班牙旅行,进入餐厅之后想要点牛奶,由于语言不通他们只能用手势的方式表达自己的要求,但是女招待不能理解,其中一位美国人在纸上画了奶牛,女招待点了点头,随后拿出来两张斗牛入场券。”学生在体会消化的过程中教师顺势提出了问题“人们的沟通为什么离不开语言?”学生在思考问题的过程中,就是继续提出疑问“世界上究竟有多少种语言?你听过哪些音乐?你会说哪些语言呢?”在这些问题的引导下,学生不仅产生了强烈的兴趣,也会在接下来的教学活动中将精力集中在课堂进行深入学习。

2、通过故事营造活跃的课堂氛围

初中生的身心发展特点决定了他们更愿意在愉悦的氛围中进行学习,这也体现了教学应当遵从趣味性的教学原则,通过故事导入进行地理课堂教学,能够让学生在活跃的氛围中充分发散自己的思维,充分的激发学生学习的积极性,让学生拥有强烈的探索知识的欲望,从而顺利的进入课堂学习,最终达到良好的学习效果。

例如教师在教学“印度”相关知识,教师在课前导入环节为学生讲述了“西游记”的故事,并且运用多媒体教学技术将故事进行视频化的呈现,在学生观看了视频之后,教师进行了课前导入:“大家通过观看视频和自己已经学过的知识,知道了“西游记”的故事是虚构的,但玄奘是真实的历史人物,他历经万般磨难终于到达天竺国取回佛经,同时他也将自己的经历写成了一本书《大唐西域记》,这本书里面记载了西域各国的人文风俗以及地理特点,其中也包括天竺国,就是今天所说的印度,那么现在让我们跟着教材一起来学习东南亚面积最大的国家——印度的相关知识吧!”

3、利用诗歌营造文化氛围

初中地理课堂上进行课程导入时,教师可以运用与地理知识相关的诗词,历史

上创设具有诗情画意的学习情境,学生在这样的氛围下能够对地理知识产生强烈的兴趣,并且愿意将精力投入到地理课程学习,因此教师在教学过程中应当重视诗歌的运用价值。

以人教版地理“天气与气候”为例,教师在教学过程中首先用多媒体教学设备为学生呈现了诗句“好雨知时节,当春乃发生。”大多数学生在观看课件时会产生疑惑,猜测教师显示诗句的原因,教师在这样的氛围下,继续展示多媒体课件:“请问这句诗词是描写天气还是气候?”通过这样的方式,学生能够更好地理解“气候”、“天气”等名词解释。

4、充分利用现代教学技术

随着互联网的普及以及现代信息技术的发展,教师在教学活动的设计中有了新的发展方向,在初中地理课前导入时,将现代信息技术融入课前导入中,能够更好的契合当前的时代特征,也更加契合现阶段的学生身心发展特征,在现代教育技术不断发展的过程中,出现了许多新兴的教学技术。因此,教师在地理学科课前导入时,结合课程内容和学生实际情况,制定有效的课前导入方式。

以人教版初中地理“土地资源”为例,教师结合教学内容,制作了微课,将关于我国的土地资源数据资料:“我过土地总面积位居世界第3、人均耕地面积为世界平均值1/3、山地面积占2/3以上、耕地面积占1/10、森林面积占14%、与世界相比,仍然处在较低水平。”教师将这些数据制作成了微课,将数据进行视频化的呈现,学生能够通过微课视频的呈现,对抽象的数据有着更为具体的理解,教师将微课制作完毕之后,及时通过网络平台推送给学生,让学生在课前时间进行自主学习,从而对本节地理课程有着深入的了解,为接下来的学习打下基础,通过这样的方式,教师能够在课堂上更快的为学生讲解新知识,这样的方式不仅能促进学生的自主学习意识,还能让学生在视频的引导下激发其保护我土地资源的意识,更好的培养学生的地理核心素养。

结语

综上所述,初中地理课堂的课前导入是一门艺术,通过课前导入,能够最大程度的激发学生的学习兴趣,让学生将精力第一时间集中到课堂上,同时,良好的课前引导还能帮助学生养成良好的学习习惯。教师在此过程中要不断提升自身的业务能力,做好课程的建设者和开发者,根据学生的实际情况和身心发展特征,通过巧妙设置疑问、故事导入、诗词、现代教学技术等多种形式吸引学生的兴趣,构建良好的课前导入。

参考文献

- [1]吴和福.巧妙导入,构建初中地理高效课堂[J].新课程,2019(05):179.
- [2]孙永凡.微课在初中地理课堂上的应用研究[J].中国校外教育,2019(07):138-139.

小学生数学逻辑能力培养策略探讨

曾莉

(兴国县江背镇水沟小学 江西 赣州 342408)

【摘要】数学是一门对学生的基本逻辑思维以及理解能力有着一定要求的综合性学科。对于处于小学阶段的学生来说,想要更加有效地理解相关的数学内容,就需要学生能够在数学学习过程中有效地提升自己的基本数学意识,这样学生才能够在小学数学学习过程中高效地展开学习。本文从注重学生数学意识的培养、帮助学生构建立体空间感以及创建出不同数字之间的联系这几个方面来简单阐述了小学生数学逻辑能力的相关培养策略。

【关键词】数学意识;立体空间;数字联系;逻辑能力

引言

在当前的小学数学教学过程中,很多教师在展开教学时并没有能够充分地注重学生基本逻辑能力的提升,在教学时只是按照以前的教学方式来进行对学生的相关基础概念内容的灌输,这就导致了学生在展开数学内容的学习时只能机械地展开记忆理解,并没有充足的空余时间来展开对相关学习内容的深入理解,这就导致了学生小学数学学习效率的降低。

一、注重学生数学意识的培养

教师在展开对小学生的数学教学时首先要能够充分地注重学生的数学意识的培养,在教学时要能够充分地结合数字对学生的基本影响来展开引导教学,因为小学生处于刚刚接触数学内容的阶段,所以数字对学生有着很好的引导作用,而教师在教学中帮助学生形成良好的数学意识,就能够让学生在小学数学学习过程中不断地提升自己的理解能力^[1]。

比如教师在教学“1”的相关概念时,为了可以让学生更好地理解这一概念,

教师就可以在将准备好的一个梨子、一袋梨子以及一盒梨子向学生进行展示,教师在教学时可以先引导学生展开对三者之间差异性的理解,让学生可以初步地理解其中包含的单位信息,同时,教师也可以在此基础上进一步地对学生展开言语语的引导,让学生可以逐渐地理解相关事物的基本计量方式,同时,教师为了可以让学生更好地理解“1”的基本概念,可以将一个梨子放入装有梨子的盒子内,进而让学生可以进一步地理解一盒与一个之间的差距,这样学生就能够在数学学习过程中有效地展开对“1”的抽象概念以及具体表现形式的理解。同时教师也可以在教学过程中逐渐地引导学生形成良好的动态数字思想,让学生可以在数学学习过程中有效地提升自己的逻辑思维水平。

二、帮助学生构建立体空间感

教师在展开对小学生的数学逻辑能力的培养教学时还需要能够充分地注重学生对多维空间的认知能力的提升,教师在教学时要能够积极地引导学生展开对多维概念的理解,让学生可以在学习时不断地构建出具体的空间概念,进而让学生能够在

数学学习过程中有效地提升自己的逻辑想象能力^[2]。同时,教师在教学过程中也可以充分地借助于立体空间感的培养教学来帮助学生不断地完善自己的思维范围,让学生可以更加高效地展开相关内容的学习。

比如教师在教学“圆柱”这部分内容时,教师就可以在教学过程中积极地引导学生展开对学习内容的具体了解,教师在教学时可以先要求学生准备好纸片以及小剪刀,然后在教学时就可以现场展开圆柱的制作教学,教师可以先让学生了解到圆柱的侧面特征,让学生可以初步地认识到圆柱侧面就是自己熟悉的长方形,然后,教师就可以逐渐地引导学生理解圆柱基本尺寸数据与侧面形状之间的关系,通过这样的引导教学,学生就能够初步地形成相关的立体概念,同时,教师也可以让学生进一步地展开圆柱的实践制作,让学生可以在数学学习过程中进一步地提升自己的空间思维水平,这样学生就能够在数学学习过程中有效地提升自己的逻辑能力。

三、创建出不同数字之间的联系

教师在展开对小学生的数学教学时还需要能够注重数字联系的创建教学过程,教师可以在教学过程中合理地借助于数字联系的创建来有效地帮助学生形成良好的数学框架,让学生可以在学习过程中逐渐地形成良好的数学基本逻辑思维,这样学生才能够在数学学习过程中更加有效地提升自己的逻辑能力。

比如教师在教学“除数”这部分内容时,教师就可以在教学过程中充分地结合教材内容中有关除数与被除数以相同形式变化会导致商不变的基本概念来引导学生

展开数字联系式的学习,教师可以在教学时举出这样的案例:“30除以2等于15,如果将其同时扩大两倍就会变成60除以4,而最后的结果依然不变……”通过这样的数字案例,教师就可以逐渐地引导学生展开对相关概念内容的理解,同时,教师也可以要求学生自主地进行数字的举例,让学生可以联系不同数字之间的联系来展开理解学习,通过这样的数字联系学习方式,学生就能够在数学学习过程中有效地巩固自己的学习内容,进而让自己可以在小学数学学习过程中有效地提升自己的逻辑能力。

四、结束语

总而言之,教师在展开小学数学的教学过程中要能够充分地注重学生逻辑能力的培养教学。教师在教学时要能够充分地注重学生基本数字意识的培养,在教学过程中要能够积极地对学生展开引导,让学生可以形成良好的数学思维,同时,教师也需要能够在数学教学过程中积极地引导学生构建出良好的立体空间感,并且要能够借助于不同数字之间的联系来引导学生展开深入理解,这样学生就能够在小学数学学习过程中有效地提升自己的逻辑能力。

参考文献

- [1] 翁鑫燕. 小学数学学生逻辑思维能力培养策略探讨[J]. 新智慧, 2018(23).
- [2] 朱雪梅. 小学生数学思维能力培养策略研究[J]. 新课程(中), 2017(3).

小学中年级数学教学方法创新探讨

朱德明

(广东省江门市新会区三江镇深吕小学 广东 江门 529142)

[摘要] 数学是义务教育阶段的重要科目,是培养人才的基础教学内容。经济社会发展进入新时代,教育是国家发展的重要事业,也应当在新的时代深入改革,展示新的景象,提高育人的综合效能,为国家的发展培养更加优秀的人才。数学教学作为教育的重要方面,也必须适应这种新的变化进行改革创新,充分发挥数学学科在人才培养和促进人全面发展方面的效用。在本次论述中,着重对小学中年级数学教学方法的创新措施进行了阐述。

[关键词] 小学; 中年级; 数学教学; 方法创新

一、小学数学教学方法创新的必要性和重要意义分析

数学是关系到人才培养的重点基础科目,每一次的教材改编、教学理念创新以及教学手段尝试等都会涉及到数学教学的相关方面,作为基础教育阶段的重要科目,数学同时也是很多小学生学习较为困难的方面。如何将这种抽象性特点突出、逻辑性思想要求高的科目有效地教授给小学生是小学数学教学研究的重要课题。同时,我国发展进入到新时代,小学数学教育在新时代如何科学的开展也是需要探究的重要方面。而创新则是重要课题和重要方面的主要路径,只有做好小学数学教学方法的创新,才能让小学数学教学活动更加顺利、科学地开展,才能够让小学生更加积极、主动地参与到数学知识的学习当中。也只有创新才能够体现数学学科作为一门科学的本质要求。因此,我们必须重视小学数学教学方法的创新工作,结合新课改的重要要求,从教学实际、学生实际出发,不断创新优化小学数学教学,达到小学数学教学的综合目的。

二、小学中年级数学教学方法创新策略

(一) 教学理念的创新

教学理念的创新主要指的就是要对过去的只重视数学知识教学的理念和思想进行改进。从广义的教学理念方面来说,要充分认识到新时代小学数学教学的目的除了要教会小学生基本的数学知识、概念和技能之外,还要通过数学教学锻炼小学生的逻辑思维方法、解决问题的能力、培养小学生的探究精神和科学精神,同时还要注重团结协作、相互帮助等德育方面的教学。从狭义的教学理念方面,教学理念创新就是要将过去单纯的“传授式”教学思维转变为“综合式”教学思维,将生活教学理念、探究教学理念等融合到小学数学教学中,通过科学的教学理念来指导小学数学教学活动的开展。

(二) 提高学生的数学学习兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。想要创新小学数学的教学方法,提升小学生数学学习的课堂效率,把好起点式教学关卡,就一定要培养他们对数学学习的浓厚兴趣。确保他们真正热爱数学,以学习数学为乐趣。对此,在小学数学教学的时候,教师可以通过设定一定的数学情境,让学生直观地感受到数学与自身日常生活的紧密联系,从而产生对数学的喜爱之情,保证创新教学方法,提高课堂教学效率。例如,某小学数学教师在讲解《圆的认识》的时候,就可以创设一个游乐城的真实的场景,让学生说出自己喜欢的娱乐项目,然后引出摩天轮这一娱乐内容,进而以其作基础,帮助学生观察摩天轮的特点、形状,向同学们讲解圆的概念、知识内容和相关定理。这样一来不仅活跃了课堂气氛,将数学知识与学生的生活紧密联系在一起,而且创新了教学方法,提高了课堂教学效率,激发了学生的学习兴趣。

(三) 设立适当的场景,让学生能融入到各个场景中

(1) 自主探究,让学生体验“再创造”。学生学习是为了将自己所学的知识运用到实际生活中,教师要帮助学生进行再创造学习,教师要将心比心,了解学生的学习情况,与学生建立和谐、平等的关系,在教学与考试时要放弃一些与学生学习水平不符的题目,出一些中等难度的考题让学生研究,少一些干预,让学生在探究中体验学习的乐趣。

(2) 实践操作,让学生体验“做数学”。数学没有别的方法,只有多练多

做。不断的练习中形成一定的基础,会有较准确的手感,而且做题速度会得到提升,在考试中也节省时间。“做数学”可以让学生增强果断思维的能力,在“做”的过程中加深对数学的记忆和理解,获得更多的直接知识,这有利于提高学生的求知欲。数学涉及生活的方方面面,具有较高的实用价值,让学生实践操作去“做数学”有时也需要学生动手制作相关的道具来辅助解答某些较难的题型,头脑和手脚并用使之头脑更加灵活。

(3) 合作交流,让学生体验“说数学”。小学课堂讲究的是活跃,小学生希望得到教师更多的关注、更多的表扬,在课堂上能很好地利用机会表现自我。“说数学”虽不同于语文,但它同样能让学生积极地参与其中,给学生带来更多的学习乐趣。“说”也让教师在旁观学生的同时了解学生的学习情况,让教师更好地把握教学方法,通过平等的对话交流让学生处于活跃、自由、兴奋的状态,思想的交流能让学生探索数学的奥妙,由一个个思想汇总之后的大思想是充满魅力的,值得大家再次探索体验,汇总之后的数学思想是属于每一个参与讨论的学生。

(4) 联系生活,让学生体验“用数学”。学生的学习离不开生活,为了更好地生活就要不断地学习。教师要灵活运用身边的教学资源,虽然在传统的数学教学中也会涉及一些解决实际生活问题的考题,但是由于这些题目有一定的难度,不容易理解,很少关注,只是简单地略过,但是在新课程背景下,数学要更多地涉及生活,让学生在实际生活中解决问题。

(四) 将现代信息技术融入到教学中

数学对于我们大部分人来说是比较难的,它要求学生要有对事物的“敏感”,甚至有些数学学习有困难的学生,或是某些对数学带有偏激情绪的学生认为,数学学了没什么用处。为了改变这种不合理的看法,新课程背景下要求教师整合教学内容,要教生活中的数学。随着多媒体技术的发展,课堂教学变得丰富多样,教师可以利用多种方式进行教学,将教学资源整合,突破重难点,以学生为中心转变教学模式,加深学生的认识。

三、结语

综上所述,由于社会教育教学改革的逐步深入发展以及新课标教学理念的推动作用,以往的小学数学教学模式已经无法适应社会发展的新要求,不符合学生的实际诉求。为了提升课堂教学质量,真正扩散学生的数学思维,小学数学教师一定要创新教学方法,改变过去的单一教学模式,将现代化设施应用到课堂教学之中,逐步提升自身素质,加强与学生的沟通交流,从而提升教学效率,培养高素质人才。

参考文献

- [1] 王霞. 小学中高年级数学实践教学的探究[J]. 中国校外教育, 2019, (05): 112-113.
- [2] 麦宝馨. 试论当前小学中高年级数学体验式教学法[J]. 数学学习与研究, 2018, (17): 107-108.
- [3] 李祎, 钟绍春, 周拓. 信息技术支持下的小学数学智慧教学模型研究[J]. 中国电化教育, 2016, (11): 128-133.
- [4] 王新波. 小学数学教学如何实现教学创新[J]. 中国校外教育, 2014, (29): 126.