

小学数学生活化教学探究

代晓康

(重庆市武隆区仙女镇白果小学校 重庆 408513)

【摘要】在新课改背景下,教育体制深化改革,促进了小学数学生活化教学的发展,应用的范围也越来越广泛,越来越多的数学教师也开始增强对生活化教学的重视。结合数学生活化教学方式,学生能够对自身学习效率进行提升,同时也能够促进学生对抽象的数学知识的理解。

【关键词】小学数学;教学分析;生活化教学

前言

现阶段的数学教师在新的教育背景下,需要结合学生自身的特点,以及教学的实际情况,促进合理化的教学方法转变,改善传统的教学理念以及教学模式,加强数学教学的创新性,同时也能够促进小学课堂良好的教学氛围以及教学环境,促进学生对于数学知识的实际运用,提升学生的数学素养。

1 小学数学生活化教学意义

在进行小学数学教学的过程中,将学生作为课堂教学的主体,教师对自身的引导作用进行充分的发挥,结合具体的教学内容,将学生的实际生活与数学理论知识进行良好的结合,促进教学内容的生活化教学,将生活实践加入到具体的数学教学过程中,是小学数学生活化教学的主要内涵。对于小学数学课,教师将现实生活与数学知识进行衔接,能够将抽象难懂的知识变得生动直观,对数学知识教学的难度进行有效的降低,对数学知识的魅力进行有效的发挥,促进学生认知数学,引导学生对不同的数学知识进行理解以及探索,从而对学生的数学素养进行有效的提升。同时,教师对小学数学生活化教学进行有效的探索,还能够增加学生的注意力,增加学生学习数学的热情,增加学生学习的方式,让学生对数学知识进行充分的了解,而不是对知识进行单纯的背诵,对教学模式进行有效创新,满足小学阶段学生具体的需求。将生活与数学知识进行有效的结合,还能够让学生在一定程度通过数学感知周围的环境,促进学生的实践,对生活中的问题进行有效的结合,对数学思想进行有效的感悟,对学习方法进行有效的掌握,促进学生的数学思维发展。因此在具体的小学数学教学过程中,教师需要对传统教学模式和教学方法,结合新时代的需要,进行有效的创新,增加学生学习数学的兴趣和热情,促进学生数学思维的有效建立。

2 小学数学生活化教学探究

对于现阶段小学数学生活化教学中存在的不足,教师要注意对自身的教学模式和教学理念进行有效的创新,提升小学数学生活化教学效果。本节就此对小学数学生活化教学策略进行分析。

2.1 创设与生活相关的情境

在进行小学数学教学的过程中,小学生的生活实践较少,因此需要教师在一定程度上引导学生增加对实际生活的观察,有意识引导学生对生活进行管制,引导学生对生活中的数学知识进行发现,对学生发现数学的能力进行有效的提升,从而进一步促进学生后续的数学知识学习。在进行具体教学时,教师要注意将数学课堂与生活中的数学内容进行有效的结合,并结合学生的特点,对良好的学习环境和学习氛围进行有效的创建,并且还要注意创建与学生相关的生活情境,引导学生对不同的数学知识的了解,对数学知识中的难点和重点进行探索,对自身的数学思维进行有效的提升和扩展,对学生的数学素养进行有效的提升。比如,在学习“分、秒、时”等时间单位时,教师可以引导学生将自己一天不同时间做的事情的具体时间列举出来,比如早上几点起床、几点刷牙、几点吃早饭、几点上学、几点放学等。通过这样的方式,能够让学生对知识进行了解,将抽象的时间变得更加生动真实,并

且与实际生活结合的也比较密切,促进学生对于时间单位的掌握,对学生的数学能力进行有效的提升,同时也能够在一定程度上加强学生的学习兴趣,增强学生的课堂注意力。

2.2 引导学生发现生活中的数学

将生活与数学知识进行有效的教学,离不开学生的生活体验和生活感悟,并结合这种体验和感悟,将数学知识应用的同时,将知识进行有效的深化,让学生充分认识到数学自身多彩的魅力以及生命力。比如,教师在进行小学数学教学的过程中,让学生对周围环境加强相应的观察,具体如放学经过的路口数量、经过商店有多少、不同的传统节日的日期等,通过这些方式,引导学生对自身的数学能力进行有效的锻炼,同时也能够保证学生良好的数学知识基础,满足不同阶段学生的学习需求。此外,教师还应该注意帮助学生建立良好的习惯进行有效的形成,让学生在平时的生活中加强对生活的关注,在生活中发现数学,从而最终促进学生的综合发展。

2.3 结合生活选择合适有效的教学方式

小学数学生活化教学的方式是多种多样的,因为实际生活与数学知识的关联也都是较大的。因此在学习不同知识的过程中,教师要注意对实际情况进行及任何,引导学生对生活进行深入了解,并且结合学生的学习情况,采取针对性的教学方式,从而对学生的视野进行有效的开展,对学生的学习深度进行有效的拓展,对课堂学习的效率和学习质量进行有效的提升。比如,教师在对圆面积公式进行讲解时,可以引导学生对水瓶方形和圆形情况的探讨;在对三角形性质进行讲解的过程中,可以引导学生思考什么形状不易变形,且稳定性最高;在对测量知识进行讲解的过程中,可以引导学生对自己的铅笔盒、书、桌子以及自己的手等进行相应的测量,增强学生的生活与知识进行有效的结合,促进数学教学生活化,让数学知识引入到生活实践中,促进学生对于实际问题解决的能力。

2.4 促进生活化课堂环境的建立

在进行小学数学教学的过程中,教师还应该注意建立生活化的课堂氛围和课堂环境。在教学中,教师要引导学生进行充分的互动,增加多元化的课堂氛围,对教室的装饰和色彩进行相应的强化,促进学生在平和的心态下进行相应的学习,同时增加学生的活动空间和学习空间。

3 总结

综上所述,在新的时代背景下,应用小学数学生活化的教学模式,能够教学课堂的创新性,促进学生的教学理念有效的创新,增加数学知识与生活之间更加紧密的联系,引导学生将数学知识更好应用到实际生活中,促进学生的数学素养的有效提升,同时也能够为学生后续数学学习奠定基础。

参考文献

- [1]古青云.小学数学生活化教学探究[J].新课程·中旬,2016,(10):41.
- [2]王燕辉.核心素养下小学数学生活化教学探究[J].读与写,2019,16(30):169.
- [3]黄玉兰.小学数学生活化教学探究[J].南北桥,2017,(15):149.

高考改革下的高中语文教学应对策略探究

李继荣

(贵州省三都民族中学 贵州 三都 558100)

【摘要】随着素质教育发展进程的不断推进,用于选拔人才的高考制度也在此种情况下产生大量变革,旨在为高等院校输送更多优秀的综合型人才。在高考改革的崭新时代背景下,语文占据的分值显著增加,是高考选拔人才的重要组成部分,全方位地优化高中语文教学形态,使其能够更为有效地契合当下教育目标,已经成为高中语文教学的必然要求。下面本文从多方面着手,简要分析了高考改革下的高中语文教学应对策略,以求能够为相关教育工作者提供借鉴作用。

【关键词】高考改革;高中语文;教学应对策略

新高考改革制度对于高中语文教育提出了更新的要求,其不仅要求教师帮助学生更多理论知识,而且还需要助力学生综合素养的形成,因此这就要求教师能够及时地改变传统教学理念,使其能够更为有效地贴合当前的时代发展需要,为培养综合人才提供相应的支撑作用^[1]。新高考改革制度使得语文教学的重要性进一步加强,着重于培养学生的语文学科素养,全面促进学生语言认知能力的成长。所以,教师应该及时转变教学观念,教授学生更为正确的学习方法,用以提高学生的学习成绩。

一、转变教学观念,按照立德树人的要求创新教学方法

新高考改革制度更加关注于学生的综合能力,所以语文教育也应该从学生的全面发展着手,从德行素养角度出发,助力学生综合能力的提高。语文课程的学习需要日积月累,同时还需要相关环境的渗透,所以在开展教学活动的过程中,教师应该在潜移默化中助力学生形成良好的德行素养,帮助学生感受语文课程存在的美育元素,从而实现长效化教学目标^[2]。例如,在高中语文教材中含有大量与爱国主义有关的文章,在对学生群体实行爱国主义教育指引的过程中,可以通过文章来对学

生开展爱国主义教育。当然,爱国主义教育不能仅仅凭借教师的单独讲解,而是要带领学生群体走入到作者所处的时代环境,引领学生的思想走向,让学生能够产生身临其境之感,领悟作者潜藏于文章内部的爱国主义情怀,触动学生心灵深处,使学生深刻领会爱国主义教育的真谛,提高学生的思想高度。这样不仅仅能够助力学生学习更多语文知识,激发其学习积极性,而且还能够为其后续高考作文的书写奠定良好的基础。教学观念的转变是必然的,高考改革对于学生的综合能力的考察越发深入,因而助力学生德行素养的成长极为重要,这不仅仅是高考改革的基本需要,更是时代对于综合人才的期盼。

二、按照改革需要,提高对传统文化的重视程度

最近几年,汉字听写大会、古诗词大会一度成为社会讨论的焦点,究其根本在于人们对于传统文化的重视程度正在逐年降低,节目不仅仅是为了唤起人们对传统文化的认可,更是为呼唤广大青少年传承弘扬传统文化^[3]。而高考改革便涉及到了大量传统文化元素,鉴于此,高中语文教师有必要契合改革需要,积极开展传统文