

二、简化操作步骤

“叶绿素的提取和分离”实验，按教科书用菠菜叶提取色素存在一个弊病：提取液粘稠度过大和不易扩散。可换用经打浆机研磨后的天竺葵，由实验教师用四层纱布拧出提取液即可供学生直接使用，省了学生研磨、过滤的麻烦，克服了用漏斗过滤收集滤液方法中不易滤过和过滤时间过长而影响滤液质量以及滤液少的不足，从而简化了实验步骤，降低了实验难度，节省了实验时间。

从教材安排上看，有不少定性实验，如《检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质》、《比较过氧化氢在不同条件下的分解》、《影响酶活性的条件》等。这些定性实验涉及多种试剂的量取，量筒的反复清洗及量取，占用了大量时间，不利于学生操作和快捷实验。笔者的解决方法是少量的试剂让学生用最小号试管直接量取，因为最小号试管可容纳的试剂量仅为6毫升左右，根据实验用量需要取试管的几分之一就可以了，如两毫升取三分之一试管量；当试剂用量较大时（如《生物体维持PH稳定的机制》实验需取用25毫升溶液），可用烧杯量取，省去了反复用量筒量取及反复清洗量筒的麻烦，也避免了量取豆浆等生物试剂时因试剂附在试管壁造成误差而影响实验效果。

三、实验时间的合理安排

（一）、灵活安排实验时间

根据教材进度，《用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体》实验时间应在10月底，这时已进入初冬，气温较低，不利于观察叶绿体的流动性。笔者的经验是把“观察叶绿体”提前到与《使用高倍显微镜观察几种细胞》在气温较高的九月初做，这样既可以使便捷地观察到叶绿体在细胞中的流动，体现实验的趣味性（叶绿体的流动性引起学生兴趣盎然，调动了学生的实验积极性），又同时完成了观察细胞和叶绿体两项任务。

试析深度学习视角下高中政治学科核心素养的培养

徐雁

（广州市铁一中学 广东 广州 510000）

【摘要】“素养发展”模型与学生自身发展和终身学习是相适应的，在未来，“素养发展”模式是要取代以学科知识为核心的单纯的知识讲解和应试技能训练。随着时代的发展，对培养学生素养的要求越来越标准、严格，高中思想政治学科也应与时俱进，抛弃传统的教学模式，探索出适合学生学科素养发展的新模式，促进学生加深对教学内容的深度理解和认识，来实现“建构知识、提升学习能力、培养素养”的价值观要求。因此，本文进行探讨如何在深度学习的角度下，来培养学科素质的培养，以此来促进高中政治学科的改革和发展。

【关键词】高中政治；素养发展；深度学习

随着社会经济的发展，教育也在进行着改革，基础教育是重中之重。目前，在教育发展追求提高教育质量，促进教育内涵的发展下，“核心素养”被置于深化教育改革、落实教育立德树人的基础地位，是新一轮教学转型的指明灯。为了适应教育改革的潮流，高中思想政治学科也应加快步伐，加强学科素养的培养，加深学生的理解能力。因此，本文就此问题进行探讨，研究高中的政治在深度学习中如何发展和改革以及培养。

一、对深度学习与核心素养的关系论述

（一）深度学习是发展素养的学习

核心素养是什么？在2016年教育部就此做出了解释。核心素养的内涵是：学生在相应接受教育的阶段过程中，逐步培养学生适合自身发展和适应社会发展必备的品格和能力。核心素养的培养需要以深度学习为前提，以深度学习为支撑，因为素养是个体在与社会的相处过程中在遇到的一些问题和困难做出的应急方法中逐步培养出来的。

（二）深度学习和核心素养之间的关系

素养并不是天生就有的，是需要在后天的学习中培养的。素养具有可教性、可发展性、可塑性。从认知心理学的层面来看，后天或获得的能力是以知识和技能的学习为基础的，需要通过巩固、利用等程序转化为个体的心理结构，才能在新的环境和情景中运用，从而形成坚固的培养。深度学习和核心素养之间的纽带是迁移。迁移就是把之前学到的知识和技能运用到新的学习中以及解决问题。从这一方面来说，深度学习并不是一个结果，而是一个漫长的等待的过程，不仅在个体的认知活动中有体现，也在群体之间的活动中产生。

二、高中政治学科核心素养的培养

（一）重视知识的深度学习，培养核心素养

传统教学重记忆，从核心素养的角度出发，教师应该在教学中重视学生对知识的深度理解，也就要求教师在教学中引领学生对知识进行“深度学习”。以“公民的政治参与”的教学为例，教师不应该按照以往的教学方法，让学生机械地理解“政治参与”这一全新的概念。而是适当地留一些时间给学生进行自由讨论，学生在讨论中要谈一谈个人对“政治参与”的见解，并且讨论作为当代的学生，要以怎样的标准来约束自己，往“四有新人”的方向发展。通过这样的方式，改变了传统的教学方法，引导学生活跃思维，谈一谈见解，深化对理论知识的理解，形成个人独到的政治思维，使得学生在深度学习的过程中，无形中培养核心素养。

（二）重视多时热点的深度学习，培养核心素养

俗话说“学到老，活到老”，当今社会是一个学习型社会，鼓励人们终身学习。因此，在高中政治学科中需要在深度学习的过程中多向学生灌输多关注时事、社会热点的思想，紧跟国家和社会的步伐，在瞬息万变中与时俱进。要培育高中政治学科核心素养需要对时事政治密切关注，多关心国家大事、了解社会热点，并提出自己的观点和看法。在一次次表达自己观点的同时，自身的思维能力也在丰富和发展；一次次的思考，提高了学生的理解力，提高了学生的深度学习。

（二）、把握最佳观察时间

《观察DNA和RNA在细胞中的分布》用洋葱鳞片叶内表皮做实验材料时，最佳染色时间为十分钟；也可以用蒜头鳞片为实验材料，最佳染色时间为两分钟。在此时间观察，DNA和RNA在细胞中分布最多，也最明显；过早或过迟观察均影响实验效果。这两种实验材料不需水解，直接染色即可观察到明显的实验现象。

四、根据共性合并实验

我校是自治区示范性高中，学生学习时间紧、任务重，实验课如能合理合并两三个实验在一节实验课完成，并取得显著效果，无疑是学生教师皆大欢喜的事。

合并实验可以根据实验的共性，如合并《用高倍显微镜观察叶绿体》与《使用高倍显微镜观察几种细胞》，共性是用显微镜观察细胞；《观察DNA和RNA在细胞中的分布》与《用高倍显微镜观察线粒体》、《植物细胞的吸水和失水》合并，共性都是用显微镜观察细胞；前两个实验直接染色观察，操作简单、染色过程中同时可进行《植物细胞的吸水和失水》实验操作，时间上有保障；《观察DNA和RNA在细胞中的分布》和《植物细胞的吸水和失水》：都用洋葱做实验材料。而“观察DNA和RNA在口腔上皮细胞中的分布”由于实验程序繁琐，效果不佳，影响学生实验积极性，笔者一般都不提倡让学生做。《比较过氧化氢在不同条件下的分解》和《酶活性的条件》都涉及到酶活性，实验材料相似，并且《比较过氧化氢在不同条件下的分解》实验较简单，在实验时间上有保障，故合并。

巴甫洛夫说过：自己动手，自己动脑，用自己的眼睛观察这是我们实验工作的最高准则。笔者相信，通过广大生物教学者的艰辛努力，不断探索，定会生物实验程序更简洁、更便于学生操作，效果更加明显，学生对生物学科的学习兴趣、动手能力、思维能力和合作效率将在实验中得到更大提升。

（三）重视学生辩证思维的深度学习，培养核心素养

学生的辩证思维也是高中政治学科核心素养的体现。“辩”代表着思考、深度、理性。提高学生的辩证思维可以使学生理性正确的看待一切事物，成为一个独立思考的人。同时，也可以增强学生的理解能力，促进深度学习。所以，教师在教学过程中，可以有意识的为学生创造辩论的机会。可以设置一个辩题，使学生表达各自的观点并进行阐述，从学生的阐述中可以了解到学生的思维。

（四）重视提高学生的思维能力，培养核心素养

多元智能的理论认为人的智力是多方面的，既包括智力方面的因素，同时也包括非智力方面的因素，例如语言智能，音乐智能等等，这些智能的重要性都是同样的，并没有太大的区别。因此，在教学过程中，需要教师考虑周到从各个方面对学生进行教学，有自己的思考能力和深度学习的能力，并培养政治思维能力。但是，只依赖老师在课堂上讲解还是不够的，需要鼓励学生多参加一些有意义的活动，拓展他们的视野，使学生的综合素养得到提升。

（五）重视学生的主动性学习，培养核心素养

在讲课的过程中，老师的讲课方式一般都是老师自己在说，学生在听，这是一种灌输式的教学方法。但是，在此过程中，学生的自我学习和自我思考能力的培养被忽视，使学生对知识存在潜在的认识，接触不到深度的认识，不利于学生核心素养的培养。在此过程中，学生更加的依赖老师，对问题的认识缺少自己的思想认识，对学生自身的发展产生了不利的影响。在政治课堂上，教师可以把课堂上需要讲到的内容和需要学生回答的问题提前给学生说一下，让学生提前预习，带着问题预习，会加强学生的学习思考能力，提高课堂的讲课效率。教师在教学过程中首先需要通过对学生的引导促进学生深度思考，在进行教学内容学习后独自进行学习找出学习内容的结论。激发学生自主学习的能力需要教师在教学的过程中对学生学习的引导，课堂教学中以深度学习教学是教师能够将学生的学习和实践相结合进行教学的重要方式，促进学生学习能力的提升，加强学生对知识内容的认识，提升学生的核心素养。

三、结语

学习就是一个传道授业解惑也的过程。教师扮演着传授者、播种者的角色，学生是倾听者的角色。学习的对象是学生，学生学会才是最终的目的，其中能够理解、知其意，才能促进深度学习。高中政治学科素养是在学习中逐渐培养起来的，需要建立在深度学习的基础上。因此，教师在其中发挥着重要作用，老师需要给学生进行指引，采取正确的方式培养学生的独立思考能力和自主学习能力。在深度学习中进行教学促进学科核心素养的建立和发展，来促进高中政治教育的改革。

参考文献

[1] 贡和法. 以能力为导向的政治课深度学习[J]. 江苏教育(中学教学版), 2015(5).

[2] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016(1).