

“快乐体育”小学体育教学中的实践与尝试

张高辉

(四川省内江市资中县新桥镇中心学校 四川 内江 641200)

【摘要】“快乐体育”是指引导学生积极参与到体育活动中，让学生感受到体育运动的乐趣，获得深层的心理成就感，使他们喜欢上体育课。快乐体育理论强调，激发学生的上课主动性和创造性，尊重学生的课程主导地位是体育教学的基础。其次是，建立和谐友好的师生关系。这有利于教师全身心地投入到教学工作，把学生教好。同时，也可以避免学生产生恐惧、焦虑等心理障碍，而乐于接受老师的教学，并对教师所教课程产生兴趣，最终在教与学的和谐氛围中完成。

【关键词】快乐体育；体育精神；师生关系

与普通课程相比，体育教学具有特殊性，需要克服很多困难。因此，“快乐体育”的顺利实施需要体育教师改变传统的教学观念，树立学生的主导地位，引导学生变被动为主动，从要我练转化为我要练。让学生在欢乐中学习，享受练之乐、苦之乐、学之乐、玩之乐，从而达到让学生喜欢上体育课的目的。在小学体育教学中实施“快乐体育”，我认为应该做到以下几点：

一、建立和谐友好的师生关系是快乐教学的前提

建立和谐友好的师生关系，是一门教学艺术。想要做到就需要老师具备良好的教学品质，对学生有耐心，能做到对学生负责。只有师生关系融洽，学生才能“亲其师，信其道，学其道”。小学生心思单纯，对老师有一定的依赖感，很容易相处，与他们建立和谐友好的师生关系并不是难事，关键就在于老师。作为教学活动的组织者和教育者，体育教师的行为影响着整个班级的教学活动。与同学建立友好的情感更容易得到学生的认可和共鸣，从而更有利于教学工作的完成。因此，体育教师要不断提高自身的素质和道德修养。在上课过程中，对学生有耐心，对学生负责，关心每一个学生，养成良好的教学习惯，与学生建立和谐的师生关系。让学生喜欢上老师的同时，也喜欢上体育课，让学生在欢快的氛围中自觉地完成各项运动。

二、风趣幽默的教学语言是快乐教学的基础

兴趣是最好的老师，也是将学生由厌学变成乐学的关键。首先，在开学第一课时，老师就应该利用巧妙的方法将学生引入课堂。例如：风趣幽默的开场白。可以根据学生感兴趣的童话故事，结合学生的心理，编造一个有趣的自我介绍，让学生更容易接受老师。然后，利用学生的“童心”“对他们进行教导，使他们产生兴趣，更自觉主动地参与到锻炼中。转变他们的心理状态，从要我学变成我要学。其次，从心理上进行“减负”。例如：刚入学的低年级学生，在第一次上体育课时会因为找不到自己的位置，而相互拥挤，甚至是大喊大叫。针对这种情况，我认为可以把他们分成几个小队，并起名为“小白兔队”“小黄狗队”“小花猫队”“小鸭队”等，让学生根据自己喜欢的小动物选择自己的队伍，并进行编号。这样一来，可以让学生在心理上接受体育课，再加上老师风趣的语言做引导，利用灵活的教学技巧，诱发学生产生学习兴趣。

三、灵活多样的教学方法是快乐教学的手段

通过制造一些新奇的刺激来提高学生的学习兴趣。体育教师要改变传统的教学方法，创新性地运用新颖灵活的教学方法。以学生为主导，给他们适度的自主权和自由度，让他们通过与小同伴交流，自己动脑筋去琢磨，边想边练，逐渐由不会到会，由不熟练到熟练。例如，一些练武术的课程。可以与过花桩、独木桥、爬竿、过软梯等组合起来，编成童话故事里的情节，让学生边回忆边学习、边唱边模仿、这样既学会了动作，又体验了克服困难的精神，还使得教学充满欢乐。

同时，为了更好地实现“快乐教学”，体育老师还应该因材施教，针对不同性

格的学生制定不同的课程。比如：有的同学内向，有的学生则比较外向。这时就需要老师组织互动活动，让一些学生带动课堂氛围，使他们热情高涨的投入体育课堂上。

四、利用比赛带动氛围是快乐教学的途径

处于小学阶段的学生天性活泼好动，且好胜心强，故而热衷比赛项目。有时，甚至会为了获得胜利而参与到自己不感兴趣的活动中。老师可以利用学生好胜的心理，组织学生开展体育比赛活动。例如：组织学生比赛投掷沙包，既可以起到锻炼的目的，增强学生的臂力；又可以活跃课堂气氛，欢乐教学。具体做法是：首先，根据男女比例将学生分成几个小组；然后，按组分配任务，有的负责在地上画远度，有的负责标记刻度；最后，组织学生投掷沙包。教师负责记录分数，并统计每组总分，最后分数最高的小组得到奖状。通过这种比赛的形式来上课，可以提升学生运动的快感、提高练习的自觉性。分小组合作，也可以培养学生团结合作、互帮互爱的精神，锻炼学生不惧艰难、勇往直前的意志，使学生享受竞赛带来的欢乐。

五、创新教学方法是快乐教学的关键

鼓励家长参与课堂活动。小学生处于成长的初级阶段，对家长的依赖感较强，教师要抓住这一点鼓励家长参与到学生的活动中。既达到了让家长对学校教学放心的目的，也增加了学生的愉悦感和归属感。例如：进行4×100接力赛，这项活动需要家长与学生互动完成。在比赛过程中，家长与学生相互鼓励，增强学生对此项体育运动的印象的同时，可以提高学生的体育精神，也可以加深学生对动作要领的掌握程度，更重要的是改变学生对传统运动的看法，让学生认识到传统项目也可以以这种有趣的方式进行。

鼓励学生制作课堂小教具。例如：教师指导学生用松紧带编织成拉力带，用来做肩部拉力运动。也可以用松紧带做成跳绳，组织学生跳皮筋。教师教会学生玩的方法，鼓励学生互相帮忙，发展学生的动手能力和创造力，使他们边玩边练，感受到上课的乐趣。

总之，“快乐体育”的应用需要老师的不断努力和改进，使学生从中感受到源源不断的乐趣继而调动情绪，提高他们的学习积极性。真正的教学目的是使学生们从内心深处喜欢教学课程，而不是迎合教学改革。将学习与娱乐有机结合，体现了“快乐体育”的真谛，使学生们感受到上体育课的乐趣。当然，增加课堂乐趣的同时，也要关注学生的安全问题。老师要关照每一位学生，确保他们不会出现事故。只有让每一位学生都参与进课堂，从内心深处接受并喜欢上了“快乐体育”，才能帮助教学达到理想效果。

参考文献

- [1]陶积辉.快乐体育在小学体育教学中的应[J].学周刊,2020(11)
- [2]孙丙权.谈小学体育教学中快乐体育理念的应用效果[J].中国农业教育,2020(1)

简析初中体育教学中兴趣教学法的运用方式

黄永红

(江西省万载县赤兴初级中学 江西 宜春 336103)

【摘要】随着时代发展，我们从应试教育慢慢的踏入素质教育。所谓素质教育是指德智体美劳全面发展，我们更加注重学生的兴趣。而在教学方法中也将兴趣教学法融入其中，提高学生的积极性以及素质教育质量。在初中体育教学中对于兴趣教学法的采用也至关重要，要通过此方法提高学生的身体素质能力，为学生的综合素质教育奠定基础。

【关键词】初中体育；兴趣教学法；运用方式

生活水平的不断提高，对于学生的身体素质能力要有所重视。不能只重视学生的成绩，身体素质教育也需要家长与学校重视。所以，在初中体育教学中要通过兴趣教学法提高学生的参与性，以及积极性。

一、传统体育教学模式存在的缺陷

初中生处于升高中阶段，学业压力增加。老师们更注重学生的学习能力，忽视了学生的身体素质。在开展体育教学的过程中，存在体育教学课时不足的问题，常常看到体育课被主课占去了的现象。但是在这个过程中，学校对于文化的重视，忽视了体育课堂的重要性。学校应该要告别传统体育教学模式中体育教师在课堂教学中流于形式，没有让学生对体育课有正确的认识，导致学生失去兴趣。

二、教学观念存在的问题

作为教师有着自己的教学任务。但是为了完成教学任务，忽略体育教学课堂可以锻炼学生协作能力，缓解繁重的学习给学生带来的心理压力。在教学中很清晰的可以看到教师在课堂中准备不充分，教学方法单一，忽视学生特点以及没有抓住学生兴趣。长期以来，对于体育教学中学生都存在体育教学没有意义的思想观念，这

就会导致初中体育教学效果差，教学质量不高的情况。所以，在初中体育教学中融入兴趣教学法，提高教学质量，教学效率。

2.1 创建学生兴趣的敲门砖

首先，教师在教学过程中使用教学方法，要鼓励，支持以及让学生根据自己的爱好兴趣。与其相同的同学组成一个兴趣小组，以小组形式进行体育教学。在小组教学中，学生的学习兴趣 and 爱好是一致的，节省了体育教学的时间。也在这样的教学氛围下，不仅让学生对于体育有了一个新的认识，还增强了学生的积极性。其次，在体育教学中，教师可以通过热点游戏引用到体育教学中，进一步激发学生学习的动力。例如：在进行热身操时，不再采用传统的1.2.3.4，而用当下流行歌曲代替，这样会让学生耳目一新，更愿意进行热身运动。在学习打羽毛球时，教师可以让学生选择自己的搭档。让他们自由练习，教师在旁边对他们一边进行指导，一边给他们讲授羽毛球的历史，发展历程，以及自己与羽毛球发生的事情。这种通过拓展教学内容打破传统教学的枯燥乏味，以此提高了学生的兴趣。

2.2 开展多姿多彩的教学活动

初中生具备自己的思想,对于体育活动有自己的想法。因此,运用的体育活动应该听取她们的意见,考虑到她们内心的真实想法。面对学生对于体育课传统的观念,想要改变这种观念,需要通过将不同的教学活动融入到教学中,提高体育教学活动的趣味性。使那些不想参加活动的学生积极主动的加入进来。在面对体育教学活动时,告别排斥心理,让他有跃跃欲试的心情。例如:学生站在不同的位置上,传递篮球,如果没有接到篮球的学生就要进行表演。这样不仅锻炼到学生反应能力,也让学生提高注意力参与到教学活动中。教师也可以采用分组比赛的形式,让学生开动脑筋积极思考赢得胜利。丰富的教学活动,不仅提高学生的注意力,对于教学质量也有所提升。

2.3 让学生重新塑造体育教学观念

体育教学很重要,不能让他纸上谈兵,要让学生从思想上真正认识到学好体育的重要性。只有从观念上开始改变才能逐渐培养学生学习体育的兴趣,使学生认识到学习体育不仅可以锻炼身体,也可以建设和保卫自己的祖国。教师让学生树立起学好体育光荣,学不好体育可耻的观念。在培养学生正确对待体育教学观念的同时,加强对体育精神宣传。使家长以及教师都认识到体育教学也很重要。比如:教师可以组织学生办黑板报,开展体育故事分享班会。让学生搜集关于体育精神的小故事进行汇报演讲。教师也可以把体育与游戏融合在一起,让学生在比赛中感受到体育的魅力。通过不同的方式,让学生改变对于体育可有可无的观念,将学生的兴趣与体育结合在一起,学生对体育就会产生重新认识。

2.4 体育教学内容设置应合理

教师在设置教学内容时,根据学生的兴趣和实际情况。秉持科学性,实用性,趣味性的原则,对教学内容进行设置。首先,从科学性来看,教师设置的内容没有依据,天马行空。在体育教学中前半节课让他们休息,在后半节课才让他们锻炼。

没有遵守学生的精力和体能在前半部分都比较充沛,在后半节课学生不能集中精力,体能下降。这样就会导致教师在传授新知识时,学生不能够很好的吸收,对于体育活动产生排斥。所以说教师要恰当的安排教学内容,了解到学生什么时间段处于兴奋阶段,这个时候就可以给他们协调,灵敏,速度等方面的训练。其次,对于体育教学的实用性,教师要让学生学以致用,将生活内容与教学内容联系起来。教师可以让学生进行障碍性跑步,高抬腿等运动项目。这样不仅可以让学生能够提高运动技能的掌握,对于生活技能也有了一定的提高。最后,从趣味性来看,在传统的体育教学中,教师都没有应用到教材。因为教材中的一些内容较为枯燥乏味,如果照本宣科很难吸引学生的注意力。这个时候,教师就可以通过适当的改编,让教材内容变得生动,使学生感受到生动性。以此来说就会调动学生的积极性和主动性,同时对于体育教学也能够顺利进行。

总结

总而言之,对于初中体育教学兴趣教学法的运用,是为了满足社会对人才的需求。而将兴趣教学法融入到体育教学中,不仅让学生养成了良好的锻炼习惯,也提高了学生的积极性。当兴趣教学法得以应用时,学生对于体育教学会有全新的认识,体育课将会是学生最喜欢的一门学科。

参考文献

- [1]黎耀辉.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].当代体育科技,2014,(11):79
- [2]韩小东.初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J].中学教学参考,2016,(9):78
- [3]刘剑.初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J].中学课程辅导,2017,(10):12

浅谈现代信息技术与小学数学教学整合

龚凯

(梓潼县玛瑙镇小学校 四川 绵阳 622150)

【摘要】随着教育改革工作的不断深化,各类教育资源涌入小学数学教学当中,给小学数学教学工作注入了新的活力,很好的促进了现代化教学体系的构建。在小学数学教学中,教师应当对教学资源进行合理的融合,才可以更好的发挥出各类教育资源的全部价值。而信息技术不仅是一种教学工具,更是一种动态化资源。本文从小学数学教学实际出发,就现代信息技术与小学数学教学整合、构建的策略做了研究。

【关键词】小学数学教学;信息技术;整合策略

随着信息时代的来临,给各个领域发展带来一定冲击,教育领域也不例外。在之前教学过程中,如果教学方式过于单一,不但打消学生学习积极,影响教学效果,还会阻碍教学目标顺利实现。在信息技术作用下,创新教学模式,让教学过程中难点、重点问题得到快速处理,通过给学生创建良好教学环境,激发学生兴趣,提高教学效率。小学数学作为基础科目,更是教学核心内容。在信息技术背景下,和小学数学充分整合,能够提升教学水平,促进教学活动更好发展。

一、现代信息技术与小学数学教学整合的重要性

小学数学是一个相对复杂的学科,教师要想激发学生对数学学习的兴趣,提高学生们的数学成绩,就要跟上时代发展的潮流,让信息技术和小学数学教学整合相结合,从而让老师们在小学的实际课堂教学过程中发挥自己的潜能。同时,信息技术与小学数学教学的整合,不仅可以提高教师的教学质量,激发学生对数学学习的兴趣,还能在一定程度上让新课改的要求在小学数学的教学过程中充分地落实,从而为促进学生的全面发展奠定基础。

由于数学知识具有非常强的逻辑性,其中的某些知识是比较复杂的,所以小学数学教师在实践的教学过程中,如果不对数学知识进行有效的整合,小学生就不能对数学学习的内容进行完全的理解,从而在一定程度上阻碍了学生的发展,这不利于学生数学成绩的提高。因此,在实际的小学数学教学中,教师必须应用现代信息技术对小学抽象性的数学知识进行有效的整合,把小学数学中的重点和难点以生动形象的方式展示给学生,从而加强学生对数学学习的自主性和积极性。

二、现代信息技术与小学数学教学整合的思路和实施策略

(一) 运用信息技术创设情境,调动学生学习兴趣

情境教学是新课程改革背景下小学数学教学中一种常用的教学方法。在传统教学条件下,情境的构建主要依靠语言描述以及板书设计,而抽象的数学知识在单一的语言描述与静态的板书设计中很难调动学生的形象思维,从而使学生对新知识的学习产生畏惧与抵触心理。对此,信息技术的运用则有效扭转了这一局面,教师可以将数学知识利用声音、文字、图形、图像、动画等形式呈现出来。例如在“平行四边形的初步认识”的教学设计中,教师可以利用信息资源将抽象的图形用生活化的案例呈现出来,即通过多媒体课件为学生呈现出生活中常见的平行四边形,并直观呈现从实物到抽象图形的转化过程,同时利用情境引导探究,为学生的观察、操作与交流提供需辅助,让学生在独立思考与合作探究的过程中能够实现与信息技术的有效互动,进而调动学生的数学兴趣。

(二) 运用信息技术优化讲解,突破知识学习难点

在传统教学模式中,教师会利用课堂讲解与课后练习帮助学生突破重难点知识。但是在长时间的课堂讲解中,学生由于思维能力的限制,常常对重难点知识把握不清,在课后练习中频频出错。对此,信息技术的运用则给出了新的教学设计思路,即在信息技术与数学教学整合的过程中,教师可以利用微课将重难点知识进行

集中整合,并通过课前渗透、课中讲解的形式吸引学生注意力。例如在“分数的初步认识(一)”的教学设计中,教师在课前需要整合分数概念理解中的难点,并在微课中展示生活中常见的分数表达方式,使课前知识导入与学生的现实生活更加贴近;为学生安排“三分之一”的推演过程,沿着学生的思维习惯,帮助学生在微课内实现自主探究。这样的信息化整合,能够将本单元中的每一个知识点用短小精悍的微课呈现出来,并指导学生在上课下课反复观看、思考,进而在微课中突破知识难点。

(三) 运用信息技术设计任务,增进课堂合作交流

新课程改革对教学合作提出了明确要求。在传统课堂教学中,合作学习的设计存在明显的局限,如师生之间缺乏平等的合作沟通,生生之间的合作更多的是同桌、前后桌之间的简单交流,这样的合作形式难以集中体现“集思广益”的价值,同时也影响了课堂氛围,限制了差异性观点在学习中的碰撞与更新。对此,在信息技术与数学教学整合的过程中,教师应充分发挥技术优势,为小组合作学习创造良好条件。例如在“两位数乘以两位数”的教学设计中,教师通过调查、分析,将学生划分为不同的学习小组,并根据两位数乘以两位数(不进位)的笔算方法设计合作探究任务;在合作中,学生通过计算、讨论交流观点,教师从旁观察,并利用微课进行辅助,引导合作有序推进;最后将学生的讨论结果用电子白板呈现出来,并通过多元评价引导学生进一步合作探究。

(四) 运用信息技术设计练习,实现知识消化巩固

课后练习是实现课上知识消化吸收的重要环节。在传统教学模式中,一些学生对于课上知识学习存在“盲点”,在课后练习中无法实现知识的有效运用,这不仅降低了课后学习效率,更会造成学生知识“盲点”的挤压。对此,在信息技术与数学教学整合的过程中,教师将信息化教学资源引入课后练习中来,一方面利用微课将课堂重难点知识进行总结归纳,以供学生课后自主学习,另一方面,通过网络教学平台为学生提供差异化、层次化的课后习题,并通过在线交流为学生提供课后指导,进而帮助学生消除新知识的“盲点”,实现数学知识消化吸收与运用。

综上所述,信息技术与小学数学教学实践的整合,为教育教学模式的优化与创新提供了新的思路。在数学教学设计中,教师应充分发挥信息技术优势创设情境、优化讲解、设计任务,加强练习,让学生不仅形成主动学习数学新知的兴趣,更能够在自主、开放、互动的氛围中实现对知识的深入思考与应用,以全面提升数学综合素质。

参考文献

- [1]刘波.现代信息技术和小学数学教学的整合思考[J].学周刊,2018,18:147-148.
- [2]李天明.现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J].课程教育研究,2017,50:129-130.